

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

Профиль программы

**Психолого-педагогическое консультирование и развитие**  
**жизнестойкости субъектов образования**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2025 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью ознакомительной практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами ознакомительной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость учебной практики составляет: 3 зачётных единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая ознакомление обучающихся с видами работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- проектный,
- организационно-управленческий,
- сопровождения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 91 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики составляет один семестр.

Сроки проведения практики в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность ; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных задач практической работы, методов и алгоритмов выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики; - планирование выполнения заданий практики.	16
2	Основной	- практическая работа в образовательной организации, а также в подразделениях ННГУ; - самостоятельная работа обучающихся; - взаимодействие с руководителем практики и психологом организации по выполнению заданий практики.	76
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по практической работе; - обсуждение результатов практической работы; - написание отчёта по практике; - защита отчёта по практике.	16
	<b>ИТОГО:</b>		<b>107</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство



- Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
  14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
  15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
  16. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.

8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство

- Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 42 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 314 с. – (Университетское образование). – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.
42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. – Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)

<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация

<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)

<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки  
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств ознакомительной практики

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность ; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации



Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 9.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по ознакомительной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 4) Основной раздел «Содержание практики», где описывается работа выполнению заданий практики, в том числе:
  1. общее теоретическое описание профессиональной деятельности психолога образования, материалы современной науки и практики, результаты исследований, ключевые проблемы и их решение в практическом опыте работы педагогов-психологов;
  2. описание конкретной работы психолога образования, с которой шло ознакомление на практике: трудовые функции, основные практические задачи, алгоритмы достижения целей, методы и технологии, используемые в практической работе, а также необходимые профессионально важные качества и компетенции педагога-психолога;
  3. описание организации и проведения собственной практической работы, её этапов, выполнение заданий, анализ результатов профессиональной деятельности.
- 5) «Заключение», где подводятся общие итоги работы на практике в целом, тезисно формулируются выводы по проделанной теоретической и практической работе.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- предписание на практику (при наличии),
- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач практики	УК-6
2. Осуществить поиск научной и практической информации по профессиональной деятельности психолога образования	УК-1
3. Сделать анализ и обобщение информации по профессиональной деятельности психолога образования	УК-1
4. Изучить правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-1
5. Изучить локальные нормативные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность психолога образования, а также должностные инструкции	ОПК-1
6. Изучить теоретические и практические основы профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-8
7. Изучить профессиональный стандарт психолога образования	ОПК-8
8. Составить план работы по практическому ознакомлению с профессиональной деятельностью психолога образования	УК-6
9. Посетить все мероприятия в рамках практики, выполнить соответствующую работу по целям мероприятий	УК-6
10. Выполнить работу по практическому ознакомлению с профессиональной деятельностью психолога образования в соответствии с задачами практики	УК-6
11. Осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами для осуществления задач практики	ОПК-7
12. Отработать навыки профессионального общения с участниками образовательных отношений	ОПК-7
13. Ознакомиться с реальной практической работой психолога образования	ОПК-8
14. Написать теоретическую часть отчёта по практике с описанием профессиональной деятельности психолога образования	УК-1
15. Написать практическую часть отчёта по практике, изложить результаты своего знакомства с работой психолога образования	ОПК-8
16. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач практики	УК-6

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

#### Вопросы для оценки знаний

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Как отличить качественную, объективную научную информацию от некачественной?
УК-1	Какая информация необходима психологу образования для выполнения профессиональных задач?
УК-6	Каковы должны быть приоритеты в профессиональном развитии психолога, чтобы достичь профессионализма?
УК-6	Опишите основные компетенции и профессионально важные качества психолога.
ОПК-1	Как законодательно регулируется профессиональная деятельность психолога образования?
ОПК-1	Какие локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют деятельность педагога-психолога?
ОПК-7	В чём специфика профессионального общения психолога с другими участниками образовательной деятельности?
ОАК-7	Какие проблемы общения и межличностного взаимодействия чаще всего имеют место в системе образования. Как бы Вы предложили их решать психологу образования?
ОПК-8	Что является наиболее важным для выполнения профессиональной деятельности психолога образования?
ОПК-8	Опишите основные виды профессиональной деятельности психолога образования.
ОПК-8	Как осуществляется организация профессиональной деятельности психолога?
ОПК-8	Каковы условия необходимы для успешного решения практических задач в рамках своей профессиональной деятельности?

#### Вопросы для оценки умений и владений

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
УК-1	Из каких источников вы собирали информацию о профессиональной деятельности психолога?
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при сборе и изучении информации о профессиональной деятельности психолога для получения объективной картины?
УК-6	Опишите систему планирования и организации вашей деятельности по ознакомлению с профессиональной деятельностью психолога.
УК-6	Какие методы и средства вы используете для повышения Вашей компетентности и профессионализма?
ОПК-1	Опишите применение профессионального стандарта педагога-психолога.
ОПК-1	К чему приводит нарушение нормативных требований педагогом-психологом? Как, по вашему мнению, этого избежать?
ОПК-7	Как на практике Вы выстраивали профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса?
ОПК-7	Какие проблемы общения и межличностного взаимодействия чаще всего имеют место в системе образования? Как бы Вы предложили их решать?

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
	психологу образования?
ОПК-8	Опишите основные задачи, формы и методы изученной Вами профессиональной деятельности психолога
ОПК-8	Опишите алгоритм вашей практической работы при решении задач по ознакомлению с профессиональной деятельностью психолога
ОПК-8	Что, с вашей точки зрения, наиболее важно в работе психолога образования?
ОПК-8	Какие ошибки может допустить начинающий психолог при выполнении той профессиональной деятельности, с которой Вы ознакомились? Как этого можно избежать?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.