

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История края

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

43.03.02 - Туризм

---

Направленность образовательной программы

Экскурсионная деятельность

---

Форма обучения

заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 История края относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать закономерности исторического развития и межкультурного разнообразия Нижегородского края.</p> <p>Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ Нижегородского края, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии.</p> <p>Владеть навыками объективного анализа исторических событий, происходивших в Нижегородском крае.</p> <p>УК-5.2: Знать историческое наследие и культурные традиции Нижегородского края.</p> <p>Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Нижегородского края.</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия на территории Нижегородского края.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.3: Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Нижегородского края. Уметь работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях Нижегородского края. Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях Нижегородского края.</p> <p>УК-5.4: Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп Нижегородского края в контексте отечественной и мировой истории. Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп Нижегородского края. Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</p> <p>УК-5.5: Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конфессиональных и других социальных общностей Нижегородского края.</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы.</p> <p>Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>99</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	3	3	3	3	3

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1. Нижегородская земля в эпоху древности.	16		2	2	14
Тема 2. Нижегородский край во времена ордынского владычества.	16		2	2	14
Тема 3. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства.	14			0	14
Тема 4. Нижегородская губерния во II пол. XIX века - начале XX века.	14			0	14
Тема 5. История Нижегородского края с 1917 года до начала Великой Отечественной войны.	14			0	14
Тема 6. Великая Отечественная война и послевоенный период в жизни горьковчан.	14			0	14
Тема 7. Нижегородский край в настоящее время: социально-экономический, политический и культурный потенциал региона.	15			0	15
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	0	4	5	99

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История края" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10613>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Историческое краеведение как отрасль научного знания. Источники по истории Нижегородского края.
2. Основные этапы изучения истории Нижегородского края.
3. Основные археологические культуры и их памятники на территории Нижегородской области.
4. Нижегородское Поволжье в XVII в.: административно-территориальное деление, состав населения, управление.
5. Общественно-политические движения в Нижегородском крае на рубеже XIX – XX вв.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Князь Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода.
2. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.
3. Порядок управления нижегородскими землями при Иване III.
4. Нижегородская губерния в годы реформ Александра II и контрреформ Александра III.
5. Нижегородская губерния в 1917 году.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Городец и Нижний Новгород в первой четверти XIV в.: основные точки зрения в современной историографии.
2. Нижегородский край и казанские походы Ивана Грозного.
3. Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.
4. Нижегородский край в период Первой мировой войны.
5. Социально-экономическое развитие Нижегородской губернии в 1990-2000-е гг.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может

Оценка	Критерии оценивания
	раскрыть суть вопроса собственной работы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Как называлось время, когда создавалось Нижегородское ополчение?

А) Смутное время;

Б) Крестовые походы;

В) Новая экономическая политика;

Г) Период контрреформ.

2. Кто из императриц XVIII века побывал в Нижнем Новгороде:

А) Екатерина I;

Б) Анна Иоанновна;

В) Елизавета I;

Г) Екатерина II.

3. Кузьма Минин был удостоен за нижегородский подвиг, за «московское очищение» званием:

А) боярина;

Б) стольника;

В) думного дворянина;

Г) стряпчего с платьем.

4. Город, славившийся своим соляным промыслом в XVII веке:

А) Балахна;

Б) Нижний Новгород;

В) Арзамас;

Г) Гороховец.

5. Этнографические ресурсы - это:



А) Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия;

Б) Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма;

В) Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта;

Г) Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов
хорошо	60-79 % правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Нижегородская земля в первобытную эпоху.
2. Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Их местообитание и занятия.
3. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.
4. Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли.
5. Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.
6. Городец на Волге в конце XII – начале XIII века.
7. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович.
8. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.
9. Александр Невский в истории Нижегородского края.
10. Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века.
11. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.).
12. Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века).
13. Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI века).
14. Духовная культура Нижегородского Поволжья.
15. Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода XIII-XV веков.
16. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век).
17. Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века.
18. Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.
19. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.)
20. Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.).
21. Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими.
22. Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края.
23. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол.
24. Нижегородский край и народные волнения в 1660-х – 1670-х гг.
25. Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке.
26. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке.
27. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I.

28. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов.
29. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века.
30. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.
31. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века.
32. Отечественная война 1812 года и Нижегородский край.
33. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии.
34. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века.
35. Нижегородские народные промыслы.
36. Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей.
37. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период.
38. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века.
39. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века.
40. Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века.
41. Установление советской власти в Арзамасе и других городах нижегородчины.
42. Нижегородская губерния в гражданской войне.
43. Нижегородцы в Великой Отечественной войне.
44. Горьковская область в послевоенный период.
45. Нижегородская область в период становления федерализма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08413-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842485&idb=0>.
2. Шульгина Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495134> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10874-3 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819178&idb=0>.
3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05439-2 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785724&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.
2. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века / Личман Б. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494742> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10595-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787263&idb=0>.
3. Скворцова Елена Михайловна. История Отечества : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 845 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01400-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593103&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Бодрин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.