

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Контент-анализ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Контент-анализ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ИУК-1.1:</p> <p>Знает особенности качественных и количественных методов, их основные цели и задачи.</p> <p>Умеет формулировать основные цели и задачи качественных и количественных методов.</p> <p>Владеет навыками применения качественных и количественных методов.</p> <p>ИУК-1.2:</p> <p>Знает ключевые теории, подходы, ограничения для проведения исследования методом контент-анализа.</p> <p>Умеет применять теоретические подходы для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Владеет навыками теоретического и эмпирического анализа при применении метода.</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знает принципы проведения исследования методом контент-анализа для различных типов источников (СМИ, Интернет-коммуникация, интервью).</p> <p>Умеет выявлять специфику применения метода контент-</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>анализа для источников разного типа (СМИ, Интернет-коммуникация, интервью).</p> <p>Владеет методикой построения исследования методом контент-анализа для источников разного типа (СМИ, Интернет-коммуникация, интервью).</p> <p>ИУК-1.4: Знает основные источники информации для проведения контент-анализа. Умеет работать с ключевыми источниками информации для проведения исследования методом контент-анализа. Владеет навыками отбора источников.</p> <p>ИУК-1.5: Знает основные этапы проведения исследования методом контент-анализа. Умеет составлять план проведения исследования методом контент-анализа. Владеет навыками планирования исследования методом контент-анализа.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей</p>	<p>ИУК-2.1: Знает перечень вопросов, затрагивающих молодежную проблематику исследований. Умеет сформулировать тему исследования, цель и задачи в соответствии с направлением своих научных интересов. Владеет принципами планирования и разработки исследования в соответствии с направлением своих научных интересов.</p> <p>ИУК-2.2: Знает виды документов, принципы их отбора, преобразования для проведения прикладного</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>исследования методом контент-анализа.</p> <p>Умеет составить перечень источников для проведения прикладного исследования методом контент-анализа.</p> <p>Владеет навыками формирования выборки для проведения прикладного исследования методом контент-анализа.</p> <p>ИУК-2.3:</p> <p>Знает правила подготовки текстов для анализа, составления словаря, работы с фильтрами.</p> <p>Умеет осуществить подготовку текстов для анализа.</p> <p>Владеет навыками составления словаря и работы с фильтрами.</p> <p>ИУК-2.4:</p> <p>Знает принципы проведения процедуры факторного анализа.</p> <p>Умеет реализовать факторный анализ в пакете Лекта.</p> <p>Владеет навыками оценки моделей, полученных в результате факторного анализа.</p> <p>ИУК-2.5:</p> <p>Знает ключевые требования к отчетам по результатам контент-анализа.</p> <p>Умеет представить результаты исследования, проведенного методом контент-анализа.</p> <p>Владеет навыками интерпретации, оформления, результатов.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Метод контент-анализа в социологии. История применения	2	2		2	
Тема 2. Источники информации для контент-анализа	8	2	4	6	2
Тема 3. Формирование массива текстов. Критерии отбора	14	2	6	8	6
Тема 4. Разбиение на фрагменты. Основные принципы и возможные ошибки	8	2	4	6	2
Тема 5. Словарь: принципы формирования, отбор лексем	12	2	6	8	4
Тема 6. Работа с фильмами	8	2	4	6	2
Тема 7. Факторный анализ	8	2	4	6	2
Тема 8. Интерпретация результатов. Аналитическая записка	10	2	4	6	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Метод контент-анализа в социологии. История метода. У.Томас, Ф.Знанецкий "Польский крестьянин в Европе и Америке". Определение ситуации. Коммуникация как способ определения ситуации. Г. Лассуэл: схема коммуникации, функции коммуникации в обществе. С.Чаффи: особенности массовой и медиа коммуникации. Каналы коммуникации как способ конструирования социальных

проблем.

Тема 2. Источники информации для контент-анализа. Классификация источников В.А.Ядова.

Тема 3. Формирование массива текстов. Критерии отбора. Статистические источники информации.

Тема 4. Работа с пакетом Лекта. Разбиение на фрагменты. Ручной способ. Автоматизированный способ.

Тема 5. Составление словаря. Базовый словарь. Рабочий словарь. Принципы отбора: по частоте, по лексеме.

Тема 6. Работа с фильтрами. Оптимизация словаря.

Тема 7. Факторный анализ. Скриплет. Определение оптимального количества факторов. Построение факторной модели. Визуализация результатов факторного анализа.

Тема 8. Интерпретация и оформление результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Зернов Д. В. Применение новых информационных технологий при анализе документов в социальной и гуманитарной сфере : электронное учебно-методическое пособие / Зернов Д. В., Иудин А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730393&idb=0>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание. Соедините общую функцию документа и ее

содержание 1-В, 2-А, 3-Б

1

информационная

А способность быть средством передачи информации

2

коммуникативная

Б способность накапливать и упорядочивать информацию

3 кумулятивная В способность служить источником информации

Задание. Соедините специальную функцию документа и ее сод

ержание 1-Б, 2-В, 3-А

1 правовая А способность содействовать развитию культуры выступать средством

2

познавательная (когнитивная

)

Б способность служить средством доказательства подтверждения каких-3 общекультурная В
способность служить средством получения и передачи знаний

Задание. Соедините термин и

определение 1-В, 2-А, 3-Б

1 Факторный анализ А прямоугольная таблица чисел, в которой как

правило горизонтальные линии (строки ряды соответствуют наблюдениям объектам,

2 Матрица Б статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

3 Корреляция В многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между

Задание. Соедините тему исследования и набор подходящих лексем

словаря 1-В, 2-А, 3-Б

1 Развитие городских пространств А Возраст, здоровье, благополучие,

2 Ресурсность пожилого поколения Б Аттестация, задания, предмет, свободное

3 Причины выбора семейного образования В Парк, инициатива, площадка,

качели.

Выберете правильный способ разбивки на фрагменты Ответ - 3

Вариант

1 Начало

интервь

ю

##SL Какой у Вас состав семьи, в которой Вы сейчас живёте? 4 человека. Это мои родители и двое – это я и моя сестра. А сестре сколько лет? 15. Как члены семьи ориентированы на здоровье? Ну мы в принципе все едим здоровую еду, но как бы никто конкретно не считает калории. У меня мама занимается спортом, сестра не занимается спортом, а пап а бросил. Бросил спорт? Да. А я иногда. ##SL Какой способ приготовления еды используется чаще всего? Всевозможные способы, еще у нас есть мультиварка, но мы её используем редко. Какой «стандартный набор продуктов» у Вас всегда есть дома? Сыр, рис, гречка, курица обязательно, либо другое мясо. Яйца, овсянка, что ещё ... фрукты, овощи и всё, наверно е. Колбасных изделий у нас нет, редко бывают, полуфабрикаты тоже очень и очень редко. Мучные изделия и сладости у нас есть всегда. Наша семья это любит, поэтому часто это покупаем.

Вариант

2 Начало

интервь

ю

Какой у Вас состав семьи, в которой Вы сейчас живёте? 4 человека. Это мои родители и двое – это я и моя сестра. А сестре сколько лет? 15. Как члены семьи ориентированы на здоровье? Ну мы в принципе все едим здоровую еду, но как бы никто конкретно не считает калории. У меня мама занимается спортом, сестра не занимается спортом, а папа бросил. Бросил спорт? Да. А я иногда. ##SL Какой способ приготовления еды используется чаще всего? Всевозможные способы, еще у нас есть мультиварка, но мы её используем редко. Какой «стандартный набор продуктов» у Вас всегда есть дома? Сыр, рис, гречка, курица обязательно, либо другое

мясо. Яйца, овсянка,

что ещё ... фрукты, овощи и всё, наверное. Колбасных изделий у нас нет, редко бывают

, полуфабрикаты тоже очень и очень редко. Мучные изделия и сладости у нас есть

всегда. Наша семья это любит, поэтому часто это покупаем.

Вариант

3 Начало

интервью

ю

Какой у Вас состав семьи, в которой Вы сейчас живёте? 4 человека. Это мои родители и

двое – это я и моя сестра. А сестре сколько лет? 15. Как члены семьи ориентированы на

здоровье? Ну мы в принципе все едим здоровую еду, но как бы никто конкретно не

считает калории. У меня мама занимается спортом, сестра не занимается спортом, а

папа бросил. Бросил спорт? Да. А я иногда.

##SL

Какой способ приготовления еды используется чаще всего? Всевозможные способы, еще у нас

есть мультиварка, но мы её используем редко. Какой «стандартный набор продуктов» у Вас

всегда есть дома? Сыр, рис, гречка, курица обязательно, либо другое мясо. Яйца, овсянка, что

ещё ... фрукты, овощи и всё, наверное. Колбасных изделий у нас нет, редко бывают,

полуфабрикаты тоже очень и очень редко. Мучные изделия и сладости у нас есть всегда. Наша

семья это любит, поэтому часто это покупаем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы на половину вопросов
не зачтено	Даны верные ответы менее чем на половину вопросов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Отчет по результатам исследования, проведенного методов контент-анализа.

Отчет по результатам исследования – самостоятельный жанр.

Отчет должен включать: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

Введение, где обосновывается актуальность темы, описывается цель, задачи, метод исследования, выборка, структура работы. Начинается с описания проблемы и ее актуальности. Несколько предложений, почему именно эта тема взята в ваш научный объект, можно привести имеющуюся статистику.

Далее следует описание исследования. Источники (ссылки), обоснование выбора именно этих источников, специфика. Можно сослаться на социально-демографический портрет пользователя социальной сети. Выборка, объем, метод обработки, объем базового словаря, объем слова для изучения проблемы, количество факторов.

Например. В рамках проекта был проведен конкурс эссе школьников и студентов «Слово о деле». Были собраны рассуждения в свободной форме о героях, направлениях, примерах добрых дел среди учащихся школ и вузов. География конкурса включала как российские города и республики (Марий Эл, Мордовия, Нижегородская область, Дзержинск, Удмуртия, Коми, Киров), так

и зарубежные (Армения, Черногория, Молдавия). Для обработки полученных данных использовалась специализированная программа Лекта. Базовый словарь составил более 63 тысяч слов. В соответствии с поставленными задачами в словарь вошло 95 группы слов. В результате было получено 23 фактора, объясняющая способность модели 73%.

Посмотрите на свои факторы и посмотрите, какие сюжеты они отражают. Бывает так, что можно выделить несколько крупных сюжетов, а в них подсюжеты. Каждый крупный сюжет может быть описан в отдельной главе.

Например, в результате анализа эссе школьников и студентов все полученные факторы можно разбить на три больших группы, характеризующие контексты понимания добра. Во-первых, *конкретные примеры добрых дел и проектов*. Во-вторых, *личностно-эмоциональное наполнение доброделания*.

Наконец, контекст, связанный с *социальным смыслом добра*.

Полная таблица с названием фактора, нагрузками, лексемами должна содержаться в Приложении.
Приложение 1

Факторы, полученные в результате анализа эссе «Слово о деле»

Макросюжет	Название фактора	Нагрузка	Лексема
Направления добрых дел	Зоозащита	0,3962	помощь
		0,6986	приют
		0,7261	животные
	Экоактивизм	0,6165	окружающие
		0,4979	деятельность
		0,3928	внимание
		0,3089	экологии
	Блогеры и журналисты как особая группа	0,6	интерес
		0,4341	журналист
		0,3713	блогер
		0,3563	рассказ
	Роль науки и образования	0,2643	значимость
		0,2101	наука
		0,3387	профессионализм
		0,318	образование
	Воцерквленность и вера	0,2756	самостоятельно
		0,2854	вера
		0,3866	Свобода
		0,5534	духовность
		0,6383	сердечность
Личностно-эмоциональное наполнение доброделан		0,6314	уважение

ия	Уважение, любовь	0,371	любовь
		0,3359	возможность
	Радость, счастье	0,7018	Радость
		0,6556	счастье

Социальный смысл добра	Ощущение чуда	0,4836	Доброволец
		0,3449	чувства
		0,4541	волшебство
		0,5162	желание
		0,5703	эмоции
	Связь поколений	-0,5932	поколение
		-0,5907	разнообразие
		-0,4136	вдохновение
		-0,2572	связь
	Молодежный активизм	-0,6929	движение
		-0,6384	студенты
		-0,5087	развитие
		-0,3663	всеобщее
		-0,3415	молодежь
	Безвозмездность, бескорыстие	0,3048	нуждаться
		0,4008	безвозмездно
		0,4541	сложности
		0,5328	поступок
		-0,5671	изменить
		-0,4843	мир

	Изменение мира	-0,286	мораль
--	----------------	--------	--------

Прочитайте тексты, входящие в каждый фактор. Посмотрите, какие *социологические* сюжеты они отражают. Например, в рамках интервью по проблеме насилия в школе упоминались *гендерные аспекты ученического насилия*. Это можно увидеть в следующих цитатах: Для мальчиков больше характерны физические формы. У девочек гораздо чаще встречается психологическое насилие: «Была история в этом году. Три девочки, две из них «делили» третью. Сначала она дружила с одной против старой подруги, потом они помирились и дружили против этой девочки, затем та дружила против другой старой подруги. И так они перетягивали ее» (директор общеобразовательной школы, женщина, стаж работы в должности 4 года). В ходе написания отчета важно не просто привести все подходящие цитаты, но и сопроводить их аналитическим комментарием, увидеть социологические категории и процессы.

При цитировании необходимо указывать в скобках источник цитаты. Если это интервью, то социально-демографические характеристики респондентов (пол, возраст, образование, должность). Если цитата из социальной сети – указать название социальной сети, сообщества, при возможности социально-демографические характеристики участника общения. Если вы анализируете научную литературу, то ФИО авторов, название статьи, журнал. А в списке литературы приводите полное описание статей.

Заключение должно содержать обобщающие выводы и рассуждения о том, как проведенное исследование соотносится с темой вашей магистерской диссертации. Как можно использовать полученные результаты.

Оформление работы:

Объем – не менее 15 страниц текста без учета списка литературы и приложения. Работа представляется в электронном виде.

MSWord, формат страницы А 4, все поля – 2,0 см, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5 см. И.О. Фамилия автора. Тема исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Контент-анализ в социологии. Особенности метода

«Польский крестьянин в Европе и Америке» как

пример контент-анализа

Исследования СМИ Б.Грушина

Возможности и ограничения анализа видео

материалов

Контент-анализ прессы

Контент-анализ интернет источников

Опишите наиболее оптимальный алгоритм поиска в Интернет социологической информации по проблемам молодежи (стратегии поиска книг, статей, результатов научных дискуссий).

Контент-анализ нормативно-правовой документации.

Приемы контент-анализа в ходе изучения мнения экспертов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Основные принципы формирования массива текстов

Алгоритм работы со словарем

Функции фильтров

Алгоритм и смысл процедуры факторного анализа

Способы интерпретации результатов

Программное обеспечение анализа-документов

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зернов Дмитрий Васильевич. Применение новых информационных технологий при анализе документов в социальной и гуманитарной сфере : учебно-методическое пособие / Д. В. Зернов, А. А. Иудин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 60 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851257&idb=0>.
2. Иудин А. А. Контент-анализ текстов: компьютерные технологии : учебное пособие / А. А. Иудин, А. М. Рюмин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2010. - 37 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877473&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Воскресенская Наталья Геннадьевна. Контент-анализ в медиакommunikациях : учебно-методическое пособие / Н. Г. Воскресенская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 45 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795669&idb=0>.
2. Караваева Ю. В. Контент-анализ документов : учебное пособие / Караваева Ю. В., Литвинова С. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907335-12-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753543&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Пакеты прикладных программ для анализа текстовых др. качественных данных, разработанные кафедрой прикладной социологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского: Лексико- семантический текстовый анализатор «Лекта» <http://www.nisoc.ru/lekta.html>

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы http://social-orthodox.info/materials/5_3_Jadov_v_a_sociologicheskoe_issledovanie_metodologija_programma_meto dy.pdf

Коллекция журналов на сайте ИСПАН: <http://www.isras.ru/Magazines.html> Коллекция журналов на портале ЭСМ: <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>

Вестник Института социологии (<http://www.vestnik.isras.ru/>).

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.jourssa.ru/>).

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (<http://wciom.ru/98/>).

Общественные науки и современность (<http://ecsocman.hse.ru/ons/>). 5.Социологические исследования (<http://www.isras.ru/socis.html>).

Социологическое обозрение (<http://sociologica.hse.ru/>). 7.Социология: 4М (<http://www.isras.ru/4M.html>).

Социология: теория, методы, маркетинг (<http://i-soc.com.ua/journal/index.php>).

Рейтинг социальных сетей <https://gs.seo-auditor.com.ru/> Рейтинги СМИ, Интернет <https://www.mlg.ru/ratings/> Рейтинги СМИ, Интернет <https://mediascope.net/>

Проникновение интернета в России <https://cdn2.hubspot.net/hubfs/2405078/cms->

pdfs/fileadmin/user_upload/dyna_content/ru/documents/press_releases/2019/gfk_rus_internet_audience_in_russia_2018.pdf

Использование интернета населением https://www.hse.ru/data/2013/07/29/1288391599/%D0%AD%D0%98%20%D0%9D%D0%98%D0%A3%D0%92%D0%A8%D0%AD_1.pdf

Международные данные об использовании Интернета <https://ourworldindata.org/internet>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.