

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13  
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
*Магистратура*

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
*45.04.01. — «Филология»*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
*Лингвокриминалистика*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
*Очная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теоретическая семантика» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-2</b> Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1. Владеть навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки	<b>Знать</b> основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки; <b>Уметь</b> анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию; <b>Владеть</b> опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории.	Тест Практическое задание
	ПК-2.3. Уметь участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике	<b>Знать</b> основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии; <b>Уметь</b> аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике; <b>Владеть</b> практическими навыками участия в научной дискуссии.	Творческое задание Собеседование
<b>ПК-1</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	<b>Знать</b> методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; <b>Уметь</b> определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и	Тест Творческое задание

коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа		фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	
	ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	<b>Знать</b> специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; <b>Уметь</b> создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; <b>Владеть</b> навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	Собеседование Реферат
<b>ПКД-1</b> Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки	ПКД-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования.	<b>Знать</b> перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; <b>Уметь</b> выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; <b>Владеть</b> навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования.	Тест Творческое задание
	ПКД-1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии.	<b>Знать</b> методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки; <b>Уметь</b> определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций; <b>Владеть</b> навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки.	Собеседование

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
--	-------------------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>30</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>61</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение	3			2									2			1		
2. Теоретические основы общей семантики	32			4			8						12			20		
3. Значение основных единиц языка	48			6			14						20			28		
4. Семантика в разных концепциях языка	24			4			8						12			12		
В т.ч. текущий контроль	1												1					
Итого	108			16			30						46			61		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач, реализацию творческого проекта.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 30 часов для очной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПКД-1.1; ПКД-1.2.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий и защиту реферата, наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: *Семантика в философии, логике и семиотике, ее связь с языковой семантикой. Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения слова и предложения. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке. Структурализм. Компонентный анализ. Порождающая семантика. Фреймовый подход и семантика прототипов. Метод семантических толкований А. Вежбицкой. Московская семантическая школа. Модель «Смысл ↔ Текст». Интегральное описание языка. Когнитивная семантика. Концептуальный анализ. Семантика и логический анализ естественного языка*

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение

профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Основные направления современного языкознания» является **зачет**.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие обучающихся;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня

сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Зачет проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть зачета заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Зачет оценивается по системе «зачтено / не зачтено»

Письменная часть предполагает подготовку и защиту реферата.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Теоретическая семантика» должно способствовать углубленному усвоению обучающимися лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с современной междисциплинарной научной парадигмой в филологии.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Выполнение реферата направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки	
<b>зачтено</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые



## для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

№	Вопросы	Код формируемой компетенции
1	Понятие «общая (теоретическая) семантика»	ПК-2.1
2	Узкая и широкая семантика	ПК-2.1
3	Сильная и слабая семантика	ПК-2.1
4	Значение и смысл. Значение «значения»	ПК-2.3
5	Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации	ПК-2.3
6	Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова	ПК-2.3
7	Прагматический и структурный компоненты значения слова	ПКД-1.2
8	Принципы классификации языковых значений	ПКД-1.1
9	Поуровневая типология значений и типология значений по степени обобщенности	ПКД-1.1
10	Типология значений по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации и по способу интерпретации информации	ПК-2.3
11	Значение и метаязыки его описания	ПКД-1.2
12	Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания)	ПКД-1.2
13	Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки Искусственные и естественные языки	ПКД-1.2
14	Устройство метаязыка и основные типы представления значений	ПК-1.1
15	Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке	ПК-1.1
16	Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия	ПК-1.1
17	Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле	ПК-1.2
18	Парадигматические отношения в лексике	ПК-1.2
19	Синтагматические отношения в лексике	ПК-1.2
20	Значение морфемы в свете типологии морфем	ПК-1.1
21	Значение словообразовательных (деривационных) морфем	ПК-1.1
22	Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка	ПК-1.1
23	Предложение как объект семантического исследования	ПК-1.2
24	Референциальный компонент семантики предложения	ПК-1.2
25	Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка	ПК-1.2
26	Пропозиция и невербализованные компоненты смысла	ПК-1.2
27	Коммуникативный и прагматический компонент семантики предложения	ПКД-1.1
28	Основные направления современной семантики (по выбору обучающегося)	ПКД-1.1

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-2.1»

**Задание 1. СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Модель «Смысл ↔*

Текст»; Концептуальный анализ; Интегральное описание языка МСШ; Прагмасемантика; Когнитивная семантика; Логический анализ естественного языка; Трансляционная семантика; Формальная семантика

СИЛЬНАЯ СЕМАНТИКА	СЛАБАЯ СЕМАНТИКА

**Задание 2. УЗКАЯ И ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА.** Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы названия течений и направлений семантики, выбрав их из предложенного списка: *Фреймовый подход и семантика прототипов; Компонентный анализ; Дескриптивная (описательная) семантика; Метод семантических толкований А. Вежбицкой; Порождающая семантика*

УЗКАЯ СЕМАНТИКА	ШИРОКАЯ СЕМАНТИКА

**Задание 3.** Ниже приводятся возможные значения многогранного понятия СЛОВО в науке, культуре, литературе и языке. Приведите свои примеры, иллюстрирующие каждое из значений. Какими еще значениями, с вашей точки зрения, можно дополнить список?

СЛОВО: 1) Логос — универсальный закон Вселенной, всеобщее информационное поле, космическое сознание, библейское Слово; 2) Язык как свойство человеческого рода; 3) Национальный язык в синхронии и диахронии; 4) Национальная ментальность («речемысль», по В.В. Колесову); 5) Национальная культура; 6) Совокупность словесных произведений на данном языке — наука, литература, публицистика; 7) Фольклор и мифология; 8) Религия; 9) Идеология; 10) Речевая деятельность; 11) Особый религиозный, ораторский или литературный жанр; 12) Речевой акт, словесное выступление; 13) Все, относящееся к области словесного, в противовес делу, деятельности; 14) Языковой знак вообще; 15) Единица лексической системы языка.

**Задание 4. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ СЛОВА.** Какие основные идеи А.А. Потебни иллюстрируют эти примеры? Приведите свои примеры «широкого» понимания внутренней формы из литературы и культуры.

А. А. Потебня понимает внутреннюю форму шире чисто языкового явления. Так, он приводит пример со статуей, изображающей богиню правосудия Фемиду: мрамор = внешняя форма; изображение женщины с весами = внутренняя форма; идея правосудия = значение. Также и в басне о Вороне и Лисице непосредственный ее текст — внешняя форма; образы Вороны и Лисицы + сюжет и композиция = внутренняя форма; идея «не поддавайся на лесть» = значение.

**Задание 5. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ.** Логическое содержание понятия и концептуальное содержание слова в естественном языке не совпадают. Покажите это различие на примере употребления слова «умер» в пословице: «Не умер Данила, болячка задавила».

## Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

	недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	отсутствует.	поверхностном виде либо отсутствуют.	
--	---	--------------	--------------------------------------	--

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»

#### I. СЕМАНТИКА И СЕМАСИЛОГИЯ

«Семасиология как раздел общего языкознания изучает ...»:

- внутреннюю форму слова
- многозначность слова
- происхождение значения слова
- синонимию и антонимию значений
- способы словообразования
- лексические, словообразовательные и грамматические значения
- способы номинации

#### II. ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА VS. ЕДИНИЦЫ МЫШЛЕНИЯ

«Соответствие между единицами мышления и единицами языка»:

понятие	сложное синтаксическое целое
соединение понятий	морфема
суждение	словосочетание
соединение суждений	сложное предложение
умозаключение	слово
	словоформа
	простое предложение

#### III. ТЕОРИЯ ЗНАЧЕНИЯ

«Понимание значения как отображения фрагмента реальности представлено в ... теории значения, а понимание значения как употребления в речи — в ... теории значения»:

+ субстанциональной; функциональной

#### IV. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ

«К области внутренней формы слова *выключатель* относятся следующие семантические признаки: ..., или ... »:

- быть бытовым прибором
- служить для включения и выключения чего-л.
- служить для включения чего-л.
- служить для выключения чего-л.
- быть именем действующего лица или предмета
- быть мотивированным семантикой и звуковым обликом глагола «включать»
- быть конкретным именем существительным

#### V. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

«Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*»:

- жидкость, предназначенная для питья или умывания
- волшебное средство для оживления или умерщвления
- бесцветная прозрачная жидкость
- символ жизни и плодородия
- напиток определенного сорта
- сакральная жидкость для крещения
- многословие при бедности мысли

#### Критерии оценивания (процент правильных ответов):

Зачтено	100%
	91-99%
	81-90%
	71-80%
	51-70%

Не зачтено	21-50%
	0-20%

#### 5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.1»

##### I. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Образ предмета, закрепленный за словом в отвлечении от его использования в речи, называется ..., или ...»:

- референт
- денотат
- сигнификат
- десигнат
- виртуальный предмет
- актуальный предмет

##### II. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Фразеологическое значение — это особая разновидность ...»:

- словообразовательного значения
- синтаксического значения
- лексического значения
- морфологического значения
- значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

##### III. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Словообразовательное значение слова *ключик* отражено в следующих формулировках: ..., или ...»:

- средство для открывания дверей малого размера
- маленький ключ
- существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- неодушевленное конкретное существительное
- предмет, названный производящим словом, маленького размера
- способ проникнуть в душу другого человека
- восходит к индоевропейскому корню со значением 'цеплять'

##### IV. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

«Последовательность видов грамматических значений от наиболее общих к наименее общим»:

Общее, категориальное, элементарное, частное

##### V. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

«Значением слова является ..., или ... »:

- реальный предмет или свойство, названные словом
- понятие о предмете
- набор грамматических признаков слова
- его восприятие в конкретной речевой ситуации
- мысленное представление предмета или свойства, связанные с данным словом
- предметная и понятийная отнесенность слова
- устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

##### VI. ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

«Значение предложения — это ..., ... и ... »:

- номинация события
- номинация предмета
- пропозиция
- структурная схема
- предикативность, модальность и коммуникативность
- сумма всех лексических значений составляющих его слов
- его грамматическая основа

#### Критерии оценивания (процент правильных ответов):

Зачтено	100%
---------	------

	91-99%
	81-90%
	71-80%
	51-70%
	21-50%
Не зачтено	0-20%

### 5.2.5. Творческие задания

#### ***Творческое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»***

**Задание 1.** На материале статьи В.М. Алпатова «О системоцентричном и антропоцентричном подходах к языку» (Вопросы языкознания. — 1993. — № 3) письменно обоснуйте выбор именно антропоцентричного подхода к анализу языкового менталитета, приведя свои примеры из известных Вам языков.

**Задание 2.** Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, чем отличаются понятия «внутренняя форма языка» В. фон Гумбольдта и «внутренняя форма слова» А.А. Потебни?

#### ***Творческое задание для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.1»***

**Задание 1.** Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, какие факты из известных вам языков иллюстрируют следующее высказывание А.Ф. Лосева: «Языковое обозначение привносит с собой в самое вещь нечто небывалое»?

**Задание 2.** Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, как доказывает антропоцентрическую организацию грамматики естественного языка следующее высказывание Н. Хомского: «Говорящие используют бесконечным образом конечные средства». — Из известных вам языков приведите свои примеры, подтверждающие эту мысль.

#### ***Творческое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-2.3»***

Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, какую проблему современного антропоцентрического подхода к языку иллюстрирует следующее высказывание Л. фон Витгенштейна: «Предложение должно в старых выражениях сообщать нам новый смысл. Предложение сообщает нам положение вещей, следовательно, оно должно быть существенно связано с этим положением вещей...». — Каким образом осуществляется отмеченная философом связь?

### Критерии оценивания

Зачтено	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
	Работа соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
	Работа в целом соответствует изучаемой теме, но ее структура нелогична и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
Не зачтено	Структура и содержание работы не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
	Работа не выполнена

### 5.2.6. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»

1. Семантика и структурализм. Компонентный анализ в семантике
2. Порождающая семантика в зарубежной и отечественной лингвистике
3. Фреймовый подход и семантика прототипов
4. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.
5. Московская семантическая школа. Модель «Смысл ↔ Текст»
6. Московская семантическая школа. Интегральное описание языка
7. Когнитивная семантика
8. Концептуальный анализ и семантический анализ: проблема разграничения
9. Семантика и логический анализ естественного языка

#### Примерный план реферата

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его реферата)
- V. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

#### Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Реферат четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Реферат содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Реферат слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Реферат содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

### 5.2.7. Контрольные тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-2.1»

- ВОПРОС №1.** В ряду направлений семантических исследований \_\_\_\_\_ относится к **узкой и слабой семантике**, а \_\_\_\_\_ относится к **широкой и слабой семантике**.
- А) теория референции  
Б) компонентный анализ  
В) логический анализ языка  
Г) теория речевых актов  
Д) когнитивная семантика  
Е) формальная семантика
- ВОПРОС №2.** В предложении «Спартак» одержал победу над «Динамо» со счетом 1:0 информация \_\_\_\_\_ относится к области «**значения**», а информация \_\_\_\_\_ к области «**смысла**».
- А) «Спартак» победил «Динамо»  
Б) «Динамо» потерпело поражение от «Спартака» со счетом 0:1  
В) Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространенное, полное  
Г) В матче X тура чемпионата России по футболу 11.05.2010 команда «Спартак» (Москва) выиграла у команды «Динамо» (Москва) со счетом 1:0  
Д) «Спартак» — чемпион!!!  
Е) «Спартак» играет лучше, чем «Динамо»
- ВОПРОС №3.** Для словоупотребления *учитель* в строчках Н.А. Некрасова, посвященных В.Г. Белинскому: *Учитель! перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени!* – семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в **денотативный компонент** значения слова, а семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в **прагматический компонент** значения слова.
- А) В.Г. Белинский  
Б) тот, кто является высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей  
В) лицо и мужского, и женского пола (в отличие от *учительница*)  
Г) уважительное отношение к собеседнику, названному данным словом  
Д) тот, кто является главой, автором какого-л. учения  
Е) синтаксическая функция обращения
- ВОПРОС №4.** Семантический компонент ‘мясо животного, употребляемое в пищу’ в слове *осетрина* в классификации значений по характеру передаваемой информации относится к \_\_\_\_\_, а в классификации значений по способу интерпретации информации относится к \_\_\_\_\_.
- А) денотативное значение  
Б) сигнификативное значение  
В) прагматическое значение  
Г) лексическое значение  
Д) грамматическое значение  
Е) словообразовательное значение
- ВОПРОС №5.** В классификации семантических метаязыков **язык «семантических примитивов»** Анны Вежбицкой относится к \_\_\_\_\_ метаязыкам. Основным **типом представления значений** в этом языке являются \_\_\_\_\_.
- А) вербальные искусственные метаязыки  
Б) невербальные искусственные метаязыки  
В) вербальные естественные метаязыки  
Г) суммирование семантических компонентов  
Д) толкования  
Е) логические связи между словами на основе постулатов значения
- ВАРИАНТ 2**
- ВОПРОС №1.** В ряду различных типов парадигматических отношений в лексической семантике слова *есть* — *кормить* находятся в отношениях \_\_\_\_\_, а слова *холостяк* — *вдовец* находятся в отношениях \_\_\_\_\_.
- А) антонимия  
Б) гипонимия (гипо-гиперонимия)  
В) семантическая производность  
Г) семантическая несовместимость  
Д) партитивность  
Е) конверсивность
- ВОПРОС №2.** Какие семантические роли заполняют валентности актантов в ситуации, отображаемой в предложении: *Ботинки жмут Мише?*
- А) агенс  
Б) стимул  
В) результат  
Г) экспериенцер  
Д) пациенс  
Е) инструмент
- ВОПРОС №3.** В семантической сети значений приставки ПРИ- между отдельными значениями представлены разные типы парадигматических отношений, например, отношения антонимии между А) и Б), омонимии между Б) и Е), метафорические отношения между В) и Г), метонимические отношения между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_.
- А) доведение действия до конца, до его результативности: *принести*;  
Б) неполнота действия: *привстать*;  
В) приближение: *прийти*;  
Г) присоединение: *приклеить*  
Д) нахождение вблизи чего-нибудь: *пригород*  
Е) совершение действия в своих интересах: *прирабатывать*
- ВОПРОС №4.** В вопросительном высказывании: *Только Петя сделал домашнее задание?* — в качестве **коммуникативного компонента** его значения выступает \_\_\_\_\_, а в качестве **прагматического (иллокутивного) компонента** его значения выступает \_\_\_\_\_.
- А) выделение Пети говорящим в качестве единственно возможного субъекта действия по выполнению задания  
Б) агенс совершил реальное эффективное действие, предшествовавшее моменту речи, над переходным объектом  
Г) пресуппозиция ‘Петя делал домашнее задание’  
Д) реальная ситуация на уроке в школе, включающая вопрос учителя по поводу сделанного Петей домашнего задания, в определенный момент времени  
Е) пропозициональная установка ‘Я спрашиваю о

В) пропозиция 'Петя сделал домашнее задание'

том, что', выраженная подъемом интонации в конце фразы (на письме знаком вопроса)

**ВОПРОС №5.** Денотатом художественного высказывания из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: *Спустя несколько дней после сего знаменитого совета, узнали мы, что Пугачев, верный своему обещанию, приблизился к Оренбургу,* — согласно текстоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_, а согласно лингвоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_.

А) реальное событие осады Оренбурга повстанцами под предводительством Пугачева в октябре 1773г.

Б) сведения об осаде Оренбурга в исторических источниках и документах пушкинской эпохи

В) фрагмент «художественного мира» повести А.С. Пушкина с участием героя повести Пугачева

Г) значение этого предложения русского языка в нехудожественном употреблении

Д) позиция Рассказчика, излагающего данный эпизод именно в такой интерпретации

Е) место и роль данного эпизода в сюжете, композиции и системе образов повести

### ВАРИАНТ 3

**ВОПРОС №1.** Известно, что компонентный анализ значения и семантический метаязык А. Вежбицкой имеют между собой в своих исходных теоретических положениях много общего. Какие положения представляют собой **отличия** идей семантического языка А. Вежбицкой от принципов компонентного анализа?

А) Значение в естественном языке можно разложить на ряд элементарных элементов

Б) Общим принципам анализа подчиняются и лексические, и синтаксические, и прагматические значения

В) Минимальными элементами значения могут считаться только элементы смысла, выявляемые в контексте или в оппозициях

Г) Минимальные элементы значений формулируются на естественном языке

Д) Разная конфигурация одних и тех же минимальных элементов дает разные значения

Е) Минимальные элементы значений имеют универсальный характер, и с их помощью можно осуществить семантическое сравнение разных языков

**ВОПРОС №2.** Какие виды правил учитываются при интегральном описании значения слова *писать* по МСШ в следующем фрагменте: *«Невозможность контекста \*писать книгу и диктант доказывает, что перед нами — два разных значения этой лексемы»?*

А) семантические

Б) коммуникативные

В) прагматические

Г) синтаксические

Д) коннотативные

Е) просодические

**ВОПРОС №3.** В порождающей семантике выделяется два механизма семантической деривации: **метонимический сдвиг** и **метафорический перенос**. Ниже приводятся выражения с производными значениями глагола *ронять* / *уронить*. Какие из них образованы посредством **метонимического сдвига**?

А) Деревья роняют листья

Б) Струны роняют звуки

В) Педагоги роняют авторитет

Г) Офицер уронил себя в глазах подчиненных

Д) Трактор случайно уронил столб

Е) Он в бессилии уронил голову на подушку

**ВОПРОС №4.** При всех концептуальных расхождениях, логический анализ естественного языка и когнитивную семантику объединяют, как минимум, **два** общих исходных теоретических положения. Найдите их.

А) Несовершенство естественного языка может быть исправлено посредством уточнения значений слов

Б) Язык встроен в систему совокупной ментальной деятельности человека в качестве отдельного ее модуля

В) Семантика языкового выражения может быть адекватно и полно описана только при выходе в экстралингвистическую область

Г) Язык отражает универсальные законы человеческого мышления, которые могут быть выявлены при анализе его отношения к действительности

Д) Семантика языкового выражения этнически и культурно обусловлена

Е) Семантика языкового выражения определяется особенностями человеческого мышления

**ВОПРОС №5.** Согласно Ю.Д. Апресяну, не всякое логическое противоречие или тавтология ведут к языковой аномалии. Если противоречивы или тавтологичны части лексических значений сочетающихся слов, то это не приводит к языковой аномалии (*круглый квадрат, квадратный квадрат*). К языковой аномалии ведут лишь случаи противоречия или тавтологической избыточности глубинных смыслов: 1) между лексическим и грамматическим значением слов; 2) между ассертивной и пресуппозитивной частью семантики слов; 3) между вербализованной частью семантики и модальной рамкой слов. Какие из следующих логически не приемлемых выражений будут **языковыми аномалиями**?

А) голая лягушка

Б) голая фонема

В) голая статуя

Г) Она громко молчала

Д) Она подробно коснулась этой темы

Е) Она молча молчала

В каждом из вариантов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6.



**Критерии оценивания:** «зачтено / не зачтено». Для зачета нужно получить минимум 5 баллов по 10-балльной системе или «удовлетворительно» по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Шкала соответствия баллов по зачету (10-балльная шкала) и традиционной 7-балльной системы ННГУ.

10-балльная система	7-балльная система ННГУ
10	Превосходно
9	Отлично
8	Очень хорошо
7	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
3-4	Неудовлетворительно
0-2	Плохо

### 5.2.8. Вопросы для собеседования

#### *Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-2.3»:*

1. Понятие «общая (теоретическая) семантика»
2. Узкая и широкая семантика
3. Сильная и слабая семантика
4. Значение и смысл. Значение «значения»
5. Основные направления современной семантики (по выбору обучающегося)

#### *Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.2»:*

1. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации
2. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова
3. Прагматический и структурный компоненты значения слова
4. Принципы классификации языковых значений
5. Поуровневая типология значений и типология значений по степени обобщенности
6. Типология значений по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации и по способу интерпретации информации
7. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия
8. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле
9. Парадигматические отношения в лексике
10. Синтагматические отношения в лексике
11. Значение морфемы в свете типологии морфем
12. Значение словообразовательных (деривационных) морфем
13. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка
14. Предложение как объект семантического исследования
15. Референциальный компонент семантики предложения
16. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка
17. Пропозиция и невербализованные компоненты смысла
18. Коммуникативный и прагматический компонент семантики предложения

#### *Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»:*

1. Значение и метаязыки его описания
2. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания)
3. Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки. Искусственные и естественные языки
4. Устройство метаязыка и основные типы представления значений
5. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке

**Критерии оценивания:**

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2	15
<b>Итого баллов:</b>	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Никитина, Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Никитина. — Москва : Флинта, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-9765-1165-1. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1843851>)

2. Ольховская, А.И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / А.И. Ольховская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-9765-2181-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1147353>)

3. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-612-3. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1843800>)

### б) дополнительная литература:

1. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. — 309 с. — (адрес размещения: <http://genling.spbu.ru/Staff/Kasevich/publicat/semsinmo.pdf>)

2. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.

3. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 407 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1145424>)

4. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. — 4-е

изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-1423-2. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1147333>)

5. Лингвистический энциклопедический словарь [Сеть Интернет: свободный ресурс] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — Москва, 1990. — (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)

6. Падучева, Е.В. Семантические исследования (Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива) [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М.: Языки русской культуры, 1996. — (адрес размещения: <http://lexicograph.ruslang.ru/TextPdf1/PaduSemantIssl1996.pdf>)

7. Песина, С.А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С.А. Песина. — Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-9765-1116-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037671-7 (Наука). — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/455597>)

8. Песина, С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс] : монография / С.А. Песина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-1414-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1035346>)

9. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. М.Н. Кожинной ; члены редкол. Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 696 с. — ISBN 978-5-89349-342-9. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1843251>)

10. Радбиль, Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс] / Радбиль Т. Б. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1387-7. — [КС] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)

11. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] : в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. — Т. 1. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 840 с. — ISBN 978-5-89349-894-3. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1048073>)

12. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] : в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др. ; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. — Т. 2. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 814 с.. — ISBN 978-5-89349-895-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1048078>)

13. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка [Сеть Интернет: свободный ресурс]. — М., 1988. — (адрес размещения: <http://scicenter.online/lingvistika-obschaya/novoe-zarubejnoj-lingvistike-vyip-xxiii.html>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### **Программное обеспечение**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

### **Интернет-ресурсы**

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
<a href="http://filologia.su">http://filologia.su</a>	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
<a href="http://www.jazykoznanie.ru">www.jazykoznanie.ru</a>	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<a href="http://www.thehistoryofenglish.com/">www.thehistoryofenglish.com/</a>	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
<a href="http://linguistlist.org">http://linguistlist.org</a>	The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
<a href="https://liberalarts.utexas.edu/lrc/">https://liberalarts.utexas.edu/lrc/</a> <a href="http://www.ieed.nl/">http://www.ieed.nl/</a>	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.