

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. № 10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Проблемная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: проблемной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: проблемной практики:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: проблемная практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Производственной практике: проблемной практике предшествует изучение дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Методика и технологии социального воспитания, Психология и педагогика подростковых и молодёжных групп и объединений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: проблемная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и

психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы воспитания обучающихся, самоанализа профессиональной деятельности ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 9 ч.:

практические занятия – 8 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы воспитания обучающихся, самоанализа профессиональной деятельности ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения дисциплины Б1.В.02 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; об основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; о функциях, обязанностях проект-менеджера, требования к нему; о нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; об основных подходах к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

учатся выполнять деятельность по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, по разработке научно-методического обеспечения их реализации; по разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся, по интерпретации результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении; по проектированию и реализации психолого-педагогических технологий, в том числе

инклюзивных, в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

и учатся применять на практике методики разработки проекта; навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыки организации, координации и контроля работы участников проекта; методы организации командной работы и управления коллективом; методы оценки компетенций и опыта участников команды; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> специфику разработки основ проекта программы воспитания, основ координации работы над проектом, оценки деятельности в ходе работы над проектом программы
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; способами оценки собственного публичного представления результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> условия обеспечения эффективности работы в команде над проектом программы воспитания в образовательной организации; способы оценивания эффективной командной работы над проектом
		<i>Уметь</i> организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности
		<i>Владеть</i> способами оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу системы образования, специфику формирования аксиологических, дидактических, психологических и методических основ программы воспитания; способы и методы оценивания основных подходов к проектированию и разработке научно-методического обеспечения программ воспитания
		<i>Уметь</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности применения технологий проектирования программ

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i>  знать планируемые результаты воспитания согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания, современные подходы к организации воспитательной процесса в образовательной среде; процедуры и технологии анализа и оценивания собственной деятельности по разработке программы воспитания</p> <hr/> <p><i>Уметь</i>  разрабатывать программу мониторинга результатов образования; анализировать результаты профессиональной деятельности по проектированию программ</p> <hr/> <p><i>Владеть</i>  современными технологиями проведения мониторинга результатов образования; навыками критического анализа эффективности использования современных технологий при проведении мониторинга результатов образования</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития</p>	<p><i>Знать</i>  условия выбора для проектирования и реализации программы воспитания в образовательной организации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; способы анализа и оценивания выбора и проектирования технологий в программе воспитания</p> <hr/> <p><i>Уметь</i>  отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию в образовательном процессе; анализировать эффективность отбора и проектирования психолого-педагогических технологий для организации индивидуализации в образовательном процессе</p>

	обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектирования индивидуального развития обучающегося для программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности использования методов проектирования индивидуального развития обучающегося
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИПКО-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в сфере организации образования как базы для разработки программы воспитания, способы распознавания научно-методических задач как движущей силы создания программы воспитания в образовательной организации; средства и способы оценивания владения теоретическими основами дисциплин в сфере организации дошкольного образования для проектирования и реализации программ воспитания
		<i>Уметь</i> использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования; анализировать целесообразность использования специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования
		<i>Владеть</i> способами представления результатов педагогического проектирования; навыками представления результатов педагогического проектирования
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР -1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов	<i>Знать</i> тенденции, основы реализации практик коррекционно-развивающей деятельности как объекта анализа при проектировании программ просветительской работы педагога-психолога; способы оценивания планирования и отражения коррекционно-развивающей работы в программе просветительской работы педагога-психолога

	проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы
		<i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	8
		Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	8
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	8
		Технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	8
		Технология разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	8
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8

		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4
		Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

### б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2015. - 80 с.

(Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) – ISBN 978-5-9925-0889-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: проблемной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: проблемная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> специфику разработки основ проекта программы воспитания, основ координации работы над проектом, оценки деятельности в ходе работы над проектом программы	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его	Проект программы воспитания обучающихся

	отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	этапов) в различных формах; способами оценки собственного публичного представления результатов проекта	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> условия обеспечения эффективности работы в команде над проектом программы воспитания в образовательной организации; способы оценивания эффективной командной работы над проектом	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу системы образования, специфику формирования аксиологических, дидактических, психологических и методических основ программы воспитания; способы и методы оценивания основных подходов к проектированию и разработке научно-методического обеспечения программ воспитания	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности применения технологий проектирования программ	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> знать планируемые результаты воспитания согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания, современные подходы к организации воспитательной процесса в образовательной среде; процедуры и технологии анализа и оценивания собственной деятельности по разработке программы воспитания	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать программу мониторинга результатов образования; анализировать результаты профессиональной деятельности по проектированию программ	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования; навыками критического анализа эффективности использования современных технологий	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

		при проведении мониторинга результатов образования	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> условия выбора для проектирования и реализации программы воспитания в образовательной организации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; способы анализа и оценивания выбора и проектирования технологий в программе воспитания	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Уметь</i> отбирать и проектировать психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию в образовательном процессе; анализировать эффективность отбора и проектирования психолого-педагогических технологий для организации индивидуализации в образовательном процессе	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектирования индивидуального развития обучающегося для программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности использования методов проектирования индивидуального развития обучающегося	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИПКО-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в сфере организации образования как базы для разработки программы воспитания, способы распознавания научно-методических задач как движущей силы	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	создания программы воспитания в образовательной организации; средства и способы оценивания владения теоретическими основами дисциплин в сфере организации дошкольного образования для проектирования и реализации программ воспитания	
		<i>Уметь</i> использовать специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования; анализировать целесообразность использования специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами представления результатов педагогического проектирования; навыками представления результатов педагогического проектирования	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР -1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Знать</i> тенденции, основы реализации практик коррекционно-развивающей деятельности как объекта анализа при проектировании программ просветительской работы педагога-психолога; способы оценивания планирования и отражения коррекционно-развивающей работы в программе просветительской работы педагога-психолога	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции	Проект программы воспитания обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программу воспитания обучающихся, проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы воспитания обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы воспитания обучающихся, проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы воспитания обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности с незначительными ошибками.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программу воспитания обучающихся, проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. При составлении Проекта программы воспитания обучающихся и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не проанализировал программы дополнительного образования и не составил Проект программы воспитания обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания проекта программы воспитания обучающихся

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы воспитания обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания обучающихся допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные

образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ воспитания обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы воспитания; не в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы воспитания обучающихся допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не разрабатывал программы воспитания обучающихся, не разрабатывал и не реализовывал программы преодоления трудностей в воспитании; не проектировал и не использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы воспитания обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в воспитании; охарактеризовал проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой процесса разработки программы воспитания обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в воспитании; с анализом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением

специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ воспитания обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в воспитании; поверхностно охарактеризовал использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы воспитания обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в воспитании; не смог дать развернутый анализ проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности воспитательной среды образовательных организаций.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из проекта программы воспитания обучающихся, самоанализа профессиональной деятельности, дневника:

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программы воспитания обучающихся.

Самоанализ профессиональной деятельности.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Укажите в Проекте программы воспитания обучающихся способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите способы управления вашим проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, каким образом было организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся, соблюдая требования к оформлению документа. Разработайте научно-методическое обеспечение реализации программы.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте ваш Проект программы воспитания обучающихся и научно-методическое обеспечение реализации программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся. Охарактеризуйте способы преодоления трудностей в обучении

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, какие способы преодоления трудностей в обучении вы предложили, моделируя Проект программы воспитания обучающихся

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся. Укажите, какие эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором охарактеризуйте эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали при составлении Проекта программы воспитания обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, какие специальные научные знания и результаты исследования были вами востребованы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Проект программы воспитания обучающихся. Укажите в программе способы оценивания планирования и отражения коррекционно-развивающей работы, практические способы реализации коррекционно-развивающей деятельности.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно опишите и оцените свой выбор предлагаемых способов оценивания планирования и отражения коррекционно-развивающей работы, практических способов реализации коррекционно-развивающей деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: проблемной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Миронычева В.Ф.,  
Кузина И.В.,  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член МК по практике  
Старший преподаватель  
кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.