

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения

заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Теоретические основы организации обучения в начальных классах относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	ПКО-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.  ПКО-1.2: Знать: основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагогические методики и технологии. Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным	Собеседование Реферат Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ПКО-1.3: Знать: информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: работать с информационными источниками. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>		
<p>ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПКР-11.1: Знать: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p>ПКР-11.2: Знать: педагогические методики и технологии. Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Собеседование Тест Реферат Задачи</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть: навыками применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ПКР-11.3:</p> <p>Знать: педагогические методики и технологии.</p> <p>Уметь: реализовывать педагогические методики и технологии.</p> <p>Владеть: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>ПКР-5.1:</p> <p>Знать: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной документацией.</p> <p>ПКР-5.2:</p> <p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Уметь: конструировать предметное содержание</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3:</p> <p>Знать: основы конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> <p>Уметь: конструировать и реализовывать предметное содержание и проводить его адаптацию в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> <p>Владеть: навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов.	22	2	2	4	18
Тема 2. Планирование урока.	21	1	2	3	18
Тема 3. Педагогические методики и технологии.	20	1	1	2	18
Тема 4. Проведение урока.	21	1	2	3	18
Тема 5. Осуществление педагогического контроля на уроках.	19	1	1	2	17
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	6	8	15	89

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов

Цели и задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов. Содержание деятельности учителя начальных классов. Принципы деятельности учителя начальных классов.

Система образования России. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.

Характеристики личности учителя начальных классов.

Тема 2. Планирование урока

Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.

Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.

Непосредственная подготовка учителя к уроку. Этапы непосредственной подготовки учителя к уроку.

Технология разработки поурочного плана.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Программа формирования универсальных учебных действий. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

Конструирование предметного содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. Разработка рабочих программ на основе примерных образовательных программ.

### Тема 3. Педагогические методики и технологии.

Игровые технологии. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение.

Обучение в сотрудничестве. Личностно-ориентированное обучение. Исследовательские методы в обучении. Проектные методы обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

### Тема 4. Проведение урока.

Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.

Создание проблемных ситуаций на уроке. Использование исследовательских методов в работе учителя.

Организация проектной деятельности обучающихся.

Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения. Требования к применению средств обучения. Применение ТСО в образовательном процессе. Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.

Экскурсии, методика их проведения.

Домашняя учебная работа.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Стили общения и руководства, тип отношений педагога с обучающимися.

Способы профилактики недисциплинированности на уроке.

### Тема 5. Осуществление педагогического контроля на уроках.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к уровню подготовки обучающихся.

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся.

Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля.

Стандартизированные устные и письменные работы. Проекты, практические и творческие работы. Самоанализ и самооценка.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции оценки. Влияние оценки на формирование самооценки обучающихся, на интерес и отношение обучающихся к предмету. Условия воздействия оценки учителя на обучающегося.

Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Содержание деятельности учителя начальных классов.
2. Содержание деятельности учителя начальных классов.
3. Принципы деятельности учителя начальных классов.
4. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
5. Характеристики личности учителя начальных классов.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:**

1. Методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.



2. Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.
3. Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.
4. Создание проблемных ситуаций на уроке.
5. Использование исследовательских методов в работе учителя.
6. Организация проектной деятельности обучающихся.
7. Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Применение ТСО в образовательном процессе.
9. Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.
10. Экскурсии, методика их проведения.
11. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.
12. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.
13. Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий.
14. Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
15. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
16. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.
17. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.
18. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования.
19. Измерительные материалы для итоговой оценки. Структура итоговой работы.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
2. Приемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

3. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
4. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
6. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Система образования России.
2. Учебно-методические комплекты в начальной школе.
3. Тематическое планирование в начальной школе.
4. Личность учителя начальных классов.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:**

Современные педагогические методики и технологии, применяемые в начальной школе:

1. Игровые технологии.
2. Развивающее обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Разноуровневое обучение.
5. Обучение в сотрудничестве.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Исследовательские методы в обучении.
8. Проектные методы обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
4. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.

5. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

6. Программа формирования универсальных учебных действий.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на

Оценка	Критерии оценивания
	<p>вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p>
неудовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p>
плохо	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.</p>

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Определите задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов:

А) создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

Б) выбор стиля педагогического общения в соответствии с особенностями личности учителя;

В) оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

Г) все ответы правильные.

2. Определите принципы деятельности учителя начальных классов:

А) принцип дифференциации и индивидуализации обучения;

Б) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

В) принцип коллективности в обучении;

Г) все ответы правильные.

3. В модели саморазвития личности Вазиной К.Я. присутствуют следующие миры:

А) духовный мир;

Б) материальный мир;

В) сенсорный мир;

Г) социальный мир.

4. Система образования России включает:

А) дошкольное образование;

Б) профессиональное образование;

В) общее образование;

Г) послевузовское образование.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:**

1. Назовите функции процесса обучения:

- А) развивающая;
- Б) образовательная;
- В) дополнительная;
- Г) воспитательная.

2. Назовите современные педагогические технологии, применяемые в начальной школе:

- А) объяснительно-иллюстративное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) блочно-модульное обучение;
- Г) игровые технологии.

3. Назовите стили педагогического руководства:

- А) авторитарный;
- Б) демократизированный;
- В) попустительский;
- Г) тоталитарный.

4. Определите причины недисциплинированности школьников:

- А) недисциплинированность связана с мотивационно – аффективной стороной их личности;
- Б) недисциплинированность вызывается отсутствием умений вести себя согласно правилам поведения, неумением организовать себя, овладеть своим поведением;
- В) недисциплинированность вызывается отсутствием контроля со стороны родителей за учебной работой ребенка;
- Г) все ответы правильные.

5. Назовите современные педагогические методы, применяемые в начальной школе:

- А) объяснительно-иллюстративные методы;
- Б) исследовательские методы в обучении;
- В) личностные методы;
- Г) проектные методы обучения.

6. Мотивы обучения в практической педагогике могут быть:

- А) познавательные;
- Б) традиционно-исторические;
- В) эстетические;
- Г) все ответы правильные.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. ФГОС НОО включает в себя требования:

- А) к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- Б) к принципам реализации основной образовательной программы НОО;
- В) к структуре основной образовательной программы НОО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Г) к условиям реализации основной образовательной программы НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО могут быть:

- А) предметные;
- Б) межличностные;
- В) личностные;



Г) метапредметные.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

#### Задание 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Какие задачи Вы поставите перед учителем для того, чтобы разрешить данную ситуацию?

#### Задание 2.

Однажды перед началом урока учительница что-то делала у стола, а дети, тихо сидя за партами, повторяли заданное к уроку. Дежурный Вася Л. заметил какой-то беспорядок у доски, быстро пошел к ней между рядами парт. Когда он поравнялся с первой партой, Боря К. неожиданно подставил ему ножку, и крупный, упитанный Вася шумно грохнулся на пол. Он не столько ушибся, сколько рассердился, т.к. ему стало стыдно, что он, такой богатырь, упал из-за маленького, слабенького Бори. Забыв, где он находится, Вася обернулся и изо всех сил ударил Борю. Вслед за этим он вновь стал продолжать свой путь к доске. Выражение его лица говорило одновременно и об ожидании им выговора за свой поступок, и о признании им своей правоты, и о готовности постоять за себя. Боря же, получив

возмездие, с обиженным видом склонился на парту, закрыв лицо, в ожидании, что его сейчас пожалеют, а Васе попадет. Класс, затаив дыхание, с глубоким интересом и участием ожидал развязки.

Какие задачи Вы поставите перед учителем для того, чтобы разрешить данную ситуацию?

Задание 3.

Излагая новый материал, я обратилась к классу, чтобы продолжить объяснения, и вижу на моем столе три бумажных комочка. Кто-то стрелял бумажками. Но класс работает хорошо. Общее настроение деловое. Продолжаю объяснять как ни в чем ни бывало, а сама наблюдаю и делаю, наконец, вывод, кто это. Незаметно слежу за классом, проверяю этот вывод. Так и есть: Женя Ковалев.

Правильно ли поступил учитель, не прервав урок? Почему?

Какие педагогические способности учителя проявились?

Какие педагогические способности следует развивать учителю?

Задание 4.

Класс писал сочинение. Вихрастый мальчишка нахмурил лоб. Он обдумывал фразу, а она не получалась. Точные слова пришли неожиданно, и мальчик изумлённо воскликнул:

«Нашёл»! Затем последовала двойка по поведению.

Как вы полагаете, следовало ли наказывать ученика?

Как мог реагировать ученик на полученную двойку по поведению?

Какие педагогические способности следует развивать учителю?

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:**

Задание 1.

На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так подсказала» или «Вера совсем не решила» и т.д. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» Или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Как должен реагировать учитель на подобные высказывания учеников?

Какие воспитательные цели можно поставить в данной ситуации?

## Задание 2.

В двух классах ученики из озорства оставили доски невытертыми. Учитель, придя на урок, отругал класс, велел дежурному вытереть доску и в раздраженном состоянии начал занятие. Другой поступил иначе. Он сам спокойно и тщательно вытер доску и сказал:

- Если вам трудно вытирать доску, то вы меня заранее предупредите. Я буду приходить в класс за несколько минут до начала урока и приводить доску в порядок, чтобы вы не теряли времени напрасно.

Кто из учителей поступил правильнее? Почему?

Охарактеризуйте стиль общения с детьми в каждом случае.

## Задание 3.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Дайте рекомендации учителю по выходу из данной ситуации.

## Задание 4.

Во время урока ученик не слушает учителя и играет в телефон.

Дайте рекомендации учителю по выходу из данной ситуации.

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

#### Задание 1.

Ш.А Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети!» пишет: «Был у меня такой забавный случай в первые дни сентября. Шли последние 10 минут урока грузинского языка. А урок в этот день был

третьим. Занимались мы анализом слова. И вдруг замечаю, что Вова лежит на парте с закрытыми глазами.

- «Он заснул», - говорит Тамрико, указывая пальцем на Вову. Дети рассмеялись.

- «Он спит, ха-ха»!

Как бы вы поступили на месте учителя?

Задание 2.

Ш.А Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети!» пишет: «Я едва успел написать на доске последнее задание, как услышал грохот в коридоре. В чём дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- «Я не хотел... Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок»!

- «Я тебя вовсе не толкал!.. Ты сам!..».

Как бы вы поступили на месте учителя?

Задание 3.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку. Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо.

– Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель.

– В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится. И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Какие требования ФГОС НОО отражены в данной ситуации?

#### Задание 4.

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Какие требования ФГОС НОО отражены в данной ситуации?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Цели и задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Содержание деятельности учителя начальных классов.
3. Принципы деятельности учителя начальных классов.
4. Система образования России.
5. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
6. Характеристики личности учителя начальных классов.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11**

11. Непосредственная подготовка учителя к уроку.
12. Этапы непосредственной подготовки учителя к уроку.
13. Технология разработки поурочного плана.
19. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
20. Игровые технологии.
21. Развивающее обучение.
22. Проблемное обучение.
23. Разноуровневое обучение.
24. Обучение в сотрудничестве.
25. Личностно-ориентированное обучение.
26. Исследовательские методы в обучении.
27. Проектные методы обучения.
28. Информационно-коммуникационные технологии.
29. Методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.



- 30.Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.
- 31.Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.
- 32.Создание проблемных ситуаций на уроке.
- 33.Использование исследовательских методов в работе учителя.
- 34.Организация проектной деятельности обучающихся.
- 35.Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.
- 36.Средства обучения. Требования к применению средств обучения.
- 37.Применение ТСО в образовательном процессе.
- 38.Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.
- 39.Экскурсии, методика их проведения.
- 40.Домашняя учебная работа.
- 41.Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
- 42.Стили общения и руководства, тип отношений педагога с обучающимися.
- 43.Способы профилактики недисциплинированности на уроке.
- 45.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся.
- 46.Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля.
- 47.Стандартизированные устные и письменные работы.
- 48.Проекты, практические и творческие работы. Самоанализ и самооценка.
- 49.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции оценки. Влияние оценки на формирование самооценки обучающихся, на интерес и отношение обучающихся к предмету. Условия воздействия оценки учителя на обучающегося.
- 50.Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.
- 51.Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.
- 52.Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий.

53. Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
54. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
55. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.
56. Накопительная система оценивания учебных достижений. Портфолио.
57. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования.
58. Измерительные материалы для итоговой оценки. Структура итоговой работы.
59. Анализ урока.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
4. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
6. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.
8. Конструирование предметного содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.
9. Разработка рабочих программ на основе примерных образовательных программ.
10. Требования ФГОС начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к уровню подготовки обучающихся.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Черных А.В. Педагогика: первые шаги : Учебно-методическое пособие / Черных А.В. - Москва : Русайнс, 2021. - 98 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-7614-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772013&idb=0>.
2. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика : Учебное пособие / МИРЭА - Российский технологический университет. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 303 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01536-0. - ISBN 978-5-16-104451-3. - ISBN 978-5-16-011918-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833977&idb=0>.
3. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 439 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019568-1. - ISBN 978-5-16-109864-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890569&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Турбовской Яков Семенович. Педагогика : Монография / Институт стратегии и развития образования Российской академии образования. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 209 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016499-1. - ISBN 978-5-16-108766-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768860&idb=0>.
2. Бермус Александр Григорьевич. Практическая педагогика : учебное пособие для спо / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 118 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555986> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19125-7 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909253&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniyum.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.