

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в
обучении школьников

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с целью коррекции трудностей в обучении школьников ИУК-3.2: Уметь работать в команде по коррекции трудностей в обучении школьников; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в области коррекции трудностей в обучении школьников ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия в области коррекции трудностей в обучении школьников	Тест Доклад-презентация Исследовательское задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-1: Способен осуществлять	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к	ИПКД-1.1: Знать особенности	Тест Доклад-презентация	Зачёт:

психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях в области коррекции трудностей в обучении школьников ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде с использованием психолого-педагогических технологий коррекции трудностей в обучении школьников ИПКД-1.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Исследовательское задание	Контрольные вопросы
---	--	--	---------------------------	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании.	8	1	1	2	6
Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.	8	1	1	2	6
Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.	8	1	1	2	6
Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.	9	1	1	2	7
Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.	9	1	1	2	7
Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуальными типологическими особенностями школьников, и их коррекция.	9	1	1	2	7
Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.	10	2	2	4	6
Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении и воспитании.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	10	10	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании:

Сущность школьной психодиагностики. Психодиагностика трудностей в обучении как научно-практическая деятельность школьного психолога. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости. Психопрофилактика школьной неуспеваемости.

Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин:

Психологические причины общего отставания в учении. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников как причина трудностей в обучении. Несформированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе. Трудности в

учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность). Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.

Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников:

Диагностика умственных способностей. Диагностика обучаемости. Диагностика усвоения. Диагностика обученности. Методики: Вербальный тест Г. Айзенка, Тест Дж. Равена "Прогрессивные матрицы Равена", Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла, школьный тест умственного развития (ШТУР) (К. М. Гуревич), Тест «Способность к обучению в школе» (для детей 5 - 7 лет).

Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция:

Классификация учащихся, имеющих проблемы в умственном развитии. Психолого-педагогические особенности учащихся, имеющих проблемы в умственном развитии. Трудности в обучении школьников, имеющих недостатки в умственном развитии. Подходы и направления работы с учащимися, имеющими проблемы в умственном развитии. Основные направления работы с учащимися, имеющими проблемы в умственном развитии в школе.

Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности:

Понятие «психологическая готовность» к школьному обучению. Психомоторная (функциональная) готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Личностная (в том числе и мотивационная) готовность. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность.

Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция:

Индивидуально-типологические особенности школьников. Трудности в обучении у учащихся со слабой нервной системой. Трудности в обучении у учащихся инертной нервной системой. Коррекция трудностей в обучении учащихся со слабой нервной системой. Коррекция трудностей у учащихся инертной нервной системой.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников:

Тест «Опросник Айзенка» (исследование трех индивидуальных качеств ребенка — интравертность — экстравертность, нейротизм и лживость). Типология личности по Айзенку. Типы личности по Г. В. Суходольскому. Тест школьной тревожности Филлипса. Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), Методика измерения уровня тревожности Тейлора адаптация Т. А. Немчинова, экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, опросник «Самооценка».

Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении и воспитании: Типология неуспевающих учеников Н. И. Мурачковского («Хочет, но не может», «Может, но не хочет», «Не хочет и не может»). Сущность индивидуального подхода в обучении.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

3. Объектом коррекции являются

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

4. Предмет коррекции – это

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

5. Основная цель психологической коррекции направлена на

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

1. Первым этапом в обобщенной технологии анализа проблемы является этап

- выявления проблемы, основанной на симптомах
- отнесения проблемы к какому-либо классу
- прогнозирование возможных проблем

2. Сравнивать области, затронутые и незатронутые изменениями, следует, в соответствии с методикой причинно-следственного анализа, на этапе

1. формулировки проблемы
2. описания проблемы
3. выявления различий, вызвавших проблему
4. проверки наиболее вероятных причин

3. Двухтуровое анкетирование относится к

- методам индивидуальной экспертизы
- методам коллективной экспертизы
- комбинированным экспертным методам

4. Основу факторного анализа составляет _____ информация.

- аналитическая
- директивная
- контрольная
- статистическая

5. Основу метода многомерного шкалирования составляет _____ информация.

1. экспертная
2. директивная
3. контрольная
4. статистическая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Учет принципа системного строения ВПФ Выготского-Лурии в коррекционном обучении.
2. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
3. Диагностика развития пространственных и квази-пространственных функций. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.
4. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.
5. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.
6. Роль психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении школьников.
7. Современные подходы к диагностике учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
1. Роль психодиагностики в преодолении школьной неуспеваемости
 2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.
 3. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.
 4. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников.
 5. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.
 6. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.
 7. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку (математике, иностранному языку и др. – предмет на выбор).
- Методика развития вербально-перцептивных функций «Учимся видеть и называть» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 2008).
 - Методики развития зрительно-пространственных функций.
 - Использование игр для развития и коррекции зрительно-пространственных функций.
 - Методы контроля успешности курсов коррекционного обучения.
 - Методы диагностики процессов переработки слуховой информации.

- Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации.
- методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Выделение основных идей презентации Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Заключение Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Техническая часть Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.</p>
хорошо	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Заключение Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок</p>

Оценка	Критерии оценивания
	правописания и опечаток).
удовлетворительно	<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации Нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. Заключение Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p>
неудовлетворительно	<p>Дидактические и методические цели и задачи пре-зентации Не определены цели и задачи. Выделение основных идей презентации В содержании нарушена логика умозаключений. Содержание Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками. Подбор информации для создания презентации Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Заключение Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок право-писания и опечаток).</p>

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей.
2. Диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.
3. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.
4. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
5. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
6. Диагностика развития речи.
7. Диагностика развития памяти.
8. Диагностика развития памяти.
9. Диагностика развития мышления.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Диагностика типологических особенностей личности.
2. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление.
3. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология.
4. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности
5. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.
2. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.
4. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.
5. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении.
6. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
7. Особенности памяти и трудности в обучении.
8. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.
9. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
10. Трудности в обучении, вызванные несформированностью пространственных представлений, их коррекция.
11. Мотивы учения школьников.
12. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость.
13. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
14. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
15. Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки в развитии познавательной сферы и их коррекция.
16. Конкретность, синкретичность, однолинейность, инертность мышления и трудности в учении, с ними связанные.
17. Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании.
2. Трудности в обучении и воспитании, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.
3. Трудности в обучении и воспитании, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.
4. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
5. Методики изучения мотивационной сферы.
6. Отношение к учению и его коррекция.
7. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
8. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
9. Психологические причины общего отставания в учении. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.
10. Способы развития психомоторных процессов в школьном возрасте.

11. Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тюков А. А. Психология образования : учебное пособие / А. А. Тюков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08831-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820345&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.
3. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.
4. Крушельницкая Ольга Борисовна. Социальная психология образования : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - ISBN 978-5-16-101531-5. - ISBN 978-5-16-009928-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=631620&idb=0.

5. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 140 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09864-8 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785229&idb=0>.

6. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819745&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.