

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением

Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка  
(английского)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Зарубежная филология

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.07 Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (английского) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<i>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</i> <i>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</i>	<i>ПК-1.1:</i> <i>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i>  <i>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i>  <i>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</i>  <i>ПК-1.2:</i> <i>Знает принципы применения в собственной</i>	<i>Тест</i> <i>Собеседование</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>  <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

		<p>научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПКД-5: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-5.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на</p>	<p>ПКД-5.1: Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>иностранный;  ПКД-5.3: Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.</p> <p>ПКД-5.2:  Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный;</p> <p>Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов;</p> <p>Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-5.3:  Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>62</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
The Noun. Classifications of Nouns.	13	0	8	8	5
The Adjective.	13	0	8	8	5
The Verb. Characteristics of Verbs. Classification of Verbs. Finite Verb Phrase	13	0	8	8	5
The Verb. Non- Finite Verb Phrase.	13	0	8	8	5
The Article.	13	0	8	8	5
The Pronoun.	13	0	8	8	5
Sentence Patterns.	13	0	8	8	5
Sentence Parts.	14	0	6	6	8
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	144	0	62	65	43

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, отдавать предпочтение современным и аутентичным учебным пособиям и справочникам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу;
- 6) выполнять практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (английский)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестрах.

Залогом успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая

работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Choose the correct variant or complete the form.

1. 10% of furnishing was\were damaged.
2. Physical trainings as well as a diet are\is immensely vital.
3. My brother as well as my sister is\are deeply engaged with the world of British cinematography.
4. May I ask you a few\few questions?
5. A means was\were easily found.
6. The jeans are\is too long for me.
7. Measles is\are a serious disease.
8. Provided I (to see) him, I'll tell him.
9. If you (to held) this end, I'll take the other one. =request
10. Some\any people don't like football.
11. Higher-up – (complete the correct pl. form)
12. Also-ran –
13. Go-between –
14. Five miles on foot is/are out of the question.

15. How was the \a\ - Mount Everest?
16. You felt as much alone as if you'd been on the banks of a\the\ - Amazon.
17. His America will be as remote from your America as a\the\ - Gobi desert.
18. This is \_\_\_\_ very good wine.
19. He did not need (far) \_\_\_\_\_ clarifications.

2. Choose the correct answer.

Helen Keller's deafness and blindness\_(1)\_by a severe illness when she was a baby. Her parents\_\_ (2) \_\_what to do, and they\_\_ (3) \_\_it difficult to control their growing daughter. One day they\_(4)\_about a brilliant young teacher called Anne Sullivan. She\_(5)\_to work with Helen.

1. A) cause B) caused C) were caused D) has caused
2. A) didn't know B) doesn't know C) knew D) knows
3. A) find B) finds C) were found D) found
4. A) tell B) were told C) telling D) told
5. A) came B) begin C) start D) helping

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

#### Задание 1

*Insert the articles.*

Mr Coleman was (1)\_\_\_\_ very fastidious person. He lived three (2)\_\_\_\_ streets away from us, in (3)\_\_\_\_ small house with (4)\_\_\_\_ beautiful garden. Having taken early retirement from his (5)\_\_\_\_ job as

1. \_\_\_\_ button counter, he now had plenty of time to worry, and this he did very successfully. He often spent sleepless nights trying to figure out how he could successfully cook both sides of (7)

\_\_\_\_ omelette without it breaking, or how he might achieve better access to (8)\_\_\_\_ tins at (9) \_\_\_\_ back of his cupboard.

#### Задание 2

*Choose the correct variant:*

Circle the correct verb in the **if clause** or **result clause** to make a real conditional in the present or future.

Every weekend, if the weather is nice, I ' (will spend/spend) time outside with my children. One of their favorite things to do is to go to a nearby park. If we ride our bikes to the park, it (takes/will take) about 10 minutes. If there (is/will be) a lot of traffic, it takes a little longer. Once we get to the park, the kids choose their favorite playground equipment to play on.

### Задание 3

Analyse the form and the use of the verb in the following sentences. Translate the sentences into Russian.

1. If you say this one is the best, I'll believe you (I. Fleming. Doctor No)
2. If I go alone to Coombe Tracey, the results may be better. (C. Doyle. The Hound of the Baskervilles)
3. There is not a man who would cross the moor after sundown if he was paid for it. (Conan Doyle. The Hound of the Baskervilles)
4. I really think that I should have fainted if I had not gone out. (Conan Doyle. The Yellow Face)

### Задание 4

#### Part 1

Complete the sentences using the verbs in brackets in the correct form

- 1 If you..... late again for training again today (to be), I..... you play in tomorrow's match. (let)
- 2 I..... all August in Thailand (to spend) if I..... the time and the money. (to have) Maybe next year.
- 3 I ..... angry (to be) if you..... my chocolate mousse. (to eat)
- 4 If just one person ..... my birthday (remember), I ..... sad. (to be)
- 5 You..... sorry (to be) if you..... for your exams. (to revise)

#### Part 2

Translate into English

1. Его целью было достичь успеха любой ценой.
2. Анна продолжала наблюдать за детьми, чтобы не потерять из виду сына, который с ними играл.
3. Я считаю необходимым вмешаться в конфликт.
4. Очень странно, что он отказался от этого перспективного предложения.
5. Его шокировало то, что он был настолько слеп.
6. Если вдруг ты встретишь Хелен, передай ей мои поздравления.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. The noun: lexical-grammatical groups of noun.
2. The noun: the category of number.
3. The noun: the category of case and the category of gender.
4. The adjective, main subclasses.
5. The adjective. The problem of the stative.
6. The adverb, main subclasses.
7. The adverb. The problem of modal words.
8. The main grammatical classes of verbs. Their semantic, syntactic and morphological peculiarities.
9. The gerund and its characteristics.
10. The participle and its characteristics.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. The Adjective. Adjectives and participles. Statives.
2. The Pronoun. Demonstrative, possessive pronouns. Indefinite pronouns used as determiners. Predeterminers and postdeterminers.
3. The Pronoun. Personal, self-pronouns, Reciprocal pronouns. Compound pronouns in – one, -body, -thing.
4. The Verb. Characteristics of Verbs. Classification of Verbs.
5. The Verb. Finite verb phrase. Person and number.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКД-5** (Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов)

*P*

*a*

*r*

*t*

*l*

*Complete the sentences using the verbs in brackets in the correct form*

1 If you..... late again for training again today (to be), I  
..... you play in tomorrow's match. (let)

2 I..... all August in Thailand (to spend) if I..... the  
time and the money. (to have) Maybe next year.

3 I ..... angry (to be)  
if you..... my chocolate mousse.  
(to eat)

4 If just one person .....  
my birthday (remember), I .....  
sad. (to be)

5 You..... sorry (to  
be) if you..... for your exams. (to  
revise)

## Part 2

### Translate into English

1. Его целью было достичь успеха любой ценой.
2. Анна продолжала наблюдать за детьми, чтобы не потерять из виду сына, который с ними играл.
3. Я считаю необходимым вмешаться в конфликт.
4. Очень странно, что он отказался от этого перспективного предложения.
5. Его шокировало то, что он был настолько слеп.
6. Если вдруг ты встретишь Хелен, передай ей мои поздравления.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)**

1. The noun, its characteristics.
2. The noun, singular and irregular plural forms.
3. The adjective, its characteristics.
4. The adjective, the degrees of comparison.
5. The verb, its characteristics.

6. The verb, its finite and non-finite forms
7. The infinitive. The genitive. The participle.
8. Sequence of tenses.
9. The voice and the mood of the verb.
10. Modal verbs.
11. Conditional patterns.
12. Subjunctive mood patterns.
13. The article.
14. The syntax: sentence patterns, sentence parts.
15. The syntax: word order and emphasis.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКД-5 (Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов)**

**I. Put the words in order to make correct sentences**

1. It's a small \carriage\ charming\ French clock.
2. She has lost handmade\ leather\ expensive \Italian shoes.
3. And here was\were a man, was\were experience and culture.

**II. Choose the correct variant to complete the form and translate the sentences.**

1. 50% of all British houses need\needs a repair this year.
2. 10% of furnishing was\were damaged.
3. Physical trainings as well as a diet are\is immensely vital.
4. My brother as well as my sister is\are deeply engaged with the world of British cinematography.
5. Jim, Bill and Sue were just few\a few of those who came to say goodbye.
6. May I ask you a few\few questions?
7. Can you get some\any milk when you are out shopping? 8. Some\any people don't like football.
8. The jeans are\is too long for me.
9. Measles is\are a serious disease.
10. Billiards is\are an interesting game.
11. There is seldom some\any world news in the paper.
12. There can hardly be some\any doubt that he is the best football player in the world.

**III. Open the brackets**

1. If only I (not drink) so much coffee.
2. It's time we (to leave).
3. Provided I (to see) him, I'll tell him.
4. If you (to held) this end, I'll take the other one. =request
5. If you (be) born in 1960, how old (you/be) today?

**IV. Complete the sentences with the correct article: a/an, the or no article (-)**

1. In\_\_\_\_\_Middle Ages\_\_\_\_\_Teutons fighting\_\_\_\_\_Slavs and\_\_\_\_\_Celts spread over their territories.
2. Thank you for\_\_\_\_\_lovely dinner.
3. '\_\_\_\_\_good wine is like a woman', he said.
4. \_\_\_\_\_English are the best-balanced race in the world.
5. She had once been\_\_\_\_\_Catholic.
6. I decided I'd rather have\_\_\_\_\_early night.
7. She had passed\_\_\_\_\_worrying night.
8. It's commonly accepted today that\_\_\_\_\_brown bread is good for you.
9. Give me\_\_\_\_\_whisky, I mean, some whiskey in the glass.
10. He ordered\_\_\_\_\_double whisky on the rocks.
11. You are\_\_\_\_\_American. You can do it without professional harm.
12. All towels are made of\_\_\_\_\_Cotton.
13. When\_\_\_\_\_fatal morning arrived ...
14. I will give the orders about\_\_\_\_\_lunch.
15. I got to the office after nine o'clock\_\_\_\_\_following morning.
16. \_\_\_\_\_blind must be lead.
17. Both their eyes filled with tears and they whispered their love under\_\_\_\_\_broad night.
18. It was\_\_\_\_\_morning of my last day at Teen Scene.
19. It was\_\_\_\_\_late afternoon on Monday and I'm at work.
20. Wild horse live in\_\_\_\_\_Gobi Desert.
21. I decided I'd rather have\_\_\_\_\_early night.
22. In Ivanhoe Walter Scott Described\_\_\_\_\_England of\_\_\_\_\_Middle Ages.
23. He took them to lunch and dine with\_\_\_\_\_great.

24. He took her to \_\_\_\_\_ National Gallery, and \_\_\_\_\_ Tate, and \_\_\_\_\_ British Museum, and she really enjoyed it almost as much as she said.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Джигоева Алеся Александровна. Теоретический курс английского языка. Грамматика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 146 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013456-7. - ISBN 978-5-16-106118-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836751&idb=0>.
2. Бочкарев Арсентий Игоревич. Теоретическая грамматика английского языка : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 126 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4244-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833555&idb=0>.
3. English grammar translation practice : учебно-методическое пособие. - Воронеж : ВГУ, 2016. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751129&idb=0>.
4. Головина Т. В. Практикум по грамматике английского языка = English Grammar Foundations / Головина Т. В., Ермашкевич Н. Н. - Минск : БГУ, 2019. - 119 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-566-713-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780317&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Гальчук Лариса Михайловна. Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests : Учебное пособие / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 439 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0520-7. - ISBN 978-5-16-105058-3. - ISBN 978-5-16-012203-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836709&idb=0>.
2. Основные грамматические явления английского языка. (English grammar patterns) : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 51 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709329&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<https://www.englishgrammar101.com/>

Материалы для изучения основных разделов грамматики с упражнениями и электронной системой проверки для индивидуальных занятий.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Дементьева Мария Андреевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.