

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика и психология игры

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Педагогика и психология игры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                                       |                                 |
|---|--|--|--|---------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости                                     | Для промежуточной аттестации    |
| ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.<br>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | ПКР-2.1:<br>Знать основы методики воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.<br><br>ПКР-2.2:<br>Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПКР-2.3:<br>Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | Опрос<br>Практическое задание<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
|                          | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5            |
| Часов по учебному плану  | 180          |
| в том числе              |              |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                                  |                             |
| <b>- занятия лекционного типа</b>   | <b>8</b>                    |
| <b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b> | <b>8</b>                    |
| <b>- КСР</b>  | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>126</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>36</b><br><b>экзамен</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |             |  |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | 0<br>3<br>0     | 0<br>3<br>0   | 0<br>3<br>0  | 0<br>3<br>0 | 0<br>3<br>0  |
| Тема 1. Теория детской игры: зарубежные теории игр, теория игры в отечественной психологии и педагогике.   | 14              | 2   | 0  | 2           | 12   |
| Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: игра как форма жизнедеятельности дошкольников; игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка. Место игры во ФГОС ДО.                                    | 14              | 2   | 0  | 2           | 12   |
| Тема 3. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности.   | 13              | 1   | 0  | 1           | 12   |
| Тема 4. Классификация детских игр.   | 13              | 1   | 0  | 1           | 12   |
| Тема 5. Творческие игры детей дошкольного возраста: режиссерские игры, сюжетные игры, театрализованные игры.   | 14              | 0   | 2  | 2           | 12   |
| Тема 6. Дидактические игры дошкольников: характеристика и структура игры, виды дидактических игр.  | 14              | 0   | 2  | 2           | 12   |
| Тема 7. Подвижные игры дошкольников: характеристика игры, виды подвижных игр, методика организации и проведения подвижной игры.  | 14              | 0   | 2  | 2           | 12   |
| Тема 8. Компьютерные игры и программы для дошкольников.  | 14              | 0   | 2  | 2           | 12   |
| Тема 9. Диагностические и коррекционные возможности игры. Игротерапия.   | 12              | 0   | 0  | 0           | 12   |
| Тема 10. Игровая среда детского сада: место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды, игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников, игровая компетентность воспитателя. | 20              | 2   | 0  | 2           | 18   |
| Аттестация   | 36              |   |  |             |  |
| КСР  | 2               |   |  | 2           |  |
| Итого  | 180             | 8   | 8  | 18          | 126  |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика и психология игры" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6939>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Перечислите основные классификации детских игр в дошкольной педагогике.
2. Раскройте значение игр в формировании личности ребёнка-дошкольника.
3. Дайте обоснование игры как метода, средства, формы воспитания и развития дошкольников.
4. Назовите этапы развития детской игры, и дайте им характеристику.
5. Дайте характеристику игры как деятельности.
6. Раскройте функции игры.
7. Сюжетно-ролевая игра: характеристика, виды и этапы развития в дошкольном возрасте.
8. Раскройте специфику режиссёрской игры.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо            | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Разработать технологическую карту ООД.

Тема технологической карты (игры) по выбору студента из образовательной области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие с применением игровых технологий.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент грамотно формулирует цель ОД в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Задачи, формулируемые педагогом (студентом), конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект образовательной деятельности предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Образовательная деятельность предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий. |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| хорошо              | выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия. |
| неудовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности.  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сюжетно-ролевые игры – основной вид игр детей дошкольного возраста.
2. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей.
3. Игры на развитие воображения, сосредоточенности, ассоциативности – сочетание словесного и изобразительного творчества.
4. Музыкально-театрализованная деятельность детей и условия для её организации в дошкольной образовательной организации.
5. Мимическая гимнастика. Обучающие игры и упражнения.
6. Игры на развитие речи, памяти, воображения, логического и образного мышления.
7. Спортивные игры в образовательном процессе ДОО

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.         |
| хорошо            | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.  |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Разработайте дидактическую игру для детей раннего возраста.
2. Разработайте дидактическую игру для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | ставится, когда разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: четко поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Предложены методические рекомендации по ее проведению. Игра имеет эстетическое оформление. |
| хорошо              | ставится, если разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, игра имеет частичное описание: поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.             |
| неудовлетворительно | выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, отсутствует описание игры, не представлены методические рекомендации по ее проведению.   |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

**1. Дидактические материалы для сенсорного воспитания детей, которое составляет основу обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, были созданы ...**

- 1) К.Д. Ушинским;
- 2) Ф. Фребелем;

- 3) М. Монтессори;
- 4) А. П. Усовой;
- 5) Н.Я. Михайленко.

**2. Режиссерские игры являются разновидностью игр...**

- 1) творческих;
- 2) подвижных;
- 3) дидактических;
- 4) музыкальных;
- 5) с правилами.

**3. Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) – это игры...**

- 1) сюжетно-ролевые;
- 2) режиссерские;
- 3) театрализованные;
- 4) дидактические;
- 5) подвижные.

**4. Основными компонентами дидактических игр являются:**

- 1) воображаемая ситуация;
- 2) дидактическая задача;
- 3) игровые взаимоотношения;
- 4) правила;
- 5) роли;
- 6) игровые действия.

**5. Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты:**

- 1) сюжет;
- 2) содержание;



- 3) правила;
- 4) мотив;
- 5) роль.

**6. Одним из важнейших свойств воображения, которое развивается в игре, является:**

- 1) разностороннее развитие ребенка;
- 2) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями;
- 3) агглютинация;
- 4) интеграция;
- 5) схематизация.

**7. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих в сюжетно-ролевой игре – это ...**

- 1) цель;
- 2) содержание;
- 3) мотив;
- 4) сюжет;
- 5) роль.

**8. Источниками сюжетно-ролевой игры являются...**

- 1) режиссерская и образно-ролевая игры;
- 2) театрализованные игры;
- 3) режиссерская и подвижная игры;
- 4) игры с правилами.

**9. К играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят:**

- 1) сюжетно-отобразительные;
- 2) сюжетно-ролевые;
- 3) дидактические;
- 4) режиссерские;

5) театрализованные;

6) подвижные.

**10. Отметьте все направления руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников со стороны взрослого: приёмы...**

1) направленные на формирование игры;

2) связанные с формированием инициативы и творчества;

3) направленные на интеллектуальное развитие;

4) направленные на формирование взаимоотношений;

5) связанные с формированием физических качеств.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов  |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|--|---|---|---|---|
|  | не зачтено  | зачтено   |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                       |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               | ошибки  | Выполнены все задания, но не в полном объеме  | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                        | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| хорошо  | дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | студентом с помощью преподавателя.   |
| удовлетворительно   | дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |
| неудовлетворительно | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса)**

1. Зарубежные теории игры
2. Теория игры в отечественной психологии и педагогике
3. Современные исследования детской игры
4. Игра в классических системах дошкольного образования
5. Игра как форма жизнедеятельности дошкольников
6. Игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка
7. Место игры во ФГОС ДО
8. Возникновение игры в детстве
9. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте
10. Классификации детских игр
11. Понятие режиссерской игры, организация режиссерской игры дошкольника
12. Игровые материалы и организация среды для режиссерской игры
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие, структура. Руководство сюжетно-ролевой игрой
14. Организация игровой среды в сюжетно-ролевой игре дошкольника
15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей
16. Театрализованные игры: понятие, виды, руководство игрой
17. Дидактические игры: характеристика, структура игры.
18. Виды дидактических игр дошкольников.
19. Понятие подвижной игры, виды подвижных игр.
20. Методика организации подвижных игр дошкольников.
21. Влияние компьютерных игр на развитие детей
22. Типология компьютерных игр
23. Критерии отбора компьютерных программ для дошкольников

- 24.Диагностические и коррекционные возможности игры.
- 25.Игротерапия.
- 26.Место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды
- 27.Игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников
- 28.Игровая компетентность воспитателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05718-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784671&idb=0>.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492985> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06323-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789079&idb=0>.
3. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры / Смирнова Е. О., Рябкова И. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785698&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818634&idb=0>.
2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры / Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06574-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787978&idb=0>.
3. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785310&idb=0>.
4. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / Патрушева И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 130 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492382> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09867-9 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785244&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.