

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональное управление и местное самоуправление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Демография» относится к дисциплинам по выбору и входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | Знать закономерности развития и межкультурного разнообразия. Уметь давать самостоятельную оценку происходящему. Владеть подходами к анализу и синтезу | тест, практическое задание, презентация, контрольные вопросы |
| | УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать основные философские концепции. Уметь применять логику в рассуждениях. Владеть способами аргументации | тест, практическое задание, презентация, контрольные вопросы |
| | УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | Знать различные источники информации. Уметь выявлять закономерности в процессах. Владеть подходами к изучению общества | тест, практическое задание, презентация, контрольные вопросы |
| | УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и | Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | тест, практическое задание, презентация, контрольные вопросы |

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть навыками межкультурного общения | |
| | УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Уметь аргументировано обсудить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть методами решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | тест, практическое задание, презентация, контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | ЗЕТ |
| Часов по учебному плану, | 108 | 108 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 37 | 19 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 20 | 12 |
| самостоятельная работа | 71 | 89 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое | Всего | В том числе, очная форма |
|------------------------|-------|--------------------------|
|------------------------|-------|--------------------------|

| содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Тема 1. Демография как наука | 8 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 2. Данные о населении | 8 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 3. Численность и структура населения | 8 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 4. Брачность и разводимость | 8 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 5. Рождаемость | 8 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| Тема 6. Смертность и продолжительность жизни | 9 | 2 | 2 | | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| Тема 7. Демографическое прогнозирование | 12 | 2 | 4 | | 6 | 6 |
| Тема 8. Демографическая политика современной России | 12 | 2 | 4 | | 6 | 6 |
| КСР | 1 | | | | 1 | |
| Контроль | 0 | | | | | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе, очно-заочная форма | | | | |
|--|---------------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Тема 1. Демография как наука | 12 | 1 | 1 | | 2 | 10 |
| Тема 2. Данные о населении | 12 | 1 | 1 | | 2 | 10 |
| Тема 3. Численность и структура населения | 12 | 1 | 1 | | 2 | 10 |
| Тема 4. Брачность и разводимость | 12 | 1 | 1 | | 2 | 10 |
| Тема 5. Рождаемость | 12 | 1 | 2 | | 3 | 10 |
| Тема 6. Смертность и продолжительность жизни | 12 | 1 | 2 | | 3 | 10 |
| Тема 7. Демографическое прогнозирование | 2 | | 2 | | 2 | 10 |
| Тема 8. Демографическая политика современной России | 21 | | 2 | | 2 | 19 |
| КСР | 1 | | | | 1 | |
| Контроль | 0 | | | | | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента - это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование - одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет

весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Демография», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-leammg.unn.ru>).

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| компетенций (индикатора достижения компетенций) | не зачтено | | зачтено | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|------------|------------|-----------|--|--|
| | отказа обучающегося от ответа | грубые ошибки | недочетами | недочетами | недочетов | | |
|--|-------------------------------|---------------|------------|------------|-----------|--|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные тесты для оценки компетенции УК-5

1. Урбанизацию можно определить как:

преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
увеличение численности населения в городских поселениях
сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

2. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1779 год
1882 год
1897 год
1872 год

3. К естественному движению населения в Демографии относятся:

миграция и социальная мобильность
рождаемость, смертность, брачность, миграция
рождаемость, смертность и социальная мобильность

рождаемость и смертность

4. Объект Демографической политики — это:

молодые семьи

безработные
студенты и школьники
население страны в целом

5. Что является предметом Демографии?

воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер

научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд

население и законы его естественного движения Т. Парсонс

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости для оценки компетенции УК-5

1. POP-UP QUIZ

Тема: Демография как наука

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Объект и предмет демографии.
- 2) . Население как объект социальных наук вообще и демографии в частности.
- 3) . Общее представление о демографических структурах и процессах.
- 4) . Методы демографии.
- 5) . Демография и другие науки.
- 6) . Становление демографии. Исследования Дж.Граунта, У.Петти, Э.Галлея, Л.Эйлера, А.Ж. Кеттле. А.Гийяр - автор термина «демография».
- 7) . Становление демографии в XX веке. Г.Сундберг.
- 8) . Социологические исследования и концепции и их роль в становлении демографии как науки: Ф.Гиддингс.
- 9) . Демография в России. К.Ф.Герман, Е.Анучин, В.М. Медков.

Тема: Данные о населении.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Виды демографической информации.
- 2) . Издания, содержащие актуальную демографическую информацию.
- 3) . Публикации и бюллетени Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
- 4) . Требования к демографической информации: полнота, детальность, многоаспектность, достоверность, систематичность.
- 5) . Перепись населения. Определение, история переписей населения в России и за рубежом.
- 6) . Категории населения, учитываемые при переписи: постоянное (обычное) население, наличное население, приписное население.
- 7) . Критерии выделения наличного населения.
- 8) . Принципы проведения переписи населения: всеобщность, одномоментность, наличие единой программы переписи, поименность, самоопределение, конфиденциальность, централизация управления переписью, регулярность проведения.
- 9) . Искажения при проведении переписи: недоучет и двойной счет.
- 10) . Методы преодоления искажений.
- 11) . Понятие критического момента переписи.
- 12) . Программа переписи.
- 13) . Переписной лист и его структура.
- 14) . Методы проведения переписи.

- 15) . Открытость переписных данных как индикатор демократичности общества.
- 16) . Текущий учет демографических событий. Деятельность органов записи актов гражданского состояния. Списки и регистры населения.
- 17) . Специальные выборочные обследования населения.

Тема: Численность и структура населения.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Показатели численности населения и ее динамики.
 - 2) . Миграция населения. Влияние миграционных процессов на численность населения.
- Уравнение демографического баланса.
- 3) . Относительные показатели динамики численности населения. Коэффициенты роста и прироста населения. Период удвоения численности населения.
 - 4) . Структуры населения.
 - 5) . Пол и половая структура населения.
 - 6) . Понятие «гендер» как совокупность социально-демографических характеристик половых различий.
 - 7) . Факторы половой структуры населения.
 - 8) . Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
 - 9) . Возраст и возрастная структура населения.
 - 10) . Понятие возраста. Паспортный, биологический, психологический и социальный возраст.
 - 11) . Классификация возраста.
 - 12) . Факторы возрастной структуры.
 - 13) . Половозрастная пирамида: общее представление, динамика ее форм в контексте исторических и макросоциальных переменных.
 - 14) . Половозрастная структура и воспроизводство населения: типы возрастной структуры.
 - 15) . Возрастная аккумуляция.
 - 16) . Старение населения и его типы. Шкала демографического старения.
 - 17) . Особенности половозрастной структуры в современной России.
 - 18) . Брачная структура.
 - 19) . Семейная структура.
 - 20) . Типы семьи.
 - 21) . Динамика числа семей и их размеров в России.

Тема: Брачность и разводимость.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Понятие брачности. Показатели брачности.
- 2) . Абсолютное число браков. Особенности абсолютных показателей в демографической статистике.
- 3) . Общий коэффициент брачности.
- 4) . Специальный коэффициент брачности.
- 5) . Динамика абсолютного числа браков и общих коэффициентов брачности в России в контексте особенностей исторического развития.
- 6) . Повозрастные коэффициенты брачности. Средний возраст вступления в брак и потенциал брачности.
- 7) . Гражданский брак (сожитительство). Масштабы и факторы распространения незарегистрированных союзов. Репродуктивные установки в гражданских браках.
- 8) . Развод и разводимость: определения.
- 9) . Абсолютные и относительные показатели разводимости и их динамика в России.
- 10) . Специальные коэффициенты разводимости.
- 11) . Факторы разводимости.

Тема: Рождаемость.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Понятие рождаемости.
- 2) . Рождаемость и плодovitость. Коэффициент детности.
- 3) . Показатели рождаемости: абсолютное число рождений.
- 4) . Относительные показатели рождаемости: общий и специальный коэффициенты рождаемости и их динамика.
- 5) . Повозрастные коэффициенты рождаемости.
- 6) . Суммарный коэффициент рождаемости. Гипотетический минимум естественной рождаемости.
- 7). Факторный и эмпирический подход к проблеме рождаемости.
- 8). Репродуктивные установки современной российской семьи.

Тема: Смертность и продолжительность жизни.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Понятие и определение смертности.
- 2) . Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности и их динамика за определенный период.
- 3) . Повозрастные коэффициенты смертности.
- 4) . Младенческая смертность и ее связь с уровнем социально-экономического развития страны.
- 5) . Формулы исчисления младенческой смертности.
- 6) . Коэффициент младенческой смертности.
- 7) . Мировые значения коэффициента младенческой смертности и его динамика в различных странах.
- 8) . Младенческая смертность и ее динамика в России. Место России в общемировом контексте.
- 9) . Медицинское законодательство и младенческая смертность.
- 10) . Таблицы смертности и их построение.
- 11) . Динамика смертности и ожидаемой продолжительности жизни в России.
- 12) . Причины смертности.
- 13) . Коэффициент смертности по причинам.
- 14) . Классы причин смерти в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.
- 15) . Повозрастные коэффициенты смертности по причинам смерти.
- 16) . Эпидемиологический переход.
- 17) . Особенности причин смерти в современной России.
- 18) . Смертность и продолжительность жизни мужчин и женщин.

Тема: Демографическое прогнозирование. (ПК-11)

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Понятие о демографическом прогнозе.
- 2) . Классификация демографических прогнозов и их методы.
- 3) . Прогнозирование смертности.
- 4) . Прогнозирование рождаемости.
- 5) . Понятие ожидаемой средней продолжительности жизни.

Тема: Демографическая политика современной России.

Вопросы для обсуждения в формате pop-up quiz:

- 1) . Определение депопуляции. Депопуляция как основная демографическая тенденция современной России.
- 2) . Демографические, экономические, социальные, медико-биологические и политические последствия депопуляции.
- 3) . Особенности демографического развития отдельных регионов России.
- 4) . Кризис института семьи как основа депопуляции и подходы к его разрешению.
- 5) . Эмпирические исследования в сфере социологии семьи и демографии.

2. Анализ зарубежного журнала или статьи

Для перевода и анализа материала рекомендуются зарубежные журналы: «American Demographics», «Population and Development Review» (США), «Population Studies» (Великобритания).

В качестве материала для переводов могут служить статьи из других зарубежных журналов по тематике дисциплины «Демография», находящихся или в свободном доступе, или доступных через локальную сеть ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

3. Презентация для оценки компетенции

Тематика презентаций:

- 1) . Демографическая политика России и ее основные принципы: принцип суверенности семьи, принцип общественного договора, принцип свободы выбора семьей любого образа жизни, принцип единства целей федеральной и региональной политики, принцип социального участия.
- 2) . Демографическая ситуация в ПФО.
- 3) . Демографическая ситуация в Нижегородской области.
- 4) . Ожидаемая средняя продолжительность жизни в России и мире.
- 5) . Прогнозы численности населения мира и ее факторы.
- 6) . Прогнозные сценарии по различным странам на выбор учащегося.

4. Интерпретация (вторичный анализ) данных Демографические материалы для анализов и обзоров:

- 1). Материалы Всероссийской переписи населения.
- 2). Демографические доклады Центра демографии и экологии человека РАН, Центра по изучению проблем народонаселения Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
- 3) . Ежемесячный бюллетень «Население и общество».
- 4) . Зарубежные журналы: «American Demographics», «Population and Development Review» (США), «Population Studies» (Великобритания).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ДЕМОГРАФИЯ»

1. Демография как наука. Объект и предмет изучения, связь демографии с науками о народонаселении и другими научными направлениями.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения и ее основные принципы.
3. История становления и развития демографии. Структура современной демографии.
4. История учета населения и переписей в зарубежном мире.
5. История учета населения и переписей в России.
6. Сущность теории демографического перехода. Перспективы роста мирового населения с позиций этой теории.
7. Рождаемость как основной демографический процесс и факторы, ее определяющие. Динамика уровня рождаемости в современном мире.
8. Смертность населения и факторы, ее определяющие. Показатели, измеряющие смертность.
9. Динамика уровня рождаемости и смертности в современном мире.
10. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения и их характеристика.
11. Естественное воспроизводство населения в России.
12. Миграции населения. Показатели и факторы миграций. Социальные и экономические последствия миграций населения.
13. Влияние экологических факторов на демографические процессы.
14. Половая и возрастная структура населения, ее зависимость от воспроизводства населения и миграций.

15. Половозрастная структура населения как «демографическая летопись». Особенности половозрастной структуры в странах с разным типом воспроизводства населения.
16. Понятие «демографическая политика», ее цели. Особенности мероприятий демографической политики в современной России.
17. Демографические прогнозы, их виды и значение.
18. Этническая принадлежность как фактор демографического развития.
19. Динамика численности населения современного мира и России.
20. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.
21. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения и факторы, ее определяющие. Особенности динамики показателя средней продолжительности жизни в разных странах мира.
22. Семья как объект демографического изучения. Типы семей. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Причины и последствия массовой малодетности семей.
23. Внешние и внутренние миграции населения России, их влияние на демографические процессы.
24. Современное демографическое районирование России.
25. Демографическая ситуация в Приволжском Федеральном округе.
26. Демографическая ситуация в Нижегородской области и ее факторы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768139>)
2. Щербаков А.И. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>)
3. Косов П. И. Берендеева А. Б. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792744>).

б) Дополнительная литература:

1. Денисенко М.Б. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко, В.В. Елизарова; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2014. - 56 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534113>)
2. Елизаров В.В Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672939>)
3. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. - М.: Логос, 2013. - 92 с: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>)
4. Иванов Ю.Н. Экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 668 с. - (Вып. (Доступно в ЭБС

«Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370766>)

5. Годин А. М. Статистика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Статистика» и др. экон. специальностям и направлениям. - М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 452 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430372>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://eJanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»
- Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» www.demoscope.ru
- Сайт Центра по изучению проблем народонаселения Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова www.dmo.econ.msu.ru/demographia
- Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru
- Сайт Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова www.socio.msu.ru
- Сайт Программы развития ООН www.undp.org
- Сайт Совета по народонаселению - международной неправительственной некоммерческой организации, поддерживающей научные исследования, в т.ч., и в области демографии www.popcouncil.org
- www.jstor.org - Архив научных журналов, содержащий большое количество материалов по разнообразным отраслям знаний, в том числе, демографии. Доступ со всех компьютеров сети ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «Демография» составлена в соответствии с ОС ННГУ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление и местное самоуправление (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

К.с.н., доцент Серафимов Михаил Михайлович

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.