

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Общее земледование**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

Биология и география

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Общее землеведение» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические географические понятия дисциплины Общее землеведение; – особенности функционирования и закономерности географических явлений; – тенденции развития современной географии	Тест
		Уметь – характеризовать основные химические понятия дисциплины Общее землеведение; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций географических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки географических явлений и закономерностей; – пользоваться географическими словарями.	Выполнение контрольных работ
		Владеть методикой различных анализа географических явлений.	Лабораторный практикум
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения географии с использованием ИКТ	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по географии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов,	Подготовка мультимедийных презентаций

	средств сопровождения образовательного процесса.	электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины;	
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научной исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать – методологию, теоретические основы научной исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научной исследовательской и проектной деятельности в области географии.	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.	Лабораторный практикум
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	Лабораторный практикум

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	206
– занятия лекционного типа	100
– занятия семинарского типа	100
контроль самостоятельной работы	6
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	144
<b>Самостоятельная работа</b>	298

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (кон)	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Введение в курс</b> Предмет общего землеведе- ния и географии в целом Земля и окружающее ее космическое пространство Фигура Земли. Географиче- ские карты			18				18						58	
<b>Раздел 2. Атмосфера</b> Строение атмосферы Тепловой режим атмосферы Водяной пар в атмосфере Давление и ветер Циркуляция атмосферы Погода и климат			16				16						60	
<b>Раздел 3. Гидросфера</b> Мировой океан и его части Воды суши: подземные, ре- ки, озера, болота, ледники			18				18						60	
<b>Раздел 4. Литосфера</b> Строение литосферы Рельеф и его классификации Горы и равнины Типы мезорельефа			16				16						60	
<b>Раздел 5. Биосфера. Гео- графическая оболочка</b> Живые организмы на Земле Закономерности географи- ческой оболочки Природная зональность планеты Географическая среда			32				32						60	
<b>В том числе текущий кон- троль</b>	6								6					
<b>Экзамен</b>	144										144			
<b>ИТОГО</b>	<b>648</b>		<b>100</b>				<b>100</b>		<b>6</b>		<b>144</b>		<b>298</b>	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение задач по картографии.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- компетенций ПКР-4, ПКР-6, ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Основы землеведения», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9388>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее землеведение» осуществляется в следующих видах: подготовка к устному опросу, к выполнению контрольных работ и тестированию, написание реферата, подготовка мультимедийных презентаций, проведение лабораторно-практических занятий, экзамен.

#### **Подготовка к устному опросу на занятии**

##### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Подготовка к контрольным работам / тестированию**

##### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или

предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Подготовка реферативных работ**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Проведение лабораторно-практического занятия**

#### **Методические рекомендации**

1. Обратитесь к методическим рекомендациям дисциплины по проведению практических / лабораторных работ, укажите название, цель и порядок проведения работы.
2. В отчете и при работе с контурной картой правильно и аккуратно произведите записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; грамотно подписывайте географическую номенклатуру.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.
5. Оформите результаты в виде мультимедийной презентации.

### **Подготовка мультимедийных презентаций**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Методические рекомендации**

##### ***1) Общие требования к презентации***

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.

– Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

## 2) Практические рекомендации по созданию презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

## 3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на стра-</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем



<i>нице</i>	случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену**

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: устный опрос на экзамене, результаты тестирования, прием реферативных работ, сопровождающихся мультимедийными презентациями.

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом

является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии /зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки контрольной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### **Критерии оценки реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки лабораторного практикума**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требование правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно проводит анализ погрешностей.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено 2-3 недочета или не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если лабораторно-практическая работа не выполнена.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требования по технике безопасности труда.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

– соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);

– соблюдение требований оформления; подача материала.

**Оценка «отлично»** - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области

применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**Оценка «хорошо»** - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

**Оценка «удовлетворительно»** - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

### **Критерии оценки экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Семестр 1**

#### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

##### **1. Форма Земли**

- 1) шар
- 2) сфероид
- 3) геоид
- 4) кардиоид

##### **2. Весь существующий мир это**

- 1) Вселенная
- 2) Галактика
- 3) Космос

- 4) Млечный путь
3. Не является планетой
- 1) Меркурий
  - 2) Сатурн
  - 3) Уран
  - 4) Плутон
4. Земная ось наклонена к плоскости орбиты под углом (в градусах)
- 1) 66,5
  - 2) 65,5
  - 3) 55,5
  - 4) 56,5
5. Древнегреческий ученый, рассчитавший размеры Земли
- 1) Аристотель
  - 2) Эратосфен
  - 3) Птолемей
6. Солнечные затмения бывают в
- 1) новолуние
  - 2) полнолуние
  - 3) новолуние и полнолуние
7. Самая яркая звезда нашего ночного неба
- 1) Полярная
  - 2) Сириус
  - 3) Венера
8. Самый короткий день 22 декабря будит в
- 1) Москве
  - 2) Ялте
  - 3) Архангельске
  - 4) Магадане
9. Солнце восходит летом на
- 1) востоке
  - 2) северо-востоке
  - 3) юго-востоке
  - 4) севере
10. В полнолуние вечером Луна бывает на
- 1) западе
  - 2) юге
  - 3) востоке
  - 4) севере

**Типовая контрольная работа  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Какова форма Земли? Обоснуйте почему форма Земли не может считаться шаром.
2. Можно ли по восходу и заходу Солнца точно определить стороны горизонта?

3. Что такое истинный полдень и как простейшим способом определить его наступление?
4. На какой приблизительно широте можно наблюдать, на сегодняшний день, Солнце в зените?
5. На какой приблизительно широте можно наблюдать, на сегодняшний день, полярную ночь и полярный день?
6. В какие дни Солнце бывает в зените над северным тропиком, над южным тропиком и над экватором?
7. Вычислите высоту Солнца над горизонтом в поддень, для дней солнцестояний и равноденствий на широте: северного тропика, полярного круга, северного полюса и АРЗАМАСа, по формуле:  $h = 90^\circ - f + y$ , где  $f$  – широта места,  $y$  – склонение светила (23 сентября склонение Солнца  $0^\circ$ ; 22 декабря  $-23^\circ 30'$ ; 21 марта  $0^\circ$ ; 22 июня  $+23^\circ 30'$ ).
8. Вычислите площадь поверхности Земного шара по формуле:  $S = 4\pi R^2$ , где  $R$  – радиус Земли,  $\pi = 3,14$ .

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Планеты солнечной системы.
2. Созвездия зимнего неба.
3. Определение высоты Солнца над горизонтом.
4. Определение истинного полдня.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. История формирования представлений о форме земли.
2. Движения Земли и их следствия.
3. Смена времен года.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. Строение Вселенной.
2. Основные созвездия северного полушария.
3. Строение Солнечной системы.
4. Законы И. Кеплера и И. Ньютона.
5. Лунно-Земные связи.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Понятие научного знания.
2. Классификация научно-исследовательских работ.
3. Выбор направлений научных исследований.
4. Структура теоретических и экспериментальных работ.
5. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Планеты земной группы.
2. Пояса освещенности Земли.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и задачи общего землеведения.	ПКР-6
2.	Строение Вселенной.	ПКР-6
3.	Звезды и созвездия.	ПКР-8
4.	Строение Солнечной системы.	ПКР-8
5.	Общая характеристика планет солнечной системы.	ПКР-6
6.	Астероиды, кометы, метеорные тела.	ПКР-6
7.	Форма Земли.	ПКР-6
8.	Движение Земли вокруг Солнца.	ПКР-4
9.	Осевое вращение Земли и его следствия.	ПКР-4
10.	Смена времен года.	ПКР-4
11.	Пояса освещенности.	ПКР-4
12.	Характеристика Земли как планеты.	ПКР-4
13.	Луна – спутник Земли.	ПКР-8
14.	Лунные и солнечные затмения.	ПКР-6
15.	Гравитационное и магнитное поля Земли.	ПКР-4
16.	Общая характеристика земной поверхности.	ПКР-8
17.	Географическая оболочка и ее закономерности.	ПКР-6
18.	Глобус и другие картографические произведения.	ПКР-4
19.	Географические координаты.	ПКР-4
20.	Способы ориентирования на местности.	ПКР-4
21.	План местности, способы съемки местности.	ПКР-4
22.	Прямоугольные координаты.	ПКР-4
23.	Классификации карт.	ПКР-6
24.	Картографические проекции.	ПКР-6
25.	Особенности топографических карт.	ПКР-4
26.	Географические карты, общая характеристика карт.	ПКР-4
27.	Общая характеристика суши.	ПКР-4
28.	Общая характеристика мирового океана.	ПКР-6
29.	Измерение времени.	ПКР-6
30.	Развитие землеведения и географии как науки.	ПКР-6
31.	Глобальные проблемы человечества.	ПКР-6
32.	Экологические проблемы планеты.	ПКР-4

### Семестр 2

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Основная масса воздуха сосредоточена в
  - А) мезосфере
  - Б) тропосфере
  - В) стратосфере
  - Г) термосфере



2. На какой высоте находится озоновый экран атмосферы
  - А) 20-30 км
  - Б) 30-40 км
  - В) 40-50 км
  - Г) 50-60 км
3. Как называется линия, соединяющая точки с одинаковой средней температурой
  - А) изобара
  - Б) изотерма
  - В) изогипса
  - Г) изогииета
4. Прибор для определения относительной влажности воздуха
  - А) гигрометр
  - Б) барометр
  - В) анемометр
  - Г) гелиограф
5. Сезонные ветры, меняющие свое направление два раза в год – это
  - А) бриз
  - Б) пассаты
  - В) муссоны
  - Г) западные ветры
6. Какой месяц в году самый жаркий в южном полушарии
  - А) май
  - Б) февраль
  - В) январь
  - Г) август
7. Какой океан Земли самый глубокий
  - А) Тихий
  - Б) Индийский
  - В) Северный Ледовитый
  - Г) Атлантический
8. Самое большое озеро в мире
  - А) Байкал
  - Б) Онежское

В) Каспийское

Г) Титикака

**Типовая контрольная работа  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Как изменяется величина солнечной радиации в зависимости от географической широты? Где она максимальна и где минимальна?
2. Определите температуру воздуха на вершине Эльбруса, если у его подножия  $+30^{\circ}\text{C}$ .
3. Определите высоту горы, если атмосферное давление у подножья нормальное, а на вершине составляет 520 мм рт.ст.
4. Вычислите годовую амплитуду температур воздуха для следующих пунктов: Лондон, Варшава, Москва, Нижний Новгород, Казань, Екатеринбург, Томск, Братск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский.
5. Вычислите средний уклон реки Оки по формуле:  $I = (H - h) / L$ , где  $H$  – высота истока (226м),  $h$  – высота устья (63м),  $L$  – длина реки.

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Океан и его части (моря, заливы, проливы).
2. Реки, их режим и питание.  
Озера и болота, и классификации.
3. Ледники и их типы.
4. Подземные воды.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. Особенности экваториального климата.
2. Особенности тропического континентального климата.
3. Особенности тропического морского климата.
4. Особенности субтропического средиземноморского климата.
5. Особенности субтропического сухого климата.
6. Особенности субтропического муссонного климата.
7. Особенности умеренного муссонного климата.
8. Особенности умеренного континентального климата.
9. Особенности умеренного морского климата.
10. Особенности арктического климата.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
2. Поиск научно-технической литературы.
3. Структура научно-исследовательской работы.
4. Правила оформления научно-исследовательских работ.

5. Методология исследований.

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Радиационный баланс.
2. Влажность воздуха.
3. Движение воздуха.
4. Атмосферные явления.
5. Атмосферные фронты.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Состав и строение атмосферы.	ПКР-8
2.	Солнечная радиация.	ПКР-8
3.	Тепловой режим подстилающей поверхности.	ПКР-8
4.	Тепловой режим тропосферы.	ПКР-8
5.	Тепловые пояса Земли.	ПКР-6
6.	Водяной пар. Влажность воздуха.	ПКР-6
7.	Конденсация и сублимация (роса, иней, изморозь).	ПКР-4
8.	Туман и его виды.	ПКР-4
9.	Облака и их классификации.	ПКР-8
10.	Атмосферное давление.	ПКР-4
11.	Ветры.	ПКР-4
12.	Общая циркуляция атмосферы.	ПКР-4
13.	Циклоны и антициклоны.	ПКР-6
14.	Воздушные массы.	ПКР-6
15.	Оптические и электрические явления в атмосфере.	ПКР-8
16.	Осадки и их классификации.	ПКР-4
17.	Образование облаков и осадков.	ПКР-6
18.	Погода и климат.	ПКР-4
19.	Факторы климатообразования.	ПКР-6
20.	Климатические пояса Земли.	ПКР-8
21.	Понятие о гидросфере.	ПКР-8
22.	Мировой океан.	ПКР-8
23.	Моря, заливы, проливы.	ПКР-6
24.	Крупнейшие реки мира.	ПКР-6
25.	Реки, их режим и питание.	ПКР-4
26.	Реки, геологическая работа рек.	ПКР-4
27.	Озера и их классификации.	ПКР-4
28.	Болота и их типы.	ПКР-8
29.	Ледники и многолетняя мерзлота.	ПКР-8
30.	Подземные воды.	ПКР-8
31.	Климатические области умеренного пояса.	ПКР-8
32.	Климатические области субтропического пояса.	ПКР-8

33.	Климатические области тропического пояса.	ПКР-8
34.	Климатические области субэкваториального пояса.	ПКР-8
35.	Климатические области субарктического пояса.	ПКР-4
36.	Климатические области субантарктического пояса.	ПКР-4

**Семестр 3**  
**Типовые тестовые задания**  
**для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы
  - А) темно-зеленым
  - Б) коричневым
  - В) желтым
  - Г) светло-зеленым
2. Какой по происхождению горной породой является глина
  - А) осадочной органической
  - Б) осадочной обломочной
  - В) метаморфической
  - Г) магматической
3. Какие формы рельефа образовались в результате деятельности древних ледников
  - А) овраги
  - Б) дюны
  - В) речные долины
  - Г) морены
4. Как называются равнины с абсолютной высотой 0-200 метров
  - А) плоскогорье
  - Б) низменность
  - В) возвышенность
  - Г) плато
5. Выходом срединно-океанического хребта на поверхность Мирового океана является остров
  - А) Исландия
  - Б) Пасхи
  - В) Сахалин
  - Г) Ирландия
6. Самый высокий действующий вулкан России
  - А) Ключевская Сопка

- Б) Шивелуч
  - В) Эльбрус
  - Г) Казбек
7. Наиболее жарким месяцем для субэкваториального климатического пояса Евразии является
  - А) июль
  - Б) январь
  - В) май
  - Г) ноябрь
8. Преимущественно дождевое питание имеет река
  - А) Амур
  - Б) Хуанхэ
  - В) Рейн
  - Г) Кубань
9. Практически нет флювиальных форм рельефа
  - А) Северной Африке
  - Б) Австралии
  - В) Центральной Азии
  - Г) Антарктиды
10. Промывной режим и значительное промерзание имеют почвы
  - А) серые лесные
  - Б) бурые лесные
  - В) коричневые
  - Г) краснозёмы
11. Наибольшее количество гумуса среди почв лесных зон содержат
  - А) серые лесные
  - Б) подзолистые
  - В) красно-бурые
  - Г) желтозёмы
12. Не является хвойным деревом
  - А) метасеквойя
  - Б) лиственница
  - В) лжетсуга
  - Г) хамеропс
13. Для Африки наиболее характерны ветры
  - А) муссоны
  - Б) пассаты
  - В) западные
  - Г) стоковые
14. Широтная зональность хорошо выражена на материке
  - А) Евразия
  - Б) Антарктида
  - В) Африка
  - Г) Австралия
15. Природная зона лесостепь формируется при
  - А)  $k > 1$
  - Б)  $k \approx 1$
  - В)  $k < 1$
  - Г)  $k = 0$

**Типовая контрольная работа  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Нанесите на контурную карту области докембрийской складчатости, выделив при этом щиты (красном цветом).

2. Нанесите на контурную карту горы байкальской (синим цветом), палеозойской (коричневым цветом), мезозойской (зеленом цветом) и кайнозойской (желтом цветом) складчатостей.
3. Нанесите на контурную карту крупнейшие равнины мира.
4. Зарисуйте схему строения оформленной речной долины.
5. Составить сводную стратиграфическую и геохронологическую шкалу Нижегородской области, используя атлас Нижегородской области и геологическую карту.
6. Изучите и зарисуйте виды ненарушенного и нарушенного залегания горных пород.
7. Составить таблицу «Основные представители органического мира по геологическим эрам и периодам».

### **Решение задач по картографии для оценки сформированности компетенции ПКР 4, ПКР 6, ПКР 8**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

Задание 1. Дать словесное выражение численным масштабам. 1: 25; 1: 50; 1:500; 1:1 000; 1:50 000; 1:200 000; 1:5 000 000; 1:25 000; 1:500 000; 1:10 000 Например: 1:30 – в 1 см 30 см.

Задание 2. Именованный масштаб заменить численным: в 1 см 5 см; в 1 см 50 м; в 1 см 250 м; в 1 см 3 км; в 1 см 500 км; в 3 см 600 м; в 2 см 10 км; в 4 см 1 км; в 1 см 1 км; в 1 см 40 км. Например: в 1 см 5 см – 1:5; в 3 см 600 м – 3см; 600 00 см – 1:20 000.

Задание 3. Масштаб 1:10, сколько в 4 мм этого масштаба? Масштаб 1:200, сколько в 3 мм этого масштаба? Масштаб 1:2 000, сколько в 2 мм этого масштаба? Масштаб 1:50 000, сколько в 2 мм этого масштаба? Масштаб 1:2 000 000, сколько в 5 мм этого масштаба? Масштаб 1:25 000, сколько в 2 мм этого масштаба? Масштаб 1:10 000, сколько в 4 мм этого масштаба? Масштаб 1:100 000, сколько в 2 мм этого масштаба? Масштаб 1:200 000, сколько в 3 мм этого масштаба? Масштаб 1:500 000, сколько в 2 мм этого масштаба? 7 Например: 1:10, в 1 см 10 см (а); в 1 мм 1 см (в); в 4 мм 4 см.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

Задание 4. Определите масштаб карты по измеренному на карте отрезку (l) и соответствующему расстоянию на местности (L) (табл. 1): Предположим, известно, что расстояние от села X до села Y по прямой 50 м. Соответствующий отрезок на карте равен 5 см. Масштаб карты определяют: 5 см:50 м – 1 см 10 м – 1:1 000. Варианты к заданию представлены в таблице 1. Таблица 1. № 1 (карта) L (местность) Масштаб карты пример 5 см 50м 1:1 000 1 2 см 200 м 2 4 см 4 км 3 3 см 300 км 4 30 мм 150 м 5 11 мм 550 м 6 2см 500 м 7 10 см 1 км 8 3 см 1500 м 9 2 см 20 км 10 2 см 200 м

Задание 5. Вычислите расстояние на местности L = ?, если известны масштаб карты и длина отрезка на карте (l). 1:5 000, l = 4 см, L = ? 1:25 000, l = 6 см, L = ? 1:200 000, l = 3 см, L = ? 1:5 000 000, l = 2,5 см, L = ? 1:1 000 000, l = 4 см, L = ? 1:10 000, l = 2 см, L = ? 1:50 000, l = 5 см, L = ? 1:500 000, l = 2 см, L = ? 1:10 000, l = 4 см, L = ? 8 1:25 000, l = 3 см, L = ? Например: 1:5 000, l = 4 см, L = ? – в 1 см 50 м, в 4 см 200 м, L = 200 м (4 см на карте соответствует 200 м на местности)

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

Задание 6. Определите расстояние по прямой между двумя пунктами (используя линейку) по карте «Предивинск» (1:50 000): 1)г. Выдриха (кв. 2196) – г. Покладистая (кв. 1989); 2)г. Покладистая (кв. 1989) – г. Сушка (кв. 2384); 3)г. Сушка (кв. 2384) – соп. Горелая (кв. 2984); 4) исток р. Сосница (кв. 2286) – исток р. Овсянка (кв. 1685); 5) г. Покладистая (кв. 1989) – дуб (кв. 1692); 6) исток р. Иня (кв. 2096) – г. Выдриха (кв. 2196); 7) соп. Горелая (кв. 2984) – исток р. Бобровка (2885); 8) исток р. Сосница (кв. 2286) – г. Сушка (кв. 2384); 9) т. 87.6 (кв. 2293) – г. Покладистая (кв. 1989); 10) т. 65.4 (кв. 2382) – г. Сушка (кв. 2384).

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Понятие о литосфере.
2. Теория тектоники литосферных плит.
3. Горы и равнины.
4. Понятие о биосфере.
5. Почва как компонент биосферы.
6. Географическая оболочка и ее закономерности.
7. Географическая среда.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. Развитие перспективных технологий обучения на базе информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
3. База интернет-ресурсов по общему землеведению.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ПКР 6**

1. Макрорельеф.
2. Эоловый рельеф.
3. Флювиальный рельеф.
4. Гляциальный рельеф.
5. Флювио-гляциальный рельеф.
6. Криогенный рельеф.
7. Рельеф морских берегов.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Задачи теоретических исследований.
2. Методология и классификация экспериментальных исследований.
3. Анализ экспериментальных данных.
4. Элементы математической статистики.
5. Математические методы оптимизации эксперимента.

**Темы работ лабораторного практикума  
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Природные зоны арктического пояса.
2. Природные зоны субарктического пояса.
3. Природные зоны умеренного пояса.
4. Природные зоны субтропического пояса.
5. Природные зоны тропического пояса.
6. Природные зоны субэкваториального пояса.

7. Природные зоны экваториального пояса.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1.	Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли.	ПКР-8
2.	Теория тектоники плит.	ПКР-8
3.	Понятие о рельефе, его классификации.	ПКР-6
4.	Роль геологических процессов в формировании рельефа.	ПКР-6
5.	Эндогенные процессы.	ПКР-6
6.	Вулканический рельеф.	ПКР-6
7.	Рельеф суши: общая характеристика.	ПКР-4
8.	Рельеф океанического дна.	ПКР-6
9.	Горы и их классификации.	ПКР-4
10.	Складчатые горы.	ПКР-6
11.	Глыбовые горы.	ПКР-4
12.	Экзогенные процессы.	ПКР-4
13.	Выветривание и его роль в формировании рельефа.	ПКР-4
14.	Равнины и их классификации.	ПКР-6
15.	Гляциальный и нивальный рельеф.	ПКР-6
16.	Флювио-гляциальный рельеф.	ПКР-4
17.	Рельеф созданный реками.	ПКР-8
18.	Рельеф созданный водами не собранными в русло.	ПКР-8
19.	Эоловый рельеф.	ПКР-8
20.	Рельеф берегов.	ПКР-4
21.	Понятие биосфере и ноосфере.	ПКР-4
22.	Понятие о биогеоценозе.	ПКР-4
23.	Почва – как компонент биосферы.	ПКР-4
24.	Географическая оболочка и ее закономерности.	ПКР-4
25.	Географическая среда.	ПКР-6
26.	Антропогенные и природные ландшафты.	ПКР-6
27.	Географические пояса Земли.	ПКР-8
28.	Природные зоны арктического и субарктического поясов.	ПКР-8
29.	Природные зоны умеренного пояса.	ПКР-6
30.	Природные зоны субтропического пояса.	ПКР-4
31.	Природные зоны тропического пояса.	ПКР-8
32.	Природные зоны субэкваториального пояса.	ПКР-8
33.	Природная зона экваториального пояса.	ПКР-8
34.	Высотная поясность в горах.	ПКР-8
35.	Современные проблемы человечества.	ПКР-8
36.	Население Земли.	ПКР-8

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**



1. Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-428016>
2. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для вузов / М.С. Смирнова, М.В. Вороненко, Т.М. Смирнова. – 2е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-448852>

**б) дополнительная литература:**

1. Ким, В.Ф. Современное естествознание. Основные представления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ким В.Ф. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 100 с.
2. Любов, М.С. Землеведение: учебное пособие. – АРЗАМАС: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 62 с.
3. Общее землеведение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032500"География" / Т. М. Савцова. – 3-е изд., стер. – М. : АCADEMiA, 2017. –412 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

**Фундаментальная библиотека ННГУ** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общее землеведение** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Любов М.С.

Рецензент (ы):  
кандидат педагогических наук, доцент

Шеманаев В.А.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой  
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.