

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-  
ДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика общественного сектора**

---

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.01 Экономика**

---

**Направленность образовательной программы**

**Экономика, международный бизнес и предпринимательство.**

---

**Форма обучения**

**очная, очно-заочная**

---

**Нижний Новгород  
2021 год**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.20 «Экономика общественного сектора» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.20 «Экономика общественного сектора» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	<u>Знать</u> основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов <u>Уметь</u> выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния <u>Владеть</u> навыками анализа социально-экономических явлений и процессов	тестовые задания, практические контрольные задания
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<u>Знать</u> основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов <u>Уметь</u> использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений <u>Владеть</u> методологией экономического мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы	тестовые задания, практические контрольные задания

	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<u>Знать</u> основные правила работы с источниками различного характера, отражающими процессы функционирования человека и общества на различных этапах социально-экономического развития <u>Уметь</u> выявлять закономерности социально-экономического развития на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в экономическом развитии различных государств <u>Владеть</u> навыками анализа исторических источников, отражающих социально-экономическую жизнь общества	тестовые задания, практические контрольные задания
ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	<u>Знать</u> : основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора; <u>Уметь</u> : использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора. <u>Владеть</u> : навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	практические контрольные задания
	ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	<u>Знать</u> основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета <u>Уметь</u> структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета <u>Владеть</u> навыками четко и аргументировано излагать информацию в обзоре или отчете	практические контрольные задания

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	
- занятия лекционного типа	28	16	
- занятия семинарского типа	14	8	
<b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Характеристика общественного сектора экономики	14	14		4	2		1	1					5	3		9	11	
Тема 2 Общие рыночные товары в рыночной экономике	15	15		4	2		2	1					6	3		9	12	
Тема 3 Перераспределение и эффективность	15	14		4	2		2	1					6	3		9	11	
Тема 4 Общественный выбор	15	15		4	2		2	1					6	3		9	12	
Тема 5 Доходы государства	17	16		4	3		3	1					7	4		10	12	
Тема 6 Общие общественные расходы	16	17		4	3		3	2					7	5		9	12	
Тема 7 Социальное страхование	14	15		4	2		1	1					5	3		9	12	
В т.ч. текущий контроль	2	2											2	2				
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36																
Итого	144	144		28	16		14	8					44	26		64	82	

## Содержание разделов дисциплины

### **1. Характеристика общественного сектора экономики**

#### **1.1. Общественный сектор.**

Понятие общественного сектора и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Цели государственных органов. Государственный бюджет как инструмент реализации целей. Ресурсы в распоряжении государства. История представлений о роли государства.

#### **1.2. Провалы рынка.**

Эффективность по Парето. Парето-улучшение. Провалы рынка (неэффективность)

Факторы, влияющие на возникновение изъянов рынка: свойства товаров, ограничение конкуренции, внешние эффекты, неполнота информации.

#### **1.3. Ограничение конкуренции.**

Организационные формы соглашения предпринимателей. Чистая монополия (модель). Картельный сговор. Естественная монополия. Экономия, обусловленная масштабом производства. Отраслевое регулирование. Социальное регулирование.

#### **1.4. Внешние эффекты.**

Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Предельные индивидуальные издержки. Предельные внешние издержки. Предельные общественные издержки. Предельная индивидуальная полезность. Предельная внешняя полезность. Предельная общественная полезность. Неэффективность, порождаемая внешними эффектами. Интернализация внешних эффектов во внутренние эффекты. Нормы выбросов (ПДВ и ПДК ВВ). Платеж (налог А. Пигу) за загрязнение. Рынок прав собственности. Теорема Коуза.

#### **1.5. Провалы государства (неэффективность) и некоммерческие организации**

Неполнота информации. Х-неэффективность. Отличительные черты некоммерческих организаций. Государственные некоммерческие организации. Частные некоммерческие организации. Модели распределения частных благ, предоставляемых государством (на примере обучения, образования и здравоохранения).

### **2. Общественные товары в рыночной экономике**

Общественные блага. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Смешанные общественные блага. Локальные общественные блага. Не избирательность в потреблении. Не исключительность в потреблении. Факторы, влияющие на стоимость платы за благо. Чистые общественные блага и условия эффективности. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик общественных благ. Коллективный выбор. Решения, принимаемые при голосовании. Оптимальный уровень предоставления общественных благ.

### **3. Перераспределение и эффективность**

#### **3.1. Перераспределение благ и издержки перераспределения.**

Трансфертные платежи. Перераспределительные эффекты, вызванные: приватизацией, антимонопольной политикой, государственными расходами.

#### **3.2. Государство всеобщего благоденствия.**

Минимально приемлемый уровень гарантированного дохода. Защита на случай болезни, безработицы и т.п. Доступ к благам, обладающим особыми достоинствами.

### **4. Общественный выбор**

Механизмы голосования. Медианный избиратель. Теорема Мэя. Недостатки демократической процедуры. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг или торговля голосами. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии.

Критерии социальной справедливости. Эгалитарный и либертариистский взгляд на справедливость. Противоречие эффективности и справедливости. Утилитаристская функция общественного благосостояния. Эффективность по Парето как критерий благосостояния. Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса). Роулсианская функция общественного благосостояния.

#### **5. Доходы государства**

Источники государственных доходов. Принципы формирования налоговой системы. Функции налогообложения. Субъекты налога. Объект, или предмет налогообложения. Классификации налогов. Виды налоговых систем. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран. Модели оптимального косвенного налогообложения и оптимального линейного подоходного налога. Требования к эффективности налоговой системы. Минимизация дополнительного бремени от налогообложения

#### **6. Общественные расходы**

Понятие социальных трансфертов. Трансферты и налоги. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Определение круга потенциальных и действительных реципиентов. Искажающее действие общественных расходов.

#### **7. Социальное страхование**

Пенсионное обеспечение людей. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Уровень жизни. Понятие и показатели бедности. Понятие слабоборозвитости. Экономическая отсталость. Социальная отсталость. Понятие порочного круга нищеты.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение задания по сбору информации и обсуждению таких вопросов экономики общественного сектора, как качество и количественные показатели государственного регулирования и участия в экономической деятельности.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- научно-исследовательских практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенции – ПК-7 Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету или экзамену;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины;
- сбор и обработка информации, структурирование материала и написание курсовой работы.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего менеджмента, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного менеджера является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы менеджера вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика общественного сектора» помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «экономика общественного сектора» является экзамен. Сдача экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;



г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Написание докладов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Важную роль в изучении дисциплины играет подготовка контрольной. Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену (экзамену) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Характеристика общественного сектора экономики	
Общественные товары в рыночной экономике	Тестирование
Перераспределение и эффективность	
Общественный выбор	Тестирование
Доходы государства	
Общественные расходы	Контрольная работа
Социальное страхование	

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономика общественного сектора (Бузмакова М.В., Шилов М.Л.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8060> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозмож-	При решении стандартных задач не продемонстри-	Продемонстрированы основные умения. Ре-	Продемонстрированы все основные умения. Ре-	Продемонстрированы все основные умения. Ре-	Продемонстрированы все основные уме-	Продемонстрированы все основ-

	ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	рованы основные умения. Имели место грубые ошибки.	шены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	шены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	шены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ния, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ния, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.1.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет изучения экономики общественного сектора.	УК-10
2. Формы и методы взаимодействия рынка и государства.	УК-10
3. Провалы рынка.	УК-10
4. Провалы государства.	УК-10

5. Государственные финансы и государственная собственность.	ПК-7
6. Функции государственных финансов.	УК-10
7. Классификация благ.	УК-10
8. Общественные товары: их свойства.	УК-10
9. Понятие коллективных действий.	УК-10
10. Роль государства в перераспределении доходов экономических субъектов.	ПК-7
11. Виды и объекты перераспределения.	ПК-7
12. Факторы, определяющие распределение доходов в рыночной экономике.	ПК-7
13. Основные черты представительной демократии.	УК-10
14. Единогласно принимаемые решения и оптимальное большинство.	УК-10
15. Правило простого большинства.	УК-10
16. Парадокс голосования.	УК-10
17. Источники государственных доходов.	ПК-7
18. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов.	УК-10
19. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе.	ПК-7
20. Принципы и функции налогообложения.	УК-10
21. Классификация налогов.	УК-10
22. Прямые налоги; виды и характеристика.	УК-10
23. Косвенные налоги: виды и характеристика.	УК-10
24. Объекты и цели налогообложения.	УК-10
25. Налоговая система: понятие, состав, структура.	УК-10
26. Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи, основные направления.	УК-10
27. Избыточное бремя налогообложения товара на совершенно конкурентном рынке.	УК-10
28. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.	УК-10
29. Структура государственных расходов.	ПК-7
30. Сфера действия программ общественных расходов.	ПК-7
31. Модели бюджетного федерализма.	ПК-7
32. Понятие, виды и цели фискальной политики.	ПК-7
33. Роль фискальной политики в процессе балансирования бюджета.	ПК-7
34. Влияние инструментов фискальной политики на рынок благ.	ПК-7

### **Примерный тест для промежуточного контроля**

#### **Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции УК-10**

##### **1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?**

- а) политическими амбициями правящих кругов;
- б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

##### **2. Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?**

- а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;
- б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;
- в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

##### **3. От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?**

- а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов;
- б) от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны;
- в) от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.

**4. Что такое многоугольники целей государственного регулирования экономики?**

- а) различные последствия достижения целей;
- б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
- в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

**Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7**

**5. Зачем центральный банк устанавливает и изменяет учетную ставку?**

- а) для увеличения доходов государственного бюджета;
- б) для ускоренной выплаты государственного долга;
- в) для воздействия на экономику страны;
- г) для привлечения иностранного капитала.

**6. Для чего устанавливаются обязательные минимальные резервы?**

- а) для регулирования количества денег в обращении и деловой активности;
- б) для финансирования бюджетных расходов;
- в) для укрепления доверия вкладчиков к частным банкам;
- г) для получения центральным банком дополнительных финансовых ресурсов.

**7. Какие из перечисленных ниже затрат относятся к расходам государственного бюджета?**

- а) оплата импорта товаров;
- б) военные расходы;
- в) расходы на социально-культурные нужды;
- г) обслуживание государственного долга;
- д) жилищное строительство с целью продажи квартир.

**8. Перечислите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.**

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешних государственных долгов;
- в) финансирование просвещения, высшего образования, культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

**Контрольные вопросы**

**Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции УК-10**

***Характеристика общественного сектора экономики***

Перечислите экономические функции государства.

В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?

Как нарушают Парето-эффективность провалы рынка и провалы государства?

Назовите несколько экстерналий, которые воздействуют на вас. Как можно их учесть?

Какие способы интернализации внешних эффектов вы знаете?

Приведите определение общественного сектора экономики.

Что входит в систему государственных финансов?

### ***Общественные товары в рыночной экономике***

Какими свойствами обладают общественные блага?  
Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?  
Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.  
Приведите пример перегружаемых общественных благ.  
Как определяется совокупный спрос на общественное благо?  
В чем суть проблемы безбилетников?  
Почему проблема безбилетников в малых группах стоит не так остро?

### **Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7**

#### ***Перераспределение и эффективность***

Какие виды распределения доходов вы знаете?  
Как можно измерить уровень неравенства в распределении доходов?  
Всегда ли оправдана перераспределительная политика государства?  
Какие виды социального страхования вы знаете?  
Какие причины, на ваш взгляд, способствовали усилению социального неравенства в России?  
Как рассчитывается индекс Джини?  
В чем состоит эгалитаристский подход?  
В чем состоит утилитаристский подход?  
В чем состоит роулсианский подход?  
В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

#### ***Общественный выбор***

Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?  
В чем отличия коллективного, общественного и политического выбора?  
Что общего и в чем различие в поведении людей как потребителей и как избирателей?  
Что общего и в чем различие в поведении предпринимателей и политиков?  
Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?  
Перечислите недостатки демократической процедуры.  
Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений.

#### ***Доходы государства***

Каковы основные функции налогов?  
Перечислите критерии оценки налоговых систем.  
Какие принципы налогообложения вы знаете?  
В какой мере прогрессивное налогообложение достигает целей справедливости и эффективности?  
Приведите примеры прямых и косвенных налогов.  
Каковы перераспределительные эффекты налогообложения?  
Что такое налоговое бремя?  
Что представляет собой избыточное налоговое бремя?  
Какие пути оптимизации налогообложения вы можете предложить?

#### ***Общественные расходы***

Какие основные виды программ общественных расходов Вы знаете?  
В каких формах осуществляются общественные расходы?  
Что такое приватизация? В каких формах она осуществляется?  
Какие виды контрактов вы знаете?  
При каких условиях целесообразно создание квазирынков при производстве общественных благ?  
На примере образования рассмотрите, какие издержки и выгоды необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.  
К какой группе программ относятся расходы на культуру?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003104-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940528>

2. Савченко П. В Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471733>)

3. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>)

4. ЭУК Экономика общественного сектора (Бузмакова М.В., Шилов М.Л.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8060>

### **б) дополнительная литература**

5. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472403>)

6. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970>

### **в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специ Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные по помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры экономической  
теории и методологии

М.Л.Шилов

Рецензент:

к.э.н., доцент

Л.А.Ефимова

Заведующий кафедрой экономической  
теории и методологии, д.э.н., проф.

А.В. Золотов