

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы специального (дефектологического)
образования

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	ИУК-5.1: основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования ИУК-5.2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования ИУК-5.3: Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста	Задачи Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

		коммуникации и поставленных целей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	Задачи Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с	ИПКР-2.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического	ИПКР-2.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического	Задачи Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<p>сопровождения образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.</p>		
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4

Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования	16	2		2	14
Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования	16		2	2	14
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ	16	2		2	14
Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования	16		2	2	14
Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования	16	2		2	14
Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией	16		2	2	14
Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности, в том числе в системе специального (дефектологического) образования	17			0	17
Тема 8. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции	20		2	2	18
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	144	6	8	16	119

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования: Правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2 Международная и российская нормативно-правовая база в области образования: Уровни нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования. Особенности документов международного значения в области образования. Документы федерального значения в области образования. Документы регионального значения в области образования. Документы муниципального уровня, регламентирующие деятельность в образовании. Локальные документы, регламентирующие деятельность современного общеобразовательного учреждения.

Тема 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ:

Устав организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Типы и структура образовательных организаций. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании. Документы об образовании.

Тема 4 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования

Образовательный процесс и основные требования к его организации. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.

Тема 5 Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования:

Правовое положение участников образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовое положение педагогических работников. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования, обязанности обучающихся. Нормативно-правовые основы регулирования трудовых отношений работников образования.

Тема 6 Правовые основы управления образовательной организацией:

Сущность управления образовательной организацией. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7 Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности, в том числе в системе специального (дефектологического) образования.

Правовая основа противодействия коррупции. Коррупция, противодействие коррупции (основные понятия). Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

Тема 8 Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции:

Создание системы мер противодействия коррупции в образовательной организации. Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции». Антикоррупционная политика организации. направления работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях. Коррупционные риски, связанные с деятельностью образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9205>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Исполнительный директор малого предприятия, осуществляющего ремонтно-строительные работы Васильев Н.В. при личной встрече с директором учебного заведения предложил ему осуществить содействие при получении заказа по выполнению ремонтных работ учебного заведения. За получение данного заказа для дальнейшего освоения денежных средств федерального бюджета он предложил директору школы денежные средства в сумме 7% от суммы выполненного заказа. Передача денег должна была осуществиться после момента оформления договора-подряда с организацией.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Понятие должностного лица приводится в ст. 285 УК РФ

2. В оперативное подразделение Н-ского УВД поступила информация от руководителя Публичного акционерного общества «ИнтерКом» осуществляющего работы по техническому оснащению компьютерных классов оборудованием и сетевым обеспечением о факте вымогательства со стороны руководителя учебного заведения, выполняющего управленческие функции. Данное лицо заявило, что имеет возможность расторгнуть выгодный для ПАО «ИнтерКом» контракт между данными организациями и обратиться к услугам другой организации. Чтобы этого не произошло было выдвинуто требование оплатить за счет юридического лица расходы по организации и проведению праздничного мероприятия.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Понятие лица, выполняющего управленческие функции приводятся в ст. 201 УК РФ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Руководитель коммерческой организации, осуществляющей торгово-закупочную деятельность по поставке продуктов питания для учреждений образования согласно федеральной программы «И» предложил оплачиваемую должность в своей организации сотруднику департамента

образования «К», с целью лоббирования интересов коммерческой организации при распределении денежных средств федеральной программы по обеспечению продуктами питания учебных заведений имея серьезные нарушения санитарного характера.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Дайте квалификацию и правовой анализ правонарушения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Руководитель образовательной организации, распорядился осуществить сбор денежных средств с родителей учеников для приобретения пластиковых рам для здания. В дальнейшем, при проведении капитального ремонта в стоворе с должностным лицом строительной организации он хотел внести приобретенные за счет родителей пластиковые рамы в смету работ и через строительную организацию обналичить денежные средства, часть которых передать строителям в качестве вознаграждения.

Дайте квалификацию и правовой анализ данного преступления согласно УК РФ.

2. Материально-ответственное лицо учебного заведения – завхоз, с целью хищения денежных средств произвела прием на работу в качестве уборщицы своего близкого родственника, однако в течении года данное лицо фактически работы не выполняло, получало зарплату. Площадь уборки помещений была распределена среди уборщиц, которые не знали, что убирали чужую площадь. Подлог был обнаружен при проведении ревизии.

Дайте квалификацию и правовой анализ данного преступления согласно УК РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент правильно ориентируется в предложенной ситуации, в нарушении действующего антикоррупционного законодательства, правильно определяет состав противоправного деяния, со ссылкой на уголовный, административный и гражданский кодекс
хорошо	студент хотя и правильно ориентируется в предложенной ситуации нарушения действующего антикоррупционного законодательства, но имеет недочеты в определении состава противоправного деяния, ошибается в ссылках на уголовный и административный кодекс
удовлетворительно	студент ошибается при определении принадлежности правонарушения указанного в ситуации к уголовному и административному законодательству, делает ошибки при определении состава противоправного деяния
неудовлетворительно	студент ошибается при определении принадлежности правонарушения указанного в ситуации к уголовному и административному законодательству, не в состоянии сформулировать состав противоправного деяния, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Перечислите документы нормативно-правой базы в области специального (дефектологического) образования РФ.
2. Охарактеризуйте положения государственной политики РФ в области специального (дефектологического) образования.
3. Приведите организационные основы деятельности организаций, осуществляющих специальную (дефектологическую) образовательную деятельность в РФ.
4. Приведите особенности нормативно-правовой базы в области специального (дефектологического) образования зарубежных стран

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Охарактеризуйте особенности государственного и общественного контроля деятельности специальной (дефектологической) образовательной организации.
2. Расскажите о порядке создания, реорганизации и ликвидации специальных (дефектологических) образовательных организаций.
3. Расскажите об особенностях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в системе специального (дефектологического) образования. Содержание договора получения специального (дефектологического) образования

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Дайте юридическую характеристику должностному лицу в системе образования в том числе специального (дефектологического) образования.
2. Дайте юридическую характеристику лицу выполняющему управленческие функции в системе образования в том числе специального (дефектологического) образования.
3. Сформулируйте понятие коррупционного преступления с учетом особенностей системы образования, в том числе специального (дефектологического) образования.
4. Дайте понятие конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции в системе образования.
5. Приведите положения, за невыполнение которых гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия.
6. Дайте характеристику дисциплинарных взысканий, налагаемых на государственного служащего согласно Федерального закона от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Структура системы образования (ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения)
2. Объекты и участники образовательных правоотношений в образовательных организациях (дефектологического) характера.
3. Государственная политика РФ в области специального (дефектологического) образования.
4. Нормативно-правовая база в области специального (дефектологического) образования РФ.
5. Особенности нормативно-правовой базы в области специального (дефектологического) образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих специальную (дефектологическую) образовательную деятельность в РФ

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений в системе специального (дефектологического) образования. Особенности содержания договора получения специального (дефектологического) образования.
2. Правовые основы управления образовательной организацией специального (дефектологического) характера..
3. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности специальной (дефектологической) образовательной организации.
4. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
5. Порядок создания, реорганизации и ликвидации специальных (дефектологических) образовательных организаций.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Преступления коррупционной направленности в системе специального (дефектологического) образования.
2. Российское уголовное антикоррупционное законодательство.
3. Российское административное антикоррупционное законодательство.
4. Антикоррупционные ограничения и запреты сотрудников специального (дефектологического) учреждения образования.

5. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства в системе специального (дефектологического) образования.
6. Управление образовательной организацией специального (дефектологического) характера.
7. Особенности правового положения участников специального (дефектологического) образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
8. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
9. Профессиональный стандарт педагога.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
12. Прием обучающихся в образовательные организации специального (дефектологического) назначения. Документы об образовании.
13. Лицензирование образовательной деятельности.
14. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
15. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
16. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
17. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

Оценка	Критерии оценивания
	направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07307-2 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785591&idb=0>.
2. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492722> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04831-5 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819878&idb=0>.
3. Образовательное право / под ред. Рожкова А.И., Матвеева В.Ю. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12877-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787685&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей / Золотарева А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491003> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05590-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785761&idb=0>.
2. Шереги Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493511> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10803-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820260&idb=0>.
3. Шереги Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/493518> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10961-0 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818956&idb=0>.
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00153-2 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=821204&idb=0.

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492376> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00151-8 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820016&idb=0>.

6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489697> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14107-8 : 1809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816503&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.