

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология организации раннего психолого-педагогического
сопровождения лиц с отклонениями в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	УК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Опрос Практическая задача Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных	ПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	ПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	Опрос Практическая задача Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

отношений	консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Тест	
-----------	--	--	------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	4
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
1. Теоретические аспекты психолого- педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии	12	1	1	2	10
2. Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии	14	1	1	2	12
3. Особенности сопровождения ребенка с отклонениями в развитии	13	0	1	1	12
4. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения	13	1	0	1	12
5. Содержание и специфика педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии	13	1	1	2	11
6. Сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии	13	0	1	1	12
7. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха	12	1	1	2	10
8. Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонения в развитии	13	1	0	1	12
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	108	6	6	13	91

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10794>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение понятия «компенсация».

2. Дайте характеристику основных уровней реализации компенсаторных процессов.
3. Дайте определение понятия - «умственная отсталость» и перечислите ее причины.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Назовите основные формы умственной отсталости.
2. Перечислите дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Опишите особенности развития высших психических функций и специфику компенсаторных процессов глухих детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется. При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Практическое задание 3.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.

Практическое задание 4.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Наблюдаются проблемы с речью, слабая сформированность фонематического слуха. Тихая, стеснительная, часто переспрашивает учителя. Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Практическое задание 5.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы;

Оценка	Критерии оценивания
	умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не

Оценка	Критерии оценивания
	может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
2. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
3. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
4. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
6. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать

Оценка	Критерии оценивания
	понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения

категория детей с особыми образовательными потребностями

1. Специальная школа I вида
2. Специальная школа II вида
3. Специальная школа III вида
4. Специальная школа IV вида
5. Специальная школа V вида
6. Специальная школа VI вида
7. Специальная школа VII вида
8. Специальная школа VIII вида

- А. Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Б. Дети с умственной отсталостью
- В. Глухие дети
- Г. Незрячие дети
- Д. Дети с задержкой психического развития
- Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети
- Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза

Типичный пример

- 1.Общее стойкое недоразвитие
- 2.Задержанное развитие
- 3.Поврежденное развитие
- 4.Дефицитарное развитие
- 5.Искаженное развитие
- 6.Дисгармоническое развитие

- А. - Органическая деменция
- Б. - Психопатия
- В. - Олигофрения
- Г. - Ранний детский аутизм
- Д. - Задержка психического развития
- Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез — это

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- 1) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- 2) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- 3) оптимальные контакты между членами семьи .

2. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- 1) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;

2) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,

3) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка .

3. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

1) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;

2) просветительская деятельность

3) учебная деятельность

4. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

1) принцип гуманистической направленности психологической помощи ;

2) принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;

3) принцип учета структуры нарушений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	практических заданий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Врожденные причины отклоняющегося развития.
4. Приобретенные причины отклоняющегося развития.
5. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
6. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
7. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
8. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
9. Теория компенсации А.Адлера,
10. Теория компенсации Л.С.Выготского.
11. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.
12. Олигофрения как форма умственной отсталости.
13. Деменция как форма умственной отсталости.
14. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
15. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.
16. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
17. Особенности мышления умственно отсталых детей.
18. Особенности памяти умственно отсталых детей.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
20. ЗПР конституционального происхождения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-12 (Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений)

21. ЗПР соматогенного происхождения.
22. ЗПР психогенного происхождения.
23. ЗПР церебрально-органического происхождения.
24. Особенности внимания детей с ЗПР.
25. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
28. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
29. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
30. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
31. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.
32. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Нарушение психического развития при ДПЦ.
34. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
35. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ .
36. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
37. Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
38. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения
39. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие /

- Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817740&idb=0>.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491345> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07619-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788589&idb=0>.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787805&idb=0>.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820372&idb=0>.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820665&idb=0>.
3. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник / Р. В. Овчарова. - Москва : Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497453> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14810-7 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816643&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.