

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для реализации педагогических исследований в области начального образования.  ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области начального образования.  ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации педагогических исследований в области начального образования.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	Реферат Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для организации обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ИОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области обучения, воспитания,</p>	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		развития детей младшего школьного возраста.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.  ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся младшего школьного возраста; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся младшего школьного возраста к участию в них.  ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов при организации учебно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>4</b>

- КСР	1
самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Теоретические методы исследования..	35	2	2	4	31
Тема 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.	36	2	2	4	32
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	4	9	63

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические методы исследования.

Роль теоретических методов в исследовательской и проектной деятельности. Виды анализа, особенности использования. Этапы системного анализа. Взаимосвязь анализа и синтеза.

Абстрагирование и конкретизация в построении логической структуры проведения исследовательской и проектной деятельности. Разработка моделей.

Виды источников научной информации, их подбор. Отбор и оценка фактического материала по теме исследования и проекта. Группировка и классификации информации. Виды форм фиксации информации.

Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности. Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред для исследовательской и проектной деятельности.

Тема 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Классификация наблюдений. Организация наблюдения.

Возможности опросных методов. Особенности использования опросных методов в исследовательской и проектной деятельности.

Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика. Особенности использования тестов в изучении проблем образования.

Роль эксперимента в исследовательской и проектной деятельности. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика. Методика и планирование эксперимента. Учет факторов. Проведение эксперимента. Влияние психологических факторов на проведение эксперимента. Возможности изучения и обобщения педагогического опыта при проведении исследования и проекта. Метод экспертной оценки.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
2. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
3. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого?
4. Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя?
5. Раскройте основные компоненты культуры поведения исследователя.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Опишите требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты.
2. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
4. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
5. Какой вид наблюдения называют включенным?

###### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Охарактеризуйте количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Приведите примеры инструментария информационных технологий.

3. Какие данные можно изменить при форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel?

4. Охарактеризуйте возможности электронной таблицы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?

2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.

4. Какова логика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста? Есть ли специфика? (В чем отличие от организации проектной деятельности студента?)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Педагогический эксперимент как метод исследования.

2. Фиксация, систематизация и хранение научной информации.
3. Социологические методы исследования, их проникновение в педагогическую практику.
4. Методы изучения коллективных явлений.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
2. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
3. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
4. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
5. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Требования к информационно-образовательному сайту педагога.
2. Эффективная защита проекта.
3. Проблема защиты интеллектуального творчества.
4. Сетевые проекты в образовании.
5. Требования к оформлению презентации итогов исследования.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. История применения идей и принципов Д. Дьюи в образовании.
2. Сущность проектной деятельности, ее уровни.
3. Значение учебного проекта.
4. Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании.
5. Объекты проектной деятельности в начальном образовании.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит



Оценка	Критерии оценивания
	обобщения и аргументированные выводы.
хорошо	Работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
удовлетворительно	Работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
неудовлетворительно	Работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1.Несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта – это

- а) проблемная ситуация;
- б) противоречие;
- в) проблема;
- г) кризисная ситуация;

2.Цель, актуальность, источники информации, анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение и систематизация – компоненты структуры проекта:

- а) исследовательского;
- б) досугового;
- в) информационного;
- г) творческого;

3. Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о

- а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;
- б) мотивах деятельности;
- в) стиле взаимодействия педагога и детей;

г) качестве выполнения движений детьми.

4. Формы фиксации содержания источников информации по проблеме проекта:

а) аннотация; б) тезисы; в) диссертация; г) конспект.

5. К эмпирическим методам исследовательского проекта относятся:

а) анкетирование; б) эксперимент; в) анализ; г) тестирование; д) конкретизация.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. При проведении свободного интервью исследователь имеет возможность:

а) изменять формулировки вопросов;

б) изменять формулировки и порядок вопросов;

в) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы, высказывать свою точку зрения;

г) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы.

2. Модель того или иного педагогического объекта воспроизводит:

а) только некоторые стороны, связи, функции объекта;

б) все свойства, связи, функции объекта, является его копией.

3. Характеристику теста, которая отражает стабильность измерения, показывает устойчивость получаемых результатов к действию случайных факторов называют

а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) выборка.

4. Научное предположение, требующее доказательства для своего окончательного утверждения или его опровержения, называют:

а) аксиома; б) тождество; в) утверждение; г) гипотеза.

5. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемого объекта компетентных лиц, мнения которых дополняют друг друга и позволяют его объективно характеризовать - это

а) ранжирование;

б) социометрия;

в) метод экспертных оценок.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

1. работы с файлами
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере

2. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

3. Программа, не являющаяся антивирусной:

1. AVP
2. Defrag
3. Norton Antivirus
4. Dr Web

4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

1. программы-фаги
2. программы сканирования
3. программы-ревизоры
4. программы-детекторы

5. Способ появления вируса на компьютере:

1. перемещение с гибкого диска
2. при решении математической задачи
3. при подключении к компьютеру модема
4. самопроизвольно

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Этапы проектной деятельности:

- а) предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, послепроектный;
- б) предпроектный, эмпирический, рефлексивный, послепроектный;
- в) предпроектный, реализация проекта, критический, послепроектный;

2. Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак -

- а) место реализации проекта;
- б) время реализации проекта;
- в) содержание проекта;

г) метод, доминирующий в проекте;

### 3. Функции учебного проекта:

а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;

б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

### 4. Функции проектной деятельности:

а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;

б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;

в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;

г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;

5. Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации – это принцип

а) прогностичности;

б) пошаговости;

в) нормирования;

г) обратной связи;

д) культурной аналогии;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие научного исследования, его признаки.
2. Источники исследовательского поиска в области обучения и воспитания.
3. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.
4. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: изучение документов: типы документов по форме фиксации; достоинства, недостатки.
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: интервьюирование как метод, его виды. Особенности организации интервью.
3. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: тестирование как метод. Типы тестов. Диагностические характеристики тестов.
4. Требования к педагогическому эксперименту.
5. Метод экспертных оценок в психолого-педагогическом исследовании.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Оформление итогов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику начального образования.
3. Текстовые формы представления данных психолого-педагогического исследования.
4. Графический способ представления данных психолого-педагогического исследования.
5. Таблицы, их классификация и правила выполнения.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Этапы проблемного изложения на защите проекта.
2. Оценка проекта.
3. Особенности исследовательского проекта.

4. Опросные методы в проектной деятельности.

5. Сетевой проект.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
не зачтено	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819146&idb=0>.
2. Мустаева Ф. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / Мустаева Ф. А., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907475-77-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830571&idb=0>.
3. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13229-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820070&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Магомедов Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Магомедов Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р. - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783737&idb=0>.
2. Дюбов А. С. Компьютерное обеспечение расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности : учебное пособие / Дюбов А. С. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Информатика. - ISBN 978-5-89160-217-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779978&idb=0>.

3. Яковлева А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Яковлева А. О. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 74 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754912&idb=0>.

4. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Уваровская О.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 63 с. - ISBN 978-5-4499-1169-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838744&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.