

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. ИУК-4.2: Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ИУК-4.1: УК-4.1: Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь - использовать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др. - работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке и предъявлять полученные в результате работы с текстовой информацией знания на языке, отличном от языка оригинала Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ИУК-4.2: Знает правила ведения деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Тест	Зачёт: Тест Контрольные вопросы Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание

		<p>иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет применять правила ведения деловой переписки и учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет навыками применения правил ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3: Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации при решении стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и</p>		
--	--	--	--	--

		иностранным (-ых) языках.		
--	--	---------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Education	17		10	10	7
Тема 2 Personalities	14		8	8	6
Тема 3 Family life	24		14	14	10
Тема 4 Manners and relationships	26		16	16	10
Тема 5 Customs and traditions	26		16	16	10
Тема 6 Looking for a job	26		16	16	10
Тема 7 Truth and lies	30		18	18	12
Тема 8 Stereotypes	26		16	16	10
Тема 9 Stress and therapies	24		14	14	10
Аттестация	36				

КСР	3			3	
Итого	252	0	128	131	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Education

Your student's life. Your study at the university. The department of social sciences. Your favorite disciplines. The structure of Lobachevsky University.

Тема 2. Personalities

What personality types exist. What personality type you belong to. Which personality types you are interested in and which of them you find difficult to interact with.

Тема 3. Family life

Your family. Types of family. Immediate and extended family. Your view on starting a family.

Тема 4. Manners and relationships

Social interaction between people. Good and bad manners. What we should learn about good and bad manners. A list of manners that makes you angry.

Тема 5. Customs and traditions

Customs and traditions of your country and other ones. What foreign visitors should know about Russia.

Тема 6. Looking for a job

Job interview. How to present yourself at a job interview. Your personal experience of applying for a job. Summer or temporary job you have had.

Тема 7. Truth and lies

Techniques to detect lies. In what profession it is an advantage to be a good liar.

Тема 8. Stereotypes

What gender stereotypes exist. How gender stereotypes impact on communication between women and men. Your attitude to gender stereotypes.

Тема 9. Stress and therapies

How you define stress. What makes you stressed. Ways to cope with stress and anxiety.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

English for Psychologists (Иванов С.С., Мартынова Т.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5531>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Не уппусти свой шанс (взаимоотношения): Составители: Т.В. Мартынова, М.В. Золотова. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с.
2. Прикладная психология. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Н. В. Каминская, Т. В. Мартынова, О. А. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный.
3. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С.

Иванов, Т. В. Мартыанова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task. Open the brackets using the Present Simple, the Present Continuous, the Present Perfect and the Present Perfect Continuous

- 1.The team (to carry out) the experiment using a new method.
- 2.They (to prepare) everything that is necessary for the experiment.
- 3.All great discoveries in science (to be) the result of accurate measurements and calculations.
- 4.The members of our research team (to be) attentive because the data are very important for further research.
- 5.The experiment is a success. We already (to examine) and (to analyse) the results.
- 6.Everybody knows that this lecturer (to work) for his doctorate for five years.
- 7 Quite recently this scientist (to work out) a promising method of producing energy.
- 8 Our research team (to want) to test the hypothesis.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task 1. Insert prepositions where necessary.

1. The University was named ____ the eminent scientist.
2. The University training is based ____ the scientific principles.
3. He attended all the lectures ____ history ____ last term and made notes ____ them.
4. The academic year is divided ____ two terms.
5. Special attention is paid ____ independent and research work.
6. Schooling is considered to be free ____ charge.
7. ____ completion ____ studies students present graduation theses or take final state examinations.
8. ____ graduating ____ the University he entered ____ the post-graduate course.
9. All the pedagogical and scientific work is carried ____ at the departments headed ____ well-known professors and associate professors.

Task 2. Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath. One of the options is extra.

1. If you take a postgraduate course ...
 2. Your research advisor ...
 3. A student is expected to submit and ...
 4. UNN is equipped with
 5. The investigations done by the Curies brought them ...
- a) ... recognition and fame.

- b) ... up-to-date computer systems.
- c) ... on the basis of the Russian Polytechnic University in the early 20th century.
- d) ... defend a dissertation on a Master's programme completion.
- e)you are assigned a supervisor, a recognized authority in your field of research.
- f) ...discusses your findings with you.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Education	Speak about your education: where you study, what you study, your aspirations
2. Personalities	Tell the examiners what personality types exist, who singled them out, what personality type you belong to, which personality types you find it easy/difficult to deal with
3. Family life	Speak about your family, types of families that exist, which type your family belongs to, who comes into your immediate and extended family
4. Manners and relationships	Tell the examiners what each child should learn about good and bad manners; give a list of manners that make you angry

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для

Оценка	Критерии оценивания
	решения стандартных практических задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Customs and traditions	Speak about customs and traditions of our country and of a country you know, comparing them; give advice to foreign visitors – what they should know about Russian customs and traditions.
2. Looking for a job	Give a list of tips how to behave at a job interview. Speak about your experience of a job interview (if any), a summer or temporary job you have had.
3. Truth and lies	Speak about techniques to detect lies. In what professions is it an advantage to be a good liar.
4. Stereotypes	Speak about common gender stereotypes you know. Express your agreement/disagreement.
5. Stress and therapies	What is stress? What makes you stressed? Give a list of techniques or therapies to deal with stress

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Read the text, translate the paragraph in *italics* using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

2. Make a summary of the text

Attitudes toward the Use of Animals in Psychological Research and Education

Animal research has played a central role in psychology, yet its clinical value and ethical propriety have recently come under attack. In an effort to assess current thinking on this controversial subject, a mail survey was sent to 5,000 randomly selected members of the American Psychological Association. Responses were received from 3,982 individuals, and the results showed (a) majority support for animal studies involving observation or confinement, but disapproval of studies involving pain or death; (b) majority support for mandatory pain assessments, and the federal protection of rats, mice, pigeons, and reptiles; and (c) majority support for the use of animals in teaching, but opposition to an animal laboratory requirement for the psychology major.

The use of animals has been and continues to be essential. in applied research with direct clinical applications in humans and animals.

The quotation above, taken from a joint resolution endorsed by the American Psychological Association (APA) in 1990, represents the feelings of many psychologists. As Miller (1985) pointed out in a trenchant defense of animal research in psychology, behavioral research on animals has laid the foundation for breakthroughs in the treatment of drug addiction, anxiety disorders, phobias, urinary incontinence, and ruminative vomiting. Animal models have also been used to study the neural bases of schizophrenia, depression, retrograde amnesia, and a range of other psychological phenomena. Indeed, research on animals has played a central role in psychology throughout most of the 20th century.

In recent years, however, some psychologists have questioned the clinical value of laboratory research on animals. For example, Kelly (1986) examined 3,293 citations in the 1984 volume of the *Journal of Consulting and Clinical Psychology* (the leading APA journal devoted to treatment breakthroughs) and found that 99.7% did not refer to laboratory animal research. He also examined the 1984 volume of *Behavior Therapy*, a journal that specializes in behavioral intervention research and would therefore be expected to rely heavily on the results of animal studies. Here again, though, animal research was rarely cited. Thus, it is unclear how often clinical investigators actually use the results of animal research (at least, as reflected by the results of citation analysis).

In addition, several psychologists have criticized animal research on ethical grounds. A recent article by two board members of Psychologists for the Ethical Treatment of Animals, Alan Bowd and Kenneth Shapiro illustrates this line of criticism. In their article, Bowd and Shapiro (1993) argued that "Interests and rights are not the sole preserve of the human species, and should be evaluated consistently and with due consideration to an animal's capacity to suffer..."

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Компетенция в полной мере не сформирована. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Компетенция не сформирована. Требуется повторное обучение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коваленко Петр Игоревич. Английский язык для психологов : [учеб. пособие]. - Ростов н/Д : Феникс , 2000. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-01510-6 : 41.00., 47 экз.
2. Прикладная психология. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова, О. А. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850408&idb=0>.
3. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартыанова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794842&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, А. В. Золотов, Т. В. Мартыанова, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 32 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823055&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5531>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Мартянова Татьяна Валентиновна
Марковненок Дмитрий Викторович.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.