

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы тифлопедагогики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы тифлопедагогики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать,</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Формулирует:</p> <p>- функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Представляет:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в</p>	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка,</p>	<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
<p>ПК-8: Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов</p>	<p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий,</p>	Собеседование	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1 Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования. Межпредметные связи	10	12	2	1	2		4	1	6	11	
Тема 2. Строение глаза. Виды заболеваний и нарушений зрительных механизмов.	10	14	2	1	2	1	4	2	6	12	
Тема 3. Особенности высших психических функций у слепых и слабовидящих	8	12	2		2	1	4	1	4	11	
Тема 4. Дошкольное образование слепых и слабовидящих	8	12	2		2	1	4	1	4	11	
Тема 5. Школьное образование слепых и слабовидящих	8	12	2		2	1	4	1	4	11	
Тема 6. Понятие «особых образовательных потребностей» в тифлопедагогике	8	12	2	1	2		4	1	4	11	
Тема 7. Пространственная ориентировка и тифло-технические средства	8	12	2	1	2		4	1	4	11	
Тема 8. История тифлопедагогике	10	11	2		2		4	0	6	11	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	4	16	4	34	10	38	89	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования. Межпредметные связи

Тема 2. Строение глаза. Виды заболеваний и нарушений зрительных механизмов.

Тема 3. Особенности высших психических функций у слепых и слабовидящих

Тема 4. Дошкольное образование слепых и слабовидящих

Тема 5. Школьное образование слепых и слабовидящих

Тема 6. Понятие «особых образовательных потребностей» в тифлопедагогике

Тема 7. Пространственная ориентировка и тифло-технические средства

Тема 8. История тифлопедагогике

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806437&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Особенности познавательных психических процессов у лиц с нарушением зрения
1. Преподавание физкультуры и ЛФК детям с нарушением зрения
1. Система воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в РФ
1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения
1. Направления работы тифлопедагога детского сада
1. Развитие зрительного восприятия
1. Развитие осязания и мелкой моторики
1. Физическое воспитание слепых и слабовидящих
1. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению
1. Оценка уровня ориентировки дошкольника и учащегося в пространстве

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Возрастные кризисы у слепых и слабовидящих детей
1. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения
1. Проблемы экстремальных ситуаций у слепых и слабовидящих
1. Развитие и образование детей со сложными дефектами развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ
не зачтено	Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие специальной педагогики. Тифлопедагогика как часть специальной педагогики.
1. Основные понятия тифлопедагогики
1. История тифлопедагогики: античность, Средневековье, эпоха Просвещения
1. История тифлопедагогики в Европе: XIX-XX века
1. Обзор деятельности одного из тифлопедагогов (на свой выбор)
1. Строение органа зрения
1. Функции глаза

1. Нарушения функции органа зрения
1. Глазодвигательные механизмы глаза и их нарушения
1. Оптические механизмы глаза и их нарушения
1. Использование других анализаторов слепыми и слабовидящими
1. Особенности познавательных психически процессов у лиц с нарушением зрения
1. Преподавание физкультуры и ЛФК детям с нарушением зрения
1. Система воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в РФ
1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения
1. Направления работы тифлопедагога детского сада
1. Развитие зрительного восприятия
1. Развитие осязания и мелкой моторики
1. Физическое воспитание слепых и слабовидящих
1. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению
1. Оценка уровня ориентировки дошкольника и учащегося в пространстве
1. Ориентировочна трость. Назначение и приемы работы
1. Возрастные кризисы у слепых и слабовидящих детей
1. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения
1. Проблемы экстремальных ситуаций у слепых и слабовидящих
1. Развитие и образование детей со сложными дефектами развития

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Понятие специальной педагогики. Тифлопедагогика как часть специальной педагогики.
1. Основные понятия тифлопедагогика

1. История тифлопедагогики: античность, Средневековье, эпоха Просвещения
1. История тифлопедагогики в Европе: XIX-XX века
1. Обзор деятельности одного из тифлопедагогов (на свой выбор)
1. Строение органа зрения
1. Функции глаза
1. Нарушения функции органа зрения
1. Глазодвигательные механизмы глаза и их нарушения
1. Оптические механизмы глаза и их нарушения
1. Использование других анализаторов слепыми и слабовидящими
1. Особенности познавательных психических процессов у лиц с нарушением зрения
1. Преподавание физкультуры и ЛФК детям с нарушением зрения
1. Система воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в РФ
1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения
1. Направления работы тифлопедагога детского сада
1. Развитие зрительного восприятия
1. Развитие осязания и мелкой моторики
1. Физическое воспитание слепых и слабовидящих
1. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по зрению
1. Оценка уровня ориентировки дошкольника и учащегося в пространстве
1. Ориентировочная трость. Назначение и приемы работы
1. Возрастные кризисы у слепых и слабовидящих детей
1. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения
1. Проблемы экстремальных ситуаций у слепых и слабовидящих

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шведова Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие. Ч. 1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых / Шведова Н. П., Денискина В. З. - Москва : МПГУ, 2020. - 80 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0899-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806437&idb=0>.
2. Специальная психология : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-0550-8 : 230.00., 18 экз.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11695-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844426&idb=0>.
2. Князева О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», профиль «психология и социальная педагогика» / Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 152 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828583&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.