

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Modern Technologies of Conflict Resolution

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Современные технологии урегулирования конфликтов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать изменения среды международных отношений и понимать их влияние, применяя современные технологии урегулирования конфликтов, такие как медиаторные платформы и системы мониторинга.</p> <p>Уметь анализировать изменения в международных отношениях и оценивать их влияние, используя инструменты цифровой дипломатии и аналитические системы на основе искусственного интеллекта для предсказания и смягчения конфликтов.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений в международных отношениях и их влияния, применяя современные технологии урегулирования конфликтов, включая онлайн-конференции, виртуальные переговорные комнаты и автоматизированные системы анализа рисков.</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать изменения среды международной безопасности и понимать их влияние на</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Доклад-презентация

		<p>национальную безопасность Российской Федерации для эффективного ведения переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь анализировать изменения среды международной безопасности и оценивать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации в процессе переговоров, применяя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность Российской Федерации при подготовке и проведении переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-8.3: Знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и другие процессы и понимать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации для эффективного ведения переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и другие процессы и оценивать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации в процессе переговоров, применяя современные технологии урегулирования конфликтов.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессов и их влияния на национальную безопасность Российской Федерации при подготовке и проведении переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-8.4:</p> <p>Знать правовые основы международных отношений и понимать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации для эффективного ведения переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь анализировать правовые основы международных отношений и оценивать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации в процессе переговоров, применяя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>Владеть навыками анализа правовых основ международных отношений и их влияния на национальную безопасность Российской Федерации при подготовке и проведении переговоров, используя современные технологии урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-8.5:</p> <p>Знать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>экономических, информационных и силовых методов для эффективного применения современных технологий урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов и оценивать их эффективность в контексте современных технологий урегулирования конфликтов.</p> <p>Владеть навыками анализа процесса регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов, а также их применения в современных технологиях урегулирования конфликтов при подготовке и проведении переговоров.</p> <p>ПК-8.6: Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов и понимать их влияние на современные технологии урегулирования конфликтов для эффективного ведения переговоров.</p> <p>Уметь анализировать основные тенденции развития международных интеграционных процессов и оценивать их влияние на современные технологии урегулирования конфликтов в процессе переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа</p>		
--	--	--	--	--

		основных тенденций развития международных интеграционных процессов и их влияния на современные технологии урегулирования конфликтов при подготовке и проведении переговоров.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>24</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1	24	8	0	8	16
Тема 2	24	8	0	8	16
Тема 3	23	8	0	8	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	24	0	25	47
-------	----	----	---	----	----

## **Contents of sections and topics of the discipline**

### **Topic 1. Conflicts in Eurasia**

#### **1. Introduction to Conflicts in Eurasia**

- Historical context and political significance of the region
- Main actors and stakeholders

#### **2. Analysis of Contemporary Conflicts in Eurasia**

- Nagorno-Karabakh conflict
- Georgian-Abkhazian and Georgian-South Ossetian conflicts

#### **3. Conflict Resolution in Eurasia**

- Socio-political approaches
- Political-economic instruments
- Information strategies

#### **4. Role of International Organizations and Technologies in Conflict Resolution**

- Participation of international organizations
- Use of modern technologies in monitoring and resolving conflicts

### **Topic 2. Conflicts in the Middle East**

#### **1. Introduction to Conflicts in the Middle East**

- Historical and cultural background
- Main actors and stakeholders

#### **2. Analysis of Contemporary Conflicts in the Middle East**

- Syrian conflict
- Yemeni conflict
- Israeli-Palestinian conflict

#### **3. Conflict Resolution in the Middle East**

- Diplomatic methods
- Socio-political approaches
- Political-economic instruments
- Information strategies
- Military methods

#### **4. Role of International Organizations and Technologies in Conflict Resolution**

- Participation of international organizations
- Use of modern technologies in monitoring and resolving conflicts

### **Topic 3. Conflicts in Africa**

#### **1. Introduction to Conflicts in Africa**

- Historical, ethnic, and economic background
- Main actors and stakeholders

## 2. Analysis of Contemporary Conflicts in Africa

- Darfur conflict
- Congolese conflict
- Somali conflict

## 3. Conflict Resolution in Africa

- Socio-political approaches
- Political-economic instruments
- Information strategies

## 4. Role of International Organizations and Technologies in Conflict Resolution

- Participation of international organizations
- Use of modern technologies in monitoring and resolving conflicts

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Шмелева Ольга Юрьевна. Политико-культурное измерение системы государственного управления на современном этапе модернизации России (2000 - 2011 гг.) : монография / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 375 с. - ISBN 978-5-91326-256-1 : 325.85.

### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

#### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ПК-8:**

###### **1. Historical Analysis of International Conflicts:**

- Discuss key international conflicts of the 20th and 21st centuries. How do historical contexts and the evolution of international relations influence the methods of their resolution?

- Provide examples of successful and unsuccessful conflict resolutions. What historical factors contributed to the outcomes?

###### **2. Economic Factors in Resolving International Conflicts:**

- How do the economic interests of participating countries influence conflicts and their resolution? Provide examples of conflicts where economic sanctions or incentives played a crucial role.



- Discuss the role of international economic organizations (e.g., WTO, IMF) in conflict resolution.

### 3. Legal Foundations and International Law:

- How does international law regulate the resolution of international conflicts? Provide examples of international treaties and agreements.
- Analyze the role of the International Court of Justice and other international legal organizations in conflict resolution.

### 4. Modern Technologies and Innovations in Conflict Resolution:

- Discuss how modern technologies (e.g., artificial intelligence, cybersecurity) can assist in resolving international conflicts.
- Provide examples of the use of social media and digital platforms to facilitate peace negotiations and diplomacy.

### 5. The Role of International Organizations in Conflict Resolution:

- Analyze the effectiveness of the UN, NATO, OSCE, and other international organizations in conflict resolution. What approaches do they use, and how successful are they?
- Discuss examples of peacekeeping missions and their impact on stability in conflict regions.

### 6. Cultural and Civilizational Differences:

- How do cultural and civilizational differences affect international conflicts and their resolution? Provide examples where cultural aspects played a key role.
- Discuss the importance of intercultural dialogue and understanding in the process of peace negotiations.

These tasks will help students not only demonstrate their knowledge of global processes and international conflicts but also develop critical thinking, analytical skills, and the ability to conduct an informed discussion.

### Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	All the competencies (parts of competencies) are formed at a level not lower than " Satisfactory ", at

Grade	Assessment criteria
	least one competence is formed at the level of " Satisfactory ".
fail	All the competencies (parts of competencies) are formed at a level not lower than " Unsatisfactory ", no one competence is formed at the level of " Poor ".

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-8

1. Conflicts in Moldova and Transdniester. Nagorny

Kharabakh. Abkhazia and South Ossetia.

2. Conflicts in China and Taiwan. Kosovo and Serbia. North

Korea and South Korea.

3. Conflicts in Philippines. Malaysia. India. Pakistan.

4. Conflicts in Spain. England. Crimea. Fergana Valley.

5. Conflicts in Israel. Yemen. United Arab Emirates. Saudi

Arabia.

6. Conflicts in Iraq. Kurdistan. Kashmir. Northern Cyprus.

7. Conflicts in Bahrain. Qatar. Iran.

8. Conflicts in Nigeria. Mali. Somalia. Algeria.

9. Conflicts in Angola. DRC. Egypt. Zambia.

10. Conflicts in Cameroon. Ivory Coast. Mauritius. Namibia.

11. Conflicts in Niger. Senegal. Sudan. South Sudan.

12. Conflicts in Tanzania. Ethiopia. Zimbabwe.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)**

Grade	Assessment criteria
pass	All the competencies (parts of competencies) are formed at a level not lower than " Satisfactory ", at least one competence is formed at the level of " Satisfactory ".
fail	All the competencies (parts of competencies) are formed at a level not lower than " Unsatisfactory ", no one competence is formed at the level of " Poor ".

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Шмелева Ольга Юрьевна. Политико-культурное измерение системы государственного управления на современном этапе модернизации России (2000 - 2011 гг.) : монография / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 375 с. - ISBN 978-5-91326-256-1 : 325.85., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Шмелева Ольга Юрьевна. Политико-культурное измерение системы государственного управления на современном этапе модернизации России (2000 - 2011 гг.) : монография / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 375 с. - ISBN 978-5-91326-256-1 : 325.85., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Special classrooms are used for conducting lectures and seminars, group and individual consultations, ongoing monitoring and intermediate certification, as well as for students' independent work. These rooms are equipped with specialized furniture and technical teaching aids for presenting educational information to a large audience.: laptop, projector, screen for classroom presentations. Access to the Internet for extracurricular independent work.

For lecture-type classes, sets of demonstration equipment and educational visual aids are offered to provide thematic illustrations that correspond to the program of a given subject.

Premises for students' independent work are equipped with computers that provide connection to the Internet and access to Lobachevsky University's electronic information and educational environment.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор, колонки

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Осминина Мария Александровна, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.