

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### «Управление инновационным развитием бизнеса»

---

Уровень высшего образования

**Магистратура**

---

Направление подготовки / специальность

**38.04.02 «Менеджмент»**

---

Направленность образовательной программы

**Управление бизнесом и финансами**

---

Квалификация (степень)

**Магистр**

---

Форма обучения

**очная**

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновационным развитием бизнеса» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Управление инновационным развитием бизнеса относится к части ООП направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	З(УК-2.1.) ЗНАТЬ: основы стратегического анализа и планирования; У (УК-2.1.) УМЕТЬ: принимать управленческие решения, связанные с инновационным развитием бизнеса; В (УК-2.1.) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки последствий и рисков при принятии решения	<i>Тесты</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>
	УК – 2.2. Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта	З(УК-2.2.) ЗНАТЬ: методы планирования при осуществлении проектной деятельности, организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, контроля этапов выполнения и представляет результаты проекта У (УК-2.2.) УМЕТЬ: планировать последовательность шагов для реализации проекта, организовывать и координировать работу участников проекта, контролиро-	<i>Тесты</i>  <i>Практические задания</i>

		<p>вать этапы выполнения и представляет результаты проекта</p> <p>В (УК-2.2.) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования последовательности шагов для реализации проекта, организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, контроля этапов выполнения и представляет результаты проекта</p>	<p><i>Практические задания</i></p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>ПК 4.1. Осуществляет выбор методов управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>З (ПК-4.1) ЗНАТЬ: основные информационные технологии управления бизнес-процессами; принципы, методы и технологии создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации</p> <p>У (ПК-4.1) УМЕТЬ: производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами</p> <p>В (ПК-4.1) ВЛАДЕТЬ: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами</p>	<p><i>Тесты</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>
	<p>ПК 4.2. Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций</p>	<p>З (ПК-4.2) ЗНАТЬ: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления</p> <p>У (ПК-4.2) УМЕТЬ: анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p>В (ПК-4.2) ВЛАДЕТЬ: методикой построения организационно-управленческих моделей</p>	<p><i>Тесты</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>
<p>ПК-5</p> <p>Способность оценивать результаты инно-</p>	<p>ПК 5.1. Осуществляет подбор, обоснование и расчёты показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и ор-</p>	<p>З (ПК-5.1) ЗНАТЬ: основные элементы инфраструктуры рынка инноваций, их назначение и особенности функционирования</p> <p>У (ПК-5.1) УМЕТЬ: оценивать конкурентную позицию инновационно-</p>	<p><i>Тесты</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>

вационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций	ганизаций	го проекта и его коммерческие перспективы В (ПК-5.1) ВЛАДЕТЬ: терминологией описания рынка инноваций, методами патентного поиска	<i>ские задания</i>  <i>Практические задания</i>
	ПК 5.2. Оценивает результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций	3 (ПК-5.2) ЗНАТЬ: методы и способы защиты интеллектуальной собственности, лежащей в основе инновационного проекта У (ПК-5.2) УМЕТЬ: спланировать процесс управления В (ПК-5.2) ВЛАДЕТЬ: основными подходами, методами и приемами реализации и управления инновационными проектами	<i>Тесты</i>  <i>Практические задания</i>  <i>Практические задания</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>26</b>
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>54</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очное	Очно-заочное	Заочное													
<b>Раздел 1. Процесс управления и оценки эффективности инновационного развития бизнеса</b>	44			4			8						12			32
<b>Раздел 2. Методы оценки рыночных перспектив и возможностей предприятия по реализации инноваций</b>	44			4			8						12			32
Контроль самостоятельной работы	2															
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен (54 часов)</b>																

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач, по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: выполнение конкретных поручений в рамках разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; разработка стратегии и тактики развития предприятий и организаций различных видов экономической деятельности; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; обоснование выбора метода управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций; поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- компетенции: ПК-4 Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций; ПК-5 Способность оценивать результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, выполнение творческих заданий.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучаемых представлено в разделе 5.2.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучаемых, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучаемым отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучаемого инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучаемый должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучаемый определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях обуча-

емый должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому вопросу, из вынесенных на семинарское занятие.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа обучаемого при подготовке к экзамену должна учитывать следующее. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучаемого и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучаемого в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале изучения рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение сущности того или иного вопроса за счет уточняющих вопросов преподавателю; самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучаемого, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оце-	При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Продемонстрированы основные умения. Решены типо-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все

	нить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	новные умения.  Имели место грубые ошибки.	вые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с от-дельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

**5.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Охарактеризуйте подходы к управлению инновационным развитием бизнеса.	УК-2, ПК-4, ПК-5
2. Опишите основные отличительные характеристики экономики инновационного периода.	УК-2, ПК-4, ПК-5
3. Значимость инвестиций в НИОКР на современном этапе развития промышленности и исследований.	УК-2, ПК-4, ПК-5
4. Какие существуют проблемы методологии оценки эффективности инновационного развития бизнеса?	УК-2, ПК-4, ПК-5
5. Охарактеризуйте этапы управления инновационным развитием предприятия и их взаимосвязь.	УК-2, ПК-4, ПК-5
6. Что является основными составляющими инновационной деятельности предприятия?	УК-2, ПК-4, ПК-5
7. Приведите примеры стратегий эффективного инновационного развития.	УК-2, ПК-4, ПК-5
8. Охарактеризуйте основные модели принятия решений и основные управленческие функции в инновационно ориентированных организациях.	УК-2, ПК-4, ПК-5
9. Опишите основные этапы процесса разработки решений по управлению инновационным развитием бизнеса.	УК-2, ПК-4, ПК-5
10. Охарактеризуйте процесс принятия решений в инновационной сфере на основе формирования сценариев изменения и развития организации по цепочке ценностей.	УК-2, ПК-4, ПК-5
11. Дайте характеристику основным этапам оценки эффективности инновационного развития бизнеса.	УК-2, ПК-4, ПК-5
12. Перечислите основные функциональные направления, влияющие на эффективность инновационной деятельности предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
13. Опишите критерии оценки эффективности инновационного развития бизнеса.	УК-2, ПК-4, ПК-5
14. Что такое инновационное поведение организации? Перечислите	УК-2, ПК-4, ПК-

основные составляющие инновационного поведения предприятия.	5
15. Перечислите показатели, характеризующие инновационное поведение предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
16. Охарактеризуйте уровни инновационного потенциала предприятий.	УК-2, ПК-4, ПК-5
17. Что такое инновационная активность организации?	УК-2, ПК-4, ПК-5
18. Перечислите элементы инновационной инфраструктуры предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
19. Дайте характеристику этапов оценки инновационной активности предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
20. Опишите технологию выбора стратегии инновационного развития на основе результатов оценки инновационной активности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
21. Влияние инновационных проектов на развитие экономики предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
22. Дайте определение рыночной перспективности инновационной деятельности. Опишите систему показателей оценки рыночной перспективности инновационной деятельности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
23. Опишите систему показателей экономического роста от реализации инновационных проектов.	УК-2, ПК-4, ПК-5
24. Что такое ресурсный потенциал предприятия?	УК-2, ПК-4, ПК-5
25. Перечислите, какие ресурсы необходимы для создания и внедрения новшеств.	УК-2, ПК-4, ПК-5
26. В чем заключается метод оценки ресурсных возможностей производственной, научно-технологической, информационной базы и кадрового потенциала предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
27. Каким образом производится оценка совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инноваций.	УК-2, ПК-4, ПК-5
28. Перечислите показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов, укажите их сходства и отличия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
29. Опишите метод расчета чистого дисконтированного дохода.	УК-2, ПК-4, ПК-5
30. Дайте характеристику метода расчета внутренней нормы доходно-	УК-2, ПК-4, ПК-

сти.	5
31. Охарактеризуйте метод расчета срока окупаемости инвестиций.	УК-2, ПК-4, ПК-5
32. Опишите метод расчета индекса доходности инвестиций в инновационные проекты.	УК-2, ПК-4, ПК-5
33. В чем заключается метод расчета коэффициента эффективности инвестиций в инновационные проекты.	УК-2, ПК-4, ПК-5
34. Каковы особенности принятия решений по инновационным проектам с чередующимся притоком и оттоком капитала.	УК-2, ПК-4, ПК-5
35. Опишите особенности анализа инвестирования в инновационные проекты в условиях инфляции.	УК-2, ПК-4, ПК-5
36. Охарактеризуйте методы анализа альтернативных инновационных проектов.	УК-2, ПК-4, ПК-5
37. Обоснуйте использование критерия чистого дисконтированного дохода как основного при выборе альтернативных инновационных проектов.	УК-2, ПК-4, ПК-5
38. Каким образом для анализа альтернативных инновационных проектов на практике применяется точка Фишера.	УК-2, ПК-4, ПК-5
39. Проведите сравнительный анализ инвестиционных решений в инновационные проекты различной продолжительности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
40. Охарактеризуйте понятие внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
41. Опишите систему показателей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
42. Охарактеризуйте методику выбора оптимального варианта инновационного развития на основе эффективной динамики экономических показателей предприятия.	УК-2, ПК-4, ПК-5
43. В чем заключается метод оценки общей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности на основе многомерного сравнительного анализа.	УК-2, ПК-4, ПК-5
44. Приведите основные положения анализа совокупных экономических возможностей предприятия по реализации инновационных проектов на основе оценки эффективности инвестиций и темпов изменения показателей хозяйственной деятельности.	УК-2, ПК-4, ПК-5
45. В чем заключается методика комплексной оценки эффективности	УК-2, ПК-4, ПК-5

разработки и реализации инновационных проектов на предприятии.	5
46. Опишите методику расчета рейтинговой оценки эффективности инновационного проекта.	УК-2, ПК-4, ПК-5 5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2, ПК-4, ПК-5

1. Выберите фразу, которую мог «породить» креативный тип мышления:
  - a. Вы мне лично не нравитесь
  - b. Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.
  - c. По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом
  - d. Когда-то Пабло Пикассо сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

2. Оценка степени развития креативных способностей была предложена:

- a. П. Торренсом;
- b. А.Смитом
- c. М.Фридманом
- d. С.Джобс

3. Продолжите фразу: «Хорошие идеи не приходят из ниоткуда, они рождаются по принципу...»

- a. «смежных возможностей»
- b. «текучей сети»
- c. «медленной догадки»
- d. «интуитивной прозорливости»

4. Расставьте следующие высказывания в зависимости от типа мышления, который мог их «породить». А- Обычное мышление; Б – Научное (критическое) мышление; В – Креативное мышление

Как сказал мой друг, а у него на это чутье, погода летом будет теплая.	
Вы мне лично не нравитесь.	
Зачем вступать в военно-морские силы, если ты можешь быть пиратом?	
Когда-то Пабло Пикассо сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.	
Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.	
По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом.	
Бойтесь странностей. Всё хорошее просто и понятно, а где странности, там всегда какая-нибудь муть. И вообще приучите себя к тому, чтобы у вас во всём была ясность	

5. Попробуйте соотнести следующие рекомендации по развитию креативного мышления и ниже представленные 7 моделей.

- А – модель «смежные возможности»
- Б – модель «текущие сети»
- В – «модель медленные догадки»
- Г – «интуитивная прозорливость»
- Д – «Ошибка»
- Е - «Экзаптация»
- Ж - «Платформы»

Читайте больше книг, посещайте различные выставки, создайте единую базу для обсуждения какой-то проблемы. Попробуйте создать условия, благоприятные для создания самых разных комбинаций ваших идей.	
Не бойтесь самых смелых экспериментов. Не закливайтесь на ясности, точности и предсказуемости результатов. Неожиданный результат может натолкнуть вас на совершенно оригинальные идеи и привести к настоящему научному открытию.	
Примените метод «Умной карты» для анализа ваших многочисленных догадок. Возвращайтесь к вашей карте периодически, дополняйте ее новыми идеями. Дайте вашей научной проблеме время. Решение придёт само.	
Если вы работаете на своем рабочем месте и смотрите только в свой «микроскоп», ваши идеи могут попасть в ловушку, и вы застрянете в своих начальных предубеждениях. Помните, что идеям нужен социальный поток. Попробуйте обсудить с коллегами вашу научную проблему в неформальной обстановке. Устройте мозговой штурм во время совместного обеда.	
Если у вас есть оригинальное решение, которое может подойти в различных областях науки и техники, то попробуйте создать сообщество вокруг вашей идеи, поделитесь ей. Возможно, на его основе возникнут новые научные проблемы и решения.	
Организуите по-новому своё рабочее пространство. Создайте площадку для коворкинга на своем рабочем месте. Пригласите на площадку ученых из других, смежных дисциплин. Это даст возможность для рождения новых идей, возможно, вам удастся воспользоваться результатами их научной работы.	
Если какая-то идея не решается сама собой, то возьмите отпуск, возможно – Вам стоит просто отвлечься, и решение придет само собой.	

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций УК-2, ПК-4, ПК-5

**Задание 1.** Известно, что патентный портфель предприятия до реализации инноваций составлял 116 тыс. руб., объем патентов после реализации инноваций 131 тыс. руб. Общий объем рынка, на котором функционирует предприятие – 326, 1 млн. руб. До внедрения инноваций объем продаж в организации составлял 50,2 млн. руб., а вместе с внедренной инновационной продукцией объем продаж вырос до 55,3 млн. руб. Известно также, что объем внереализационных доходов предприятия до реализации инновации оценивался в 3,1 млн. руб., при этом предполагаемый доход предприятия от заключения лицензионных соглашений (роялти) – 1,2 млн. руб. Налог на прибыль, полученную предприятием за анализируемый период составил 700 тыс. руб. До реализации инноваций стоимость предприятия составляла 54,2 млн. руб. Реализация инновационного проекта привела к росту чистой прибыли на предприятии. Размер чистой прибыли до реализации инновации – 3,5млн. руб., планируемый размер чистой прибыли после реализации инноваций – 4 млн. руб. Известно, что количество наименований реализованной инновационной продукции равно 3. Стоимость акций предприятия до реализации инноваций – 10 руб./ шт., при этом

общее число акций предприятия 5 425 700 шт. Провести расчет показателей инновационного поведения предприятия.

**Задание 2.** Общая стоимость инженерно-конструкторских работ на предприятии составляет 8,2 млн. руб., при этом часть объема работ предприятие может выполнить собственными силами. Часть объема работ, которая может быть выполнена силами предприятия составляет 7,4 млн. руб. Материальные затраты, необходимые для реализации проекта – 5 млн. руб., но экономически целесообразные собственные затраты предприятия по реализации инновационного проекта – 3 млн. руб. Для реализации проекта необходимо специальное производственное оборудование, оцениваемое в 3,5 млн. руб. Стоимость производственного оборудования, имеющегося на предприятии, которое может быть использовано при реализации проекта – 1,1 млн. руб. Реализация проекта на предприятии требует капитального ремонта помещений, отсюда затраты на капитальный ремонт помещений составят 914 тыс. руб. Реализация проекта влечет за собой увеличение сбытовых затрат на предприятии. Затраты предприятия на сбыт после реализации проекта – 6 856 руб./шт., затраты на сбыт до реализации проекта – 5 276 руб./шт. Объем реализованной продукции после реализации проекта – 60 050 шт., объем реализации продукции до реализации проекта – 51 417 шт. Известно, что для реализации проекта предприятие может задействовать 97 человек из персонала, уже имеющегося на предприятии, однако, для реализации проекта требуется 152 человека. Затраты на обучение персонала составят примерно 35 тыс.руб./чел. Предприятие располагает собственными средствами в размере 3,1 млн. руб. Провести экономическую оценку ресурсных возможностей предприятия по реализации проекта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Iurii Bazhal The Political Economy of Innovation Development(2017) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-54852-4>

б) дополнительная литература:

2. Mehmet Huseyin Bilgin, Hakan Danis Innovation, Finance, and the Economy (2015) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-15880-8>
3. Mitsuru Kodama Ma Theory and the Creative Management of Innovation (2017) <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-59194-4>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/en/main/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/)
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>

7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

Автор:  
профессор кафедры менедж-  
мента и государственного  
управления, д.э.н.

\_\_\_\_\_ Яшин С.Н.

Заведующий кафедрой  
мировой экономики и тамо-  
женного дела, д.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ Горбунова М.Л.

Рецензент:  
Директор по персоналу ООО  
«Юнилин»

\_\_\_\_\_ Погодина Г.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.