

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

Программа одобрена
на заседании методической
комиссии Института клинической медицины,
протокол № 5 от «04» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
бакалавриат

Направление
49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)

Профиль подготовки
Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям собственного образовательного стандарта высшего образования ННГУ (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности выпускников:

- - педагогический
 - - реабилитационный (восстановительный)
 - - научно-исследовательский
- профиль «Физическая реабилитация»

Результаты освоения образовательной программы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию

		<p> осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). </p> <p> УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного </p>
--	--	---

		<p>подхода.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами</p> <p>Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели</p>

		<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p> <p>массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкуль-</p>
--	--	---

		<p>турно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>

		<p>технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психологопедагогическую характеристику (про-</p>
--	--	--

		<p>филь) личности; - устанавливать педагогиче- ски целесообразные отношения с participa- нтами процесса физкультурно- спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоро- вья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять пси- хологические приемы: постановка цели, соче- тание видов оценки, психолого- педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, разви- вающих, коррекционных, компенсаторных и про- филактических задач в процессе физкультурно- спортивной деятельности.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять дело- вую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Россий- ской Федерации и иностранном(ых) язы- ке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие разви- тию общей культуры и соци- ализации общества; - основ- ные понятия и терминологию на рус- ском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной ре- абилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными воз- можностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятель- ности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила слово- образования лексических единиц, правила их со- четаемости и правила употребления в русском</p>

		<p>и иностранном языке; - правила воспроизведе- ния изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностран- ного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи про- фессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выраже- ния определенных видов намерений, оценок, от- ношений в профессиональной сфе- ре; - все основные виды чтения; - основные тер- мины и понятия в области пропаганды и связи с обще- ственностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (за- прос/сообщение информа- ции); - правильно и аргументи- ровано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, це- ленаправленно обмениваться информа- цией профессионального характера по определен- ной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать из- ложенные в тексте факты, делать выводы по про- читанному тексту; - определять важность (ценность) информации; -</p>
--	--	---

		<p>излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности</p>
--	--	---

		<p>волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренче-</p>

		ского, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции</p>

		<p>поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК-7.2.</p>

		<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -</p>
--	--	---

		<p>владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; -методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий , в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного</p>

		<p>поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; -организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; -</p>
--	--	--

		<p>организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
<p><i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i></p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Знать базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки</p> <p>Уметь применять экономические знания для решения практических задач</p> <p>Владеть базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования</p>
<p><i>Гражданская позиция</i></p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.2

<p>Категория (группа) общепрофессиональ- ных компетенций (при наличии)</p>	<p>Код и наименование обще- профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Обучение</p>	<p>ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.1. : Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения</p>

		<p> физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных </p>
--	--	--

		<p>организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения</p> <p>эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы</p> <p>реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов</p> <p>физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации</p> <p>познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2. : Умеет: - применять методы организации учебной</p> <p>деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p> <p>играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения</p> <p>(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и</p> <p>ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические</p> <p>приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p> <p>спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию</p> <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства</p> <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания,-подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с</p> <p>учетом их влияния на организм занимающихся, в</p> <p>том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и</p> <p>правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения</p> <p>подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития</p>
--	--	--

		<p>физических качеств, в том числе, для ИВАС; -</p> <p>использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размывать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической</p>
--	--	--

		<p> подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - </p>
--	--	--

		<p>применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3. : Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления</p>
--	--	--

		<p>упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-2 : Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии</p>

		<p>здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
Обучение	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - исполь-</p>

		<p>зовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и</p>

	<p>форм заболеваний занимающихся</p>	<p>движений тела человека; - механические</p> <p>характеристики тела человека и его движений; -</p> <p>систематизацию закономерности протекания</p> <p>биохимических процессов в организме человека; -</p> <p>влияние различных химических элементов и</p> <p>веществ на жизнедеятельность человека; -</p> <p>закономерности протекания биохимических</p> <p>процессов в организме человека; -</p> <p>методы оценки</p> <p>функционального состояния различных</p> <p>физиологических систем организма человека с</p> <p>учетом возраста и пола; - механизмы,</p> <p>обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в</p> <p>возрастном аспекте и причинно-следственные</p> <p>взаимосвязи между различными проявлениями</p> <p>жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи</p> <p>психологического сопровождения занимающихся</p> <p>физической культурой и спортом, включая</p> <p>психодиагностику, психопрофилактику,</p> <p>психокоррекцию, элементы консультирования; -</p> <p>роль педагогического контроля в целесообразной</p> <p>организации тренировочного и образовательного</p> <p>процесса, необходимость его взаимосвязи с</p> <p>медико-биологическим контролем; - основные</p> <p>слагаемые педагогического контроля (контроль</p> <p>параметров движений, физических качеств,</p> <p>динамики функциональных сдвигов, эффекта</p> <p>текущих воздействий и общих результатов</p> <p>тренировочного и образовательного процессов),</p> <p>методику проведения педагогического контроля,</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять ба-</p>
--	--	---

		<p>зовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; -</p> <p>проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -</p> <p>использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения</p> <p>для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм</p> <p>ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать</p> <p>комплексное тестирование физического состояния</p> <p>и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и</p> <p>спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной</p> <p>систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского</p> <p>степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); -</p> <p>использовать систему нормативов</p>
--	--	---

		<p>и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; -</p> <p>интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; -</p> <p>применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в</p> <p>сфере физической культуры и спорта; -проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
Воспитание	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки,</p> <p>включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном</p>

		<p>процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,</p>
--	--	--

		<p>участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении</p> <p>основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики</p> <p>занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль</p> <p>нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в</p> <p>сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо</p> <p>Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы</p> <p>организации здорового образа жизни; -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в</p> <p>разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста</p> <p>детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы</p> <p>деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления;</p> <p>- гигиенические принципы закаливания; -</p> <p>методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической</p> <p>культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном</p> <p>и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных</p> <p>комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -</p> <p>понятие «пищевой статус».</p>

		<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для</p> <p>стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и</p> <p>контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-</p>
--	--	--

		<p>спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Развитие	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с</p>

		<p>лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -</p> <p>разрабатывать современные методики развития</p> <p>физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -</p> <p>способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - владения современными</p> <p>средствами, методами, приемами, техническими</p> <p>средствами для осуществления двигательного</p> <p>развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и</p> <p>других форм использования физических</p> <p>упражнений с учетом возраста, пола,</p> <p>нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических</p> <p>подходов в обучении, воспитании и развитии лиц</p> <p>с нарушением в развитии;</p>
Реабилитация (восстановление)	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся</p> <p>виды заболеваний и повреждений;</p> <p>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого</p> <p>и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и</p> <p>биомеханики движения; -</p> <p>гигиенические основы</p> <p>физкультурно-спортивной деятельности и</p> <p>материально техническое обеспечение в физической реабилитации; -</p> <p>психологические</p> <p>особенности занимающихся физи-</p>

		<p>ческими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
Компенсация	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1.</p> <p>Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать</p>

		<p>средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>ОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1.</p> <p>Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2.</p> <p>Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая</p>

		<p>инвалидов) ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>
	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию</p>

		<p>программы, информационные материалы, методики</p> <p>проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия</p> <p>применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать</p> <p>аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по</p> <p>вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3.</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного</p> <p>антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения</p> <p>международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению</p> <p>актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в</p> <p>области противодействия применению допинга в</p> <p>спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым</p> <p>тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на</p> <p>противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и</p> <p>изданию антидопинговых материалов.</p>
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятель-	<p>ОПК-12.1.</p> <p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффектив-</p>

	<p>ности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания</p>
--	---	--

		<p>и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагности-</p>
--	--	--

		<p>ки психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и</p> <p>дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-</p> <p>Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; -</p> <p>определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы</p> <p>наблюдения, опроса, педагогического</p> <p>эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых</p> <p>характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; -</p> <p>интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; -</p> <p>формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять</p> <p>и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед</p> <p>аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и</p> <p>программные средства публичных выступлений.</p> <p>ОПК-12.3.</p> <p>Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической</p> <p>диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов; -выполнения научно-исследовательских работ по</p> <p>определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной</p> <p>деятельности в соответствии с</p>
--	--	--

		направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-13.1.</p> <p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности за-</p>

		<p>нимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,</p> <p>взрослых и людей пожилого возраста; -положения теории физической культуры,</p> <p>определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; -специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; -терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных</p>
--	--	--

		<p>играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- терминологию,</p> <p>классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2.</p> <p>Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития</p> <p>в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -</p> <p>повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -</p> <p>поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p>
--	--	--

		<p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и</p> <p>устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и</p> <p>спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и</p> <p>организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и</p> <p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи</p> <p>занятия, подбирать методику проведения занятий</p> <p>по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности,</p> <p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять</p> <p>средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и</p> <p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке</p> <p>в зависимости от поставленных задач; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</p> <p>организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой</p> <p>атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и</p> <p>результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой</p> <p>атлетике, подвижным и спортивным</p> <p>играм,плаванию, лыжной подготовке; -определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину</p> <p>тренировочной нагрузки на учебно-</p> <p>тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями</p> <p>занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения</p>
--	--	--

		<p>технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3.</p> <p>Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обеспечение безопасности	<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в</p>

		<p>восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы</p> <p>микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде</p> <p>плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с</p> <p>водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины</p> <p>травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; -основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины</p>
--	--	--

		<p>травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>ОПК-14.2.</p> <p>Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травма-</p>
--	--	--

		<p>тических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее</p> <p>типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а</p> <p>также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль</p> <p>отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом,</p> <p>адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при</p> <p>выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную</p> <p>беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; -</p> <p>поддерживать дисциплину во время</p> <p>тренировочных занятий; - выявлять</p> <p>неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение</p> <p>упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p> <p>играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с</p> <p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач</p> <p>для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,</p> <p>плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность</p> <p>занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять</p> <p>угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное</p> <p>пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать</p> <p>на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3.</p> <p>Имеет опыт: - измерения основных</p>
--	--	--

		<p>параметров микроклимата в спортивных сооружениях; -</p> <p>использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15.1.</p> <p>Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <p>- трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p>

		<p>адаптивного спорта; - законодательство</p> <p>Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p> <p>адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по</p> <p>видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области</p> <p>осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и</p> <p>утверждения локальных нормативных актов; -требования охраны труда в области образования,</p> <p>физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за</p> <p>жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями</p> <p>здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного</p> <p>влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной</p> <p>информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования,</p> <p>физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.2.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в зако-</p>
--	--	--

		<p>нодательстве и правовой литературе, принимать решения и</p> <p>совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную</p> <p>документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p> <p>адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному</p> <p>положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; -</p> <p>осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области</p> <p>физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными</p> <p>правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки</p> <p>внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; -составления документов по проведению соревнований.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.2. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-16.3. Способен применять практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p>
Предпринимательская деятельность	ОПК-17. Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности.	<p>ОПК-17.1. Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования;</p> <p>ОПК-17.2. Способен применять</p>

		<p>основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности;</p> <p>принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>ОПК-17.3. Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p>
--	--	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта¹)
ПК по типам задач			
Педагогический тип задач			
Проектирование, стратегическое планирование и реализация педагогического процесса	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями	ПК-1.1 Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соот-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	<p>здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ветствии с уровнем развития обучающихся;</p> <p>ПК-1.2 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов;</p> <p>-объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1.3 Способен составлять планы развития профессиональных компетенций</p> <p>специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
	<p>ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями</p>	<p>ПК-8.1 Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разрабо-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог</p>

	ми и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<p>ток;</p> <p>ПК 8.2 Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;</p> <p>ПК 8.3 Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>	<p>гог</p> <p>дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
Реабилитационный (Восстановительный) тип задач			
Планирование, проведение и оценка эффективности реабилитационных (восстановительных) мероприятий	ПК-4 Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с	ПК-4.1 Способен провести диагностика и оценку морфофункционального, статуса, педагогического и реабилитационного	<p>01.003 Педагог</p> <p>дополнительного образования детей и взрослых</p>

	<p>применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.</p>	<p>потенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды;</p> <p>ПК-3.2 Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</p> <p>ПК-3.3 Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
<p>Планирование, проведение и оценка эффективности реабилитационных (восстановительных) мероприятий</p>	<p>ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные</p>	<p>ПК-11.1 Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>

	<p>воздействия и оценивать их эффективность.</p>	<p>рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-11.2 Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.</p> <p>ПК-11.3 Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.</p>	
Научно-исследовательский тип задач			
Проведение научно-методических исследований	<p>ПК-6 Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической</p>	<p>ПК-6.1 Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; -разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. - осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</p>

	реабилитации.	<p>ПК-6.2 Способен провести мониторинг новой литературы, опыта научной деятельности по теме исследования;</p> <p>- определить гипотезу исследования;</p> <p>- провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты;</p> <p>ПК-6.3 Способен к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- подготовить к изданию научную статью, тезисы;</p> <p>- учебных пособий, методических материалов;</p> <p>- обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.</p>	<p>образования (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p>
Проведение научно-методических исследований	<p>ПК-13 Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>ПК-13.1. Способен анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.</p> <p>ПК-13.2 Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психоэмоциональный статус индивидуума;</p> <p>- проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p> <p>ПК-13.3. Способен</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.004 Инструктор-</p>

		разрабатывать критерии индивидуальной нуждемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.	методист по адаптивной физической культуре
--	--	---	--

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; -методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила</p>	<p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; -организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обес-</p>	<p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для</p>

		пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	печивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	участников, зрителей и обслуживающего персонала.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть базовыми методами и инструментами экономического и финансового планирования
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные меро-	ОПК-1.1. : Знает: - историю и современное состояние	ОПК-1.2. : Умеет: - применять методы организации учеб-	ОПК-1.3. : Имеет опыт: - проведения комплексов

	<p>приятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта,</p> <p>их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики,</p> <p>легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов</p> <p>спорта; - воспитательные возможности занятий</p> <p>гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным</p> <p>спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных</p> <p>игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-</p> <p>спортивной и социальной деятельности; - основы</p> <p>обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения</p> <p>занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега,</p>	<p>ной</p> <p>деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p> <p>играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения</p> <p>(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию</p> <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства</p> <p>гимнастики, легкой атлетики, плавания,-подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с</p> <p>учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и</p>	<p>упражнений с учетом двигательных режимов,</p> <p>функционального состояния и возраста</p> <p>контингента занимающихся;</p> <p>- владения техникой</p> <p>общеподготовительных, специально-</p> <p>подготовительных и соревновательных</p> <p>гимнастических элементов, гимнастическим</p> <p>стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- владения техникой видов легкой атлетики на</p> <p>уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и</p> <p>прикладного плавания на уровне выполнения</p> <p>контрольных нормативов; - владения техникой</p> <p>способов передвижения на лыжах на уровне</p> <p>выполнения контрольных нормативов; - владения</p> <p>техникой двигательных действий спортивных игр</p> <p>и содержания действия подвижной игры; -</p> <p>проведения фрагмента урока физической</p> <p>культуры с использованием средств гимнастики; -</p>
--	--	---	---	--

		<p>прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и</p>	<p>правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и</p>	<p>проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных за-</p>
--	--	---	--	--

		<p>оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и</p> <p>оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обуче-</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использо-</p>	<p>ваний (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	---	---	---

		<p>ния</p> <p>спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы</p> <p>(варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; -</p> <p>организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы</p> <p>реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-</p>	<p>вать систему</p> <p>нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-</p>	
--	--	--	--	--

		<p>педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	<p>спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты</p>	
--	--	--	--	--

			учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	
ОПК-5.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состо-</p>	<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>

		<p>стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>янии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
ОПК-6.	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</p> <p>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; -закономерности</p>	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-</p>	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической</p>

		<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления в</p> <p>разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста</p> <p>детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы</p> <p>деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления;</p> <p>- гигиенические принципы закаливания; -</p> <p>методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической</p> <p>культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном</p> <p>и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных</p> <p>комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -</p> <p>понятие «пищевой статус».</p>	<p>гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации</p> <p>занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной</p> <p>эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных</p> <p>результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических</p> <p>нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и</p> <p>недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной</p> <p>работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе,</p> <p>значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить</p> <p>собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -</p> <p>применять общие (классические)</p>	<p>подготовки</p> <p>к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для</p> <p>оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и</p> <p>значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</p> <p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами</p> <p>просмотра и обсуждения кино- и</p> <p>видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-</p> <p>популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	---	--	---

			<p>психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у</p> <p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
ОПК-7.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики</p> <p>подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p>	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
ОПК-8.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-8.1.	ОПК-8.2.	ОПК-8.3.

	<p>мерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p>	<p>Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>	<p>Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
ОПК-9.	<p>Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности</p>	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных</p>

		заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	сти при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10.	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ОПК-11.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные анти-	ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой	ОПК-11.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информацион-

		<p>допинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство</p> <p>Российской Федерации; - современные методики</p> <p>составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики</p> <p>разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации</p> <p>антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия</p> <p>применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	<p>программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -</p> <p>выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском</p> <p>спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговому программ; - представлять информационные материалы по информационным</p> <p>антидопинговому программ; - изучать и систематизировать информацию по организации и</p> <p>методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики</p> <p>проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия</p> <p>применению допинга; - изучать и</p> <p>систематизировать информацию для разработки антидопин-</p>	<p>ных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения</p> <p>международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению</p> <p>актуальных проблем, связанных с</p> <p>совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и</p> <p>профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым</p> <p>тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на</p> <p>противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-</p>
--	--	--	--	--

			говых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-13.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека;	ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической	ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом

		<p>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся</p>	<p>культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику</p>	<p>двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--	---	---

		<p>старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на</p>	<p>проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм,плаванию, лыжной подготовке; -определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину</p>	
--	--	---	--	--

		<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; -терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;-терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дис-</p>	<p>тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
--	--	---	---	--

		циplin (упражнений) в ИВАС; -средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.		
ОПК-14.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения бла-	ОПК-14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических	ОПК-14.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; -проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профи-

		<p>гоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; -</p>	<p>повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; -поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготов-</p>	<p>лактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченны-</p>
--	--	--	--	--

		<p>основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -</p> <p>этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке,</p>	<p>ке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>ми возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	--	---	--

		<p>спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p>		
ОПК-15	. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы	<p>ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; -</p>	<p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соот-</p>	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и</p>

	<p>физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной докумен-</p>	<p>тствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; -составления документов по проведению соревнований.</p>
--	--	---	---	---

		<p>тацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -этические нормы в области спорта, адап-</p>		
--	--	---	--	--

		тивного спорта и образования.		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-16.2. Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	ОПК-16.3. Способен применять практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
Предпринимательская деятельность	ОПК-17. Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности.	ОПК-17.1. Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования;	ОПК-17.2. Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы	ОПК-17.3. Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.

			формирования и описание бизнес-идеи.	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализации в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и возрастных групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся;	ПК-1.2 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; -объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;	ПК-1.3 Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.
ПК-4	Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями	ПК-4.1 Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, со-	ПК-3.2 Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, го-	ПК-3.3 Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; -разрабатывать рекомендации и оказывать помощь

	здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	гласовать его со специалистами реабилитационной команды;	товить отчеты, вести соответствующую документацию;	в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.
--	--	--	--	--

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4
1.	Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта	+										+							
2.	Правовые и программно-нормативные основы системы физического воспитания в российской Федерации				+	+								+	+				
3.	Организационные и научно-методические основы системы физического воспитания в российской Федерации		+	+											+				
4.	Средства и формы физического воспитания							+		+									
5.	Методы физического воспитания							+				+							
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4

6.	Характеристика физической нагрузки как компонента процесса физического воспитания				+														
7.	Восстановление физической работоспособности																		
8.	Обучение двигательным действиям в физическом воспитании: определение, уровни овладения и этапы обучения				+					+	+								
9.	Общесметодические и специфические принципы физического воспитания									+	+			+		+			
10.	Развитие координационных способностей средствами физической культуры				+														
11.	Развитие силовых способностей средствами физической культуры									+		+				+		+	+
12.	Развитие скоростных способностей средствами физической культуры				+					+	+			+		+			
13.	Развитие выносливости средствами физической культуры				+														
14.	Развитие гибкости средствами физической культуры				+					+		+				+		+	+
15.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста				+														
16.	Основы физического воспитания детей школьного возраста					+		+				+				+		+	+
17.	Физическая культура в системе высшего образования															+		+	+
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-61	ОПК-17	ПК-1	ПК-4

18.	Планирование как инструмент оптимального построения процесса физического воспитания				+												+		
19.	Спорт, его функции и формы функционирования в современном обществе		+	+									+						
20.	Основные стороны спортивной тренировки								+	+			+		+				
21.	Спортивная тренировка как многолетний процесс																		
22.	Общая характеристика адаптивной физической культуры. основные понятия и термины адаптивной физической культуры								+		+				+	+		+	
23.	Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры	+							+	+			+		+				
24.	История становления и развития адаптивной физической культуры в России	+																	
25.	Правовые и организационные основы адаптивной физической культуры в Российской Федерации				+	+			+		+				+	+		+	
26.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта																	+	
27.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата																	+	
28.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения																	+	
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4

29.	Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха																	+	
30.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья						+						+					+	
31.	Функции адаптивной физической культуры							+	+			+		+					
32.	Принципы адаптивной физической культуры																		
33.	Задачи адаптивной физической культуры							+		+				+	+	+			
34.	Средства адаптивной физической культуры							+								+			
35.	Методы адаптивной физической культуры							+								+			
36.	Развитие физических качеств у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта								+	+			+		+				
37.	Развитие физических качеств у лиц с нарушениями слуха и зрения																		
38.	Медико-психолого-педагогический контроль за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой								+		+				+	+		+	
39.	Адаптивная двигательная рекреация: цели и задачи, виды и средства																		
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4
40.	Методика занятий адаптивной двигательной рекреацией для лиц с отклонениями в состоянии здоровья						+		+	+			+		+				+

	нии здоровья различных возрастных групп и нозологических категорий																		
41.	Адаптивный спорт: основные направления, цели и задачи																		
42.	Классификация основных направлений адаптивного спорта. модели соревновательной деятельности							+		+				+	+		+		
43.	Функциональная классификация инвалидов в адаптивном спорте										+								+
44.	Общие основы физическая реабилитация: понятие, особенности, общие задачи, показания и противопоказания						+		+			+	+	+					+
45.	Средства физической реабилитации. клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений	+								+					+				+
46.	Организация работы по лечебной физической культуре в лечебно-профилактических учреждениях					+	+	+			+	+		+			+		
47.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, варикозное расширение вен)								+						+				+
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4
48.	Физическая реабилитация при врождённых аномалиях костно-мышечной системы у детей								+					+		+			+

	(вывих бедра, косолапость, мышечная кривошея)																		
49.	Физическая культура с обучающимися образовательных организаций специальных медицинских групп	+				+	+	+	+										+
50.	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов								+			+							+
51.	Физическая реабилитация и массаж при детском церебральном параличе								+										+
52.	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга					+			+						+				+
53.	Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения	+							+										+
54.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы								+			+				+			
55.	Физическая реабилитация при остеохондрозе различных отделов позвоночника						+		+				+						+
56.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения								+										+
57.	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет)	+							+			+		+					+
58.	Физическая реабилитация при травмах ОДА								+				+			+			+
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4
59.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания								+					+		+			+

	(хронический бронхит, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь)																		
60.	Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной и брюшной полости	+				+	+	+	+										+
61.	Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата детей и подростков (нарушения осанки, плоскостопие, сколиотическая болезнь)								+			+							+
62.	Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии								+										+
63.	Физическая реабилитация при ожоговой болезни и отморожениях					+			+						+				+
64.	Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата	+							+										+
65.	Массаж как средство физической реабилитации. виды массажа. основные приёмы массажа								+			+				+			
66.	Клинико-физиологические обоснования механизмов лечебного и реабилитационного действия массажа						+		+				+						+
№ вопроса	Содержание вопроса	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ПК-1	ПК-4
67.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как научно-методическая основа реабилитации. качество	+							+			+		+					+

	жизни, связанное со здоровьем																			
68.	Реабилитационные технологии с использованием ортезирования, кинезотейпирования, слинг-терапии, пули-терапии, суспензионной терапии, биологической обратной связи, постизометрической релаксации								+					+			+	+		+
69.	Исследование и оценка эффективности физической реабилитации								+								+			

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта
2. Правовые и программно-нормативные основы системы физического воспитания в российской федерации
3. Организационные и научно-методические основы системы физического воспитания в российской федерации
4. Средства и формы физического воспитания
5. Методы физического воспитания
6. Характеристика физической нагрузки как компонента процесса физического воспитания
7. Восстановление физической работоспособности
8. Обучение двигательным действиям в физическом воспитании: определение, уровни овладения и этапы обучения
9. Общесметодические и специфические принципы физического воспитания
10. Развитие координационных способностей средствами физической культуры
11. Развитие силовых способностей средствами физической культуры
12. Развитие скоростных способностей средствами физической культуры
13. Развитие выносливости средствами физической культуры
14. Развитие гибкости средствами физической культуры
15. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
16. Основы физического воспитания детей школьного возраста
17. Физическая культура в системе высшего образования
18. Планирование как инструмент оптимального построения процесса физического воспитания
19. Спорт, его функции и формы функционирования в современном обществе
20. Основные стороны спортивной тренировки
21. Спортивная тренировка как многолетний процесс
22. Общая характеристика адаптивной физической культуры. основные понятия и термины адаптивной физической культуры
23. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры
24. История становления и развития адаптивной физической культуры в России
25. Правовые и организационные основы адаптивной физической культуры в российской федерации
26. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллекта
27. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения
29. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха

30. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
31. Функции адаптивной физической культуры
32. Принципы адаптивной физической культуры
33. Задачи адаптивной физической культуры
34. Средства адаптивной физической культуры
35. Методы адаптивной физической культуры
36. Развитие физических качеств у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта
37. Развитие физических качеств у лиц с нарушениями слуха и зрения
38. Медико-психолого-педагогический контроль за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой
39. Адаптивная двигательная рекреация: цели и задачи, виды и средства
40. Методика занятий адаптивной двигательной рекреацией для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп и нозологических категорий
41. Адаптивный спорт: основные направления, цели и задачи
42. Классификация основных направлений адаптивного спорта. модели соревновательной деятельности
43. Функциональная классификация инвалидов в адаптивном спорте
44. Общие основы физической реабилитации: понятие, особенности, общие задачи, показания и противопоказания
45. Средства физической реабилитации. клинко-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений
46. Организация работы по лечебной физической культуре в лечебно-профилактических учреждениях
47. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, варикозное расширение вен)
48. Физическая реабилитация при врождённых аномалиях костно-мышечной системы у детей (вывих бедра, косолапость, мышечная кривошея)
49. Физическая культура с обучающимися образовательных организаций специальных медицинских групп
50. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов
51. Физическая реабилитация и массаж при детском церебральном параличе
52. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга
53. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения
54. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы
55. Физическая реабилитация при остеохондрозе различных отделов позвоночника
56. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения
57. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет)

58. Физическая реабилитация при травмах ОДА
59. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (хронический бронхит, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь)
60. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной и брюшной полости
61. Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата детей и подростков (нарушения осанки, плоскостопие, сколиотическая болезнь)
62. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии
63. Физическая реабилитация при ожоговой болезни и отморожениях
64. Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата
65. Массаж как средство физической реабилитации. виды массажа. основные приёмы массажа
66. Клинико-физиологические обоснования механизмов лечебного и реабилитационного действия массажа
67. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как научно-методическая основа реабилитации. качество жизни, связанное со здоровьем
68. Реабилитационные технологии с использованием ортезирования, кинезотейпирования, слинг-терапии, пули-терапии, суспензионной терапии, биологической обратной связи, постизометрической релаксации
69. Исследование и оценка эффективности физической реабилитации

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Основы теории и методики физической культуры и спорта		Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов по теории и методике физической культуры и спорта или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания в области по теории и методики физической культуры и спорта, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по теории и методике физической культуры и спорта. Знание части основной литературы; использование научной терминологии в области теории и методики физической культуры и спорта, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Слабое владение средствами физической культуры и спорта, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач в области физического воспитания и спортивной тренировки; неумение ориентироваться в	удовлетворительно

			основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	<p>Полные и систематизированные знания по теории и методике физической культуры и спорта. Использование необходимой научной терминологии в области теории и методики физической культуры и спорта, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</p> <p>Владение средствами физической культуры и спорта, умение их использовать в решении профессиональных задач в области физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Способность самостоятельно применять типовые решения в области физического воспитания и спортивной тренировки; освоение основной литературы, рекомендованной учебными дисциплинами; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.</p>	хорошо
Теория и организация адаптивной физической культуры		Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала по теории и методике физической культуры и спорта.</p> <p>Точное использование научной терминологии в области теории и методики физической культуры и спорта, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</p> <p>Владение средствами физической культуры и спорта, умение их эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач.</p> <p>Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ в области физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин в области физического воспитания и спортивной тренировки; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	отлично
		Нулевой уровень компетенции не сформированы	<p>Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов по теории и организации адаптивной физической культуры или отказ от ответа.</p> <p>Студент показал фрагментарные знания в области по теории и организации адаптивной физической культуры, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	неудовлетворительно
		Низкий уровень	<p>Недостаточно полный объем знаний по теории и организации адаптивной физической культуры.</p> <p>Знание части основной литературы; использование научной терминологии</p>	удовлетворительно

			гии в области теории и организации адаптивной физической культуры, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Слабое владение средствами адаптивной физической культуры, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач в области теории и организации адаптивной физической культуры; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания по теории и организации адаптивной физической культуры. Использование необходимой научной терминологии в области теории и организации адаптивной физической культуры, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение средствами адаптивной физической культуры, умение их использовать в решении профессиональных задач в практике основных компонентов адаптивной физической культуры. Способность самостоятельно применять типовые решения в области организации адаптивной физической культуры; освоение основной литературы, рекомендованной учебными дисциплинами; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала по теории и организации адаптивной физической культуры. Точное использование научной терминологии в области теории и организации адаптивной физической культуры, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Владение средствами адаптивной физической культуры, умение их эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ в практике основных компонентов адаптивной физической культуры. Полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин в области теории и организации адаптивной физической культуры; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Основы физической реабилитации		Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов по основам физической реабилитации или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания в области физической реабилитации, знания отдельных литера-	неудовлетворительно

			турных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по основам физической реабилитации. Знание части основной литературы; использование научной терминологии в области физической реабилитации, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Слабое владение средствами физической реабилитации, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач в области физической реабилитации; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания по основам физической реабилитации. Использование необходимой научной терминологии в области физической реабилитации, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение средствами физической реабилитации, умение их использовать в решении профессиональных задач в практике реабилитации лиц с различными нозологиями. Способность самостоятельно применять типовые решения в области реабилитации лиц с различными нозологиями; освоение основной литературы, рекомендованной учебными дисциплинами; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала по основам физической реабилитации. Точное использование научной терминологии в области физической реабилитации, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Владение средствами физической реабилитации, умение их эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач в практике реабилитации лиц с различными нозологиями. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ в области реабилитации лиц с различными нозологиями. Полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин в области физической реабилитации; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам медико-биологического блока и давать им критическую оценку.	отлично

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Раздел. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (оценка компетенций УК-8, ОПК-2, ОПК-3)

Источники возникновения и развития дисциплины «Теория и методика физической культуры». Физическая активность человека на основе двигательной деятельности как результат формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, физическое образование, физическая активность, физическое совершенство.

2. ПРАВОВЫЕ И ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (оценка компетенций УК-8, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-1)

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.

Характеристика правовых основ системы физического воспитания в РФ: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», Закон «О физической культуре и спорте в Нижегородской области», другие федеральные и региональные законодательные акты в области физической культуры и спорта.

Характеристика программно-нормативных документов системы физического воспитания в РФ: программы физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, стандарты спортивной тренировки, единая всероссийская спортивная классификация, нормативы физической подготовленности, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (оценка компетенций ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 ПК-4)

Государственные органы управления системой физического воспитания и спорта: федеральные, региональные, муниципальные.

Характеристика организаций физкультурно-спортивной направленности: физкультурно-спортивный клуб, ДЮСШ, СДЮСШОР, Центр олимпийской подготовки.

Общественные организации физкультурно-спортивной направленности: физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, национальный олимпийский комитет.

Коммерческие организации физкультурно-спортивной направленности (физкультурно-оздоровительные центры, тренажерные залы, др.).

Управление физическим воспитанием в системе Министерства образования и науки РФ.

Характеристика научно-методических основ системы физического воспитания: физкультурные ВУЗы, факультеты (институты) физической культуры и спорта, центры спортивной подготовки, НИИ физической культуры и спорта.

4. СРЕДСТВА И ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-10, ОПК-7)

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Характеристика средств физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Идеальная (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая).

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений.

Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

5. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-7)

Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Общепедагогические методы: метод словесного воздействия, методы наглядного воздействия. Специфические методы физического воспитания: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. Требования к методам. Подгруппы методов.

Методы организации занимающихся во время занятий физической культурой и спортом: фронтальный, поточный, группой, круговой, игровой, соревновательный.

Характеристика методов развития физических качеств: равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ КАК КОМПОНЕНТА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (оценка компетенций ОПК-6)

Понятие «нагрузка». Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха.

Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки, их соотношение при выполнении физических упражнений. Параметры суммарной нагрузки в совокупности упражнений. Определение суммарного объема нагрузки при выполнении ряда однотипных упражнений, нескольких или многих разнохарактерных упражнений.

Определение оптимальной нагрузки при развитии различных физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы).

7. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ (оценка компетенций ОПК-6)

Понятие и характеристика состояний: утомление, переутомление, перетренированность, хроническое физическое перенапряжение. Профилактика переутомления и перетренированности.

Восстановление спортивной работоспособности: понятие, фазы, классификация средств восстановления. Педагогические и психолого-педагогические средства восстановления, классификация и краткая характеристика.

Основные принципы использования средств восстановления. Физические факторы восстановления спортивной работоспособности (массаж, бальнеотерапия, гидрокинезотерапия, криотерапия и др.).

8. ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ И ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-16)

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения:

I этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

II этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

III этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

IV этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

9. ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-5, ОПК-13, ОПК-15)

Принципы сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

10. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-1)

Понятие координационных способностей (ловкости), их комплексный характер. Формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Средства и методы, применяемые для развития координационных способностей. Возрастные особенности проявления.

Общие и частные задачи, реализуемые в процессе развития координационных способностей. Благоприятные (сенситивные) периоды для развития координационных способностей. Основные направления в воспитании координационных способностей.

Сочетание в одном тренировочном занятии, цикле занятий упражнений на развитие координационных способностей с упражнениями на развитие других физических качеств.

Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

11. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-1)

Понятие «силы», формы проявления силовых способностей. Методика развития силовых способностей. Виды упражнений, используемые для развития силы мышц (упражнения с внешним сопротивлением; упражнения с преодолением веса собственного тела; изометрические упражнения, упражнения с отягощениями, упражнения на тренажерах, упражнения с амортизаторами и др.).

Характеристика методов тренировки по развитию силовых способностей (метод повторных усилий, метод динамических усилий, метод максимальных усилий, метод круговой тренировки). Критерии и параметры нагрузки при использовании различных средств развития силовых способностей.

Благоприятные (сенситивные) возрастные периоды развития силы. Особенности использования силовых упражнений в различные возрастные периоды жизни человека.

Сочетание в одном тренировочном занятии, цикле занятий упражнений на развитие силовых способностей с упражнениями на развитие других физических качеств.

Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей для различных возрастных групп занимающихся.

12. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-1)

Определение скоростных способностей (быстроты), формы их проявления. Физиологический механизм проявления быстроты.

Наиболее благоприятные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей. Методика развития быстроты. Методы и средства развития скоростных способностей: метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной и околопредельной интенсивностью; игровой и соревновательный метод, метод динамических усилий, облегченных внешних усилий. Дозировка нагрузки при использовании различных средств развития скоростных способностей.

Возрастные особенности применения средств для развития скоростных способностей.

Сочетание в одном тренировочном занятии, цикле занятий упражнений на развитие выносливости с упражнениями на развитие других физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

13. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-1)

Понятие выносливости, виды (общая и специальная: силовая, скоростная, координационная, специальная). Работоспособность, утомление и выносливость. Факторы, влияющие на проявление и развитие выносливости. Методика развития выносливости. Средства развития общей и

специальной выносливости. Методы развития выносливости (равномерный, непрерывный, повторный, переменный) и этапы развития выносливости. Дозировка нагрузки при использовании различных средств развития выносливости.

Особенности применения упражнений на выносливость в различные возрастные периоды жизни человека.

Сочетание в одном тренировочном занятии, цикле занятий упражнений на развитие выносливости с упражнениями на развитие других физических качеств.

Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

14. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-1)

Определение понятия гибкости, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Общая и специальная, активная и пассивная гибкость. Физиологический механизм проявления гибкости.

Методика развития гибкости: средства, методы. Физические упражнения, применяемые для развития гибкости. Влияние температуры окружающей среды, времени суток на проявление гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Особенности применения упражнений на гибкость (подвижность в суставах) в различные возрастные периоды жизни человека.

Место упражнений на гибкость в учебно-тренировочном занятии. Сочетание в одном тренировочном занятии, цикле занятий упражнений на развитие гибкости с упражнениями на развитие других физических качеств.

Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости

15. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (оценка компетенций ОПК-6, ПК-1)

Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей в дошкольном возрасте. Средства физического воспитания дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном возрасте.

Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание программы по физическому воспитанию в ДОУ. Особенности построения учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

16. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (оценка компетенций ОПК-6, ОПК-16)

Цель и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Основное содержание предмета «Физическая культура» в школе: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, подвижные и спортивные игры.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания.

Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте.

Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока.

Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Школьный спортивный клуб.

Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

17. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (оценка компетенций ОПК-6, ПК-1)

Цели и задачи физического воспитания студентов ВУЗа. Основные разделы программы физического воспитания. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗе.

Дисциплина «Физическая культура» в ФГОС высшего образования. Особенности содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Разделение студентов на занятия по физической культуре: основная, подготовительная и специальная медицинская группы. Особенности методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная подготовка в вузе.

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в ВУЗе. Спортивные соревнования среди студентов. Организация физического воспитания как формы досуга студенческой молодежи. Студенческий спортивный клуб. Характеристика основных документов планирования физического воспитания в ВУЗе.

18. ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-5, ОПК-16, ПК-1)

Планирование физического воспитания (перспективное, текущее, оперативное). Требования к планированию, методическая последовательность. Характеристика основных документов планирования физического воспитания: учебный план, учебная программа, учебный план-график, календарно-тематическое планирование занятий, расписание занятий, план-конспект урока.

Планирование дополнительных форм физического воспитания (спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, спортивные праздники и т.д.).

Планирование занятий по физическому воспитанию для людей различных возрастных групп. Учет деятельности по физическому воспитанию в различных учреждениях и его влияние на планирование.

19. СПОРТ, ЕГО ФУНКЦИИ И ФОРМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (оценка компетенций УК-8)

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Основные понятия, относящиеся к спорту.

Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности.

Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Функции современного спорта. Специфические и общие функции спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов,

связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся, подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Профессиональный спорт (Олимпийский спорт). В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

20. ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ (оценка компетенций ОПК-5, ПК-1)

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка». Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период: подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактико-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

Определение «спортивная тренировка», «спортивная форма». Цели и задачи, методы, принципы спортивной тренировки. Характеристика основных сторон спортивной тренировки:

- спортивно-техническая подготовка.
- спортивно-тактическая подготовка.
- физическая подготовка (общая и специальная физическая подготовка).
- психическая подготовка.
- теоретическая подготовка.

21. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА КАК МНОГОЛЕТНИЙ ПРОЦЕСС (оценка компетенций ОПК-5, ПК-2, ПК-3)

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Характеристика этапов спортивной тренировки: этап предварительной подготовки, этап начальной спортивной специализации, этап углубленной специализации в избранном виде спорта, этап спортивного совершенствования, этап высшего спортивного мастерства. Отбор, этапы отбора, спортивная ориентация.

Понятие «спортивная ориентация». Понятие «спортивный отбор». Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

Суть планирования в спорте. Перспективные, годовые планы. Цикличность планирования спортивной тренировки. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Разработка планов подготовки в избранном виде спорта. Документы планирования и контроля за развитием спортивной формы.

Основные виды контроля - этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля - педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки. Принятие решений об уровне подготовленности спортсмена и внесение коррекций в тренировочные программы.

Раздел. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8)

Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Высшее профессио-

нальное образование: направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)», квалификация – «Бакалавр».

Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе.

Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины, коррекционной педагогики.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре (образовательные программы профессиональной переподготовки).

Основные понятия адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «здоровье» «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ (КОМПОНЕНТЫ) АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций УК-8, ОПК-11, ОПК-15)

Критерий для выделения основных видов (компонентов) адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.

Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счет формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересом проведением досуга, смене вида деятельности за счет формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приемов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счет приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.

Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющиеся причиной инвалидности) за счет освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучение его умениям использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счет освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счет освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных компонентов двигательной деятельности.

3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ (оценка компетенций УК-8, ОПК-5)

Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) в России. Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) – ее обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, – прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, – социализирующее-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность.

Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.

Единство структурных элементов адаптивной физической культуры как единство прошлого, настоящего и будущего.

Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга.

Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп.

Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России.

Организационные основы развития адаптивной физической культуры в России.

Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране.

Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.

4. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (оценка компетенций УК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13, ОПК-16, ПК-1, ПК-4)

Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные органы физической культуры (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающиеся проблемами данной категории населения в нашей стране.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методические рекомендации об учреждении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, Федеральные стандарты спортивной подготовки для лиц с ОВЗ.

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (федерации по видам адаптивного спорта, Национальный Паралимпийский комитет, ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организации в них адаптивного физического воспитания.

Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.

Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением и общественных организаций – важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта.

5. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (оценка компетенций ОПК-3, ОПК-9, ОПК-16)

Система физического воспитания в специальных коррекционных школах VII и VIII вида.

Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в коррекционных учреждениях VII вида. Характеристика детей с ЗПР. Программы по физическому воспитанию детей с ЗПР. Задачи, средства и методы физического воспитания в коррекционных учреждениях VII вида. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ЗПР.

Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в коррекционных учреждениях VIII вида. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Программы по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта. Задачи, средства и методы физического воспитания в коррекционных учреждениях VIII вида. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

6. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (оценка компетенций ОПК-3, ОПК-9, ОПК-16)

Система физического воспитания в специальных коррекционных школах VI вида.

Особенности обучения и воспитания детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в коррекционных учреждениях VI вида. Характеристика детей с ПОДА (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности, детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей, парезы и парапарезы нижних и верхних конечностей). Программы по физическому воспитанию детей с ПОДА в коррекционной школе. Задачи, средства и методы физического воспитания в коррекционных учреждениях VI вида. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ПОДА.

7. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (оценка компетенций ОПК-3, ОПК-9, ОПК-16)

Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей. Истоки развития адаптивного спорта лиц с нарушениями зрения в нашей стране. Особенности физического воспитания инвалидов с нарушением зрения. Особенности работы с тотально незрячими инвалидами и инвалидами с остатком зрения. Система физического воспитания в специальных коррекционных школах III и IV видов.

Характеристика детей, обучающихся в специальных коррекционных школах III и IV видов. Особенности сочетания слепых слабовидящих детей в одном классе. Программы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в коррекционной школе. Задачи, средства и методы физического воспитания в коррекционных учреждениях III и IV видов. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушением зрения.

Особенности применения метода наглядного воздействия в процессе обучения детей с нарушением зрения. Обучение воспитанников с нарушениями зрения использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. Использование осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Система Брайля в обучении незрячих детей.

8. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (оценка компетенций ОПК-3, ОПК-9, ОПК-16)

Система физического воспитания в специальных коррекционных школах I и II вида. Особенности обучения и воспитания неслышащих детей в коррекционных учреждениях I и II вида. Программы по физическому воспитанию детей в коррекционных учреждениях I и II вида, задачи, средства и методы физического воспитания.

Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания неслышащих детей (учреждения I вида), слабослышащих и позднооглохших детей (учреждения II вида). Использование музыкально-ритмических занятий. Спе-

цифика образовательного процесса в коррекционном учреждении I и II вида: преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры). Особенности применения метода словесного воздействия в процессе обучения детей с нарушением слуха.

9. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-14, ОПК-16)

Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Комплексная реабилитация – как процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых (нормально развивающихся) людей.

Физическая реабилитация – база, основа любого вида реабилитации: социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной; первоначальной, элементарной и полной; медицинской, технической, психологической, педагогической.

Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.

Адаптивная физическая культура – как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, такими как: чувства эмоциональной обиды, отчужденности, повышенной тревоги, пассивности, потерянной уверенности в себе или, наоборот – эгоцентризма, агрессивности и т.п.

Комплексная реабилитация как процесс обеспечения готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалида к реализации образа жизни практически здоровых лиц. Проблемы, задачи и принципы в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов, решаемые с помощью технологий АФК.

Организация физической реабилитации. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.

Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования.

ЛФК – как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

ЛФК – первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.

Характеристика особенностей реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации, социализации и воспитании инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофрено-педагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам по разработке комплексных программ реабилитации, социализации и воспитания занимающихся, проведении занятий и контроле за результатами этой деятельности. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и специализированных вузах.

Привлечение материала из других предметов и реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию – главное направление деятельности специалиста по АФК.

Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся. Навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, уход за кожей лица, рук, ног, полости рта и др.), перемещения в пространстве (ходьба, бег, прыжки, лазанья и перелезания и др.), транспортировки предметов (переноска груза, метания и др.), перемещения с помощью технических средств (коляски, костыли, другие приспособления) – основные целевые объекты двигательного обучения и средства адаптивного физического воспита-

ния.

Формирование и совершенствование мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

Требование минимизации двигательных ошибок в процессе освоения двигательных действий – ведущая установка методики обучения в АФВ. Формирование полной ориентировочной основы осваиваемого двигательного действия и широкое использование физической помощи и страховки (в том числе с помощью тренажеров и технических средств) с учетом конкретного дефекта занимающегося – основные отличительные черты методики обучения и развития физических качеств и способностей.

Тандотерапия как средство и метод императивного обучения.

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции – процесса установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления.

Социальная интеграция инвалидов – двусторонний процесс, предполагающий взаимное сближение, встречное движение двух социальных субъектов – инвалидов, стремящихся к включению в общество здоровых людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения.

Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., способ «завоевания» конкретного социального пространства.

10. ФУНКЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-5)

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Характеристика педагогических функций АФК: коррекционно-компенсаторная функция, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция, профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

11. ПРИНЦИПЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-5)

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации.

зации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

12. ЗАДАЧИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций ОПК-5)

Общие задачи физической культуры – образовательные, воспитательные, оздоровительные в процессе адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды; обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений, навыков; развитие двигательных способностей; формирование необходимых знаний в области физической культуры личности; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Характеристика специфических задач адаптивной физической культуры: коррекционные, компенсаторные и профилактические.

Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.

Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.

13. СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1)

Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.

Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Общепедагогические и другие средства в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанка, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки условий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Сюжетные и подвижные игры важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры.

Классификация сюжетных и подвижных игр.

Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения.

Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формо-коррекционной ритмопластики и др.

14. МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1)

Понятие «метод», «методика», «методический подход» в адаптивной физической культуре.

Группы методов адаптивной физической культуры:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающегося.

Характеристика и особенности использования групп методов адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

Методы формирования знаний: метод слова (методы вербальной и невербальной передачи информации, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи) и метод наглядности. Особенности использования методов формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения, слуха, с нарушением интеллекта.

Методы обучения двигательным действиям: метод расчлененного и метод целостного обучения. Характеристика «принципа дробности» в процессе обучения лиц с нарушениями в развитии, предложенного Л.С.Выготским. Особенности использования имитационных и подводящих упражнений, тренажерных устройств в адаптивном физическом воспитании.

Методы развития физических качеств и способностей:

Развитие силовых способностей – метод повторных усилий, метод максимальных усилий, метод динамических усилий, метод изометрических усилий, метод изокинетических усилий, ударный метод.

Развитие скоростных способностей – повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный) и сенсорный методы.

Развитие выносливости – равномерный, переменный, интервальный, повторный, игровой, соревновательный методы.

Развитие гибкости – динамические активные и пассивные упражнения, статические упражнения, комбинированные упражнения.

Развитие координационных способностей – упражнения на точность выполнения и воспроизведения движений, чувство ритма и темпа, точность расстояния, на равновесие.

Методы воспитания личности: стратегические методы воспитания (метод воспитывающей среды, метод воспитывающей деятельности, метод осмысления человеком себя в реальной жизни) и методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки).

Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся: индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, малогрупповые занятия.

15. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-16, ПК-1)

Основные закономерности развития физических способностей у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

Педагогические принципы развития физических способностей и их особенности в работе с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

Две стратегические линии развития физических способностей в адаптивной физической культуре:

- 1) развития отстающих физических способностей («укрепление слабого звена»);
- 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

Разработка эталонной полной ориентировочной основы двигательного действия.

Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

Особенности использования игрового и соревновательного методов в коррекции двигательных нарушений. Необходимость применения физической помощи тренера, специальных тренажеров или технических средств их заменяющих в процессе развития физических качеств.

Контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта.

Традиционная (трехэтапная) структура процессов обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап совершенствования двигательного действия).

16. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-16, ПК-1)

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Две стратегические линии:

- 1) развития отстающих физических способностей («укрепление слабого звена»);
- 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями слуха и зрения.

Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности применения методов наглядного и словесного воздействия в процессе развития физических качеств у лиц с нарушением слуха и зрения.

Контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств у лиц с нарушением слуха и зрения.

Необходимость применения физической помощи тренера, специальных тренажеров или технических средств их заменяющих в процессе развития физических качеств.

17. МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ (оценка компетенций ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ПК-4)

Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы – основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.

Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).

18. АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ВИДЫ И СРЕДСТВА (оценка компетенций ОПК-6, ОПК-11)

Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Главная цель адаптивной двигательной рекреации (АДР) – оптимизация состояния и восстановления физических и духовных сил, затраченных занимающимся, в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия.

Основные задачи адаптивной двигательной рекреации:

- 1) оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил;

- 2) получение удовольствия, повышение настроения от занятия физическими упражнениями;
- 3) вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности и др.);
- 4) привитие интереса к адаптивной физической культуре и приобщение к занятиям другими ее видами;
- 5) обеспечение активного отдыха и реализация здорового образа жизни и др.

Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, рекреативно-оздоровительная, творческая, ценностно-ориентационная, оздоровительно-восстановительная, соревновательная, коммуникативная, престижная.

Ведущие принципы – социальные: социализации, гуманистической направленности, интеграции, непрерывности образования в области физической культуры; общеметодические: доступности, систематичности, наглядности.

Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения. Основными средствами адаптивной двигательной рекреации являются виды физических упражнений, не вызывающие чрезмерных напряжений: дартс, боулинг, бильярд, бочча, элементы танцев, аэробики, шейпинга, сюжетные и подвижные игры, плавание, гидроаэробика, игры на воде и др.

Проведение занятий на открытом воздухе, в бассейне, с использованием музыкального сопровождения – важные условия эффективной АДР.

19. МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИЕЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И НОЗОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ (оценка компетенций УК-8, ОПК-13, ПК-1)

Организационные и самостоятельные формы проведения занятий по АДР.

Адаптивная двигательная рекреация в образовательных учреждениях с подрастающим поколением (школа, вуз). Формы, средства, особенности применения игрового и соревновательного методов. АДР в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Превалирование занятий в оздоровительных клубах, центрах, санаториях и т.п. и самостоятельных форм организации активного досуга. Комплектование групп по интересам, семейная адаптивная двигательная рекреация.

Особенности адаптивной двигательной рекреации в группах, объединяющих здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Элементы психокоррекции и психотерапии в работе со взрослыми людьми, лицами пожилого и старшего возраста.

20. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (оценка компетенций ОПК-6, ОПК-11, ПК-1)

Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функции и принципов. Главная цель адаптивного спорта – социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышения уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.

Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Адаптивный спорт как путь преодоления психологических комплексов; овладения ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптация к нему и «завоевания» социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения.

Основные задачи адаптивного спорта:

- 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта;
- 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере;
- 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры;

4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности;

5) повышение уровня качества их жизни и др.

Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная.

Ведущие принципы – социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микро-социума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.

Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире: паралимпийский спорт, сурдлимпийский спорт и специальный олимпийский спорт. Классификация видов паралимпийского спорта: спорт для лиц с ампутациями конечностей и «прочие», спорт для лиц с церебральным параличом, спорт для лиц с поражением спинного мозга (колясочников), спорт для лиц с поражением зрения, спорт для лиц с поражением интеллекта.

Учреждения адаптивной физической культуры и спорта – центральное звено в системе адаптивного спорта. Учреждение адаптивной физической культуры и спорта – аналог учреждения дополнительного образования детей спортивно-физкультурной направленности, обеспечивающий равные возможности детям с отклонениями в развитии (как и обычным детям) заниматься спортом.

21. КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АДАПТИВНОГО СПОРТА. МОДЕЛИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценка компетенций ОПК-8, ПК-1)

Первые Всемирные Игры глухих. Развитие Сурдлимпийского (Дефлимпийского) движения в мире. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха, включенные в программу Сурдлимпийских (Дефлимпийских) игр.

Особенности организации учебно-тренировочных занятий и соревнований для лиц с нарушением слуха.

Первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга в Сток-Мэндвиле. Развитие адаптивного спорта для инвалидов с ПОДА в мире и России. Возникновение и развитие Паралимпийского движения. Виды спорта Паралимпийских игр для лиц с ПОДА.

Особенности организации учебно-тренировочных занятий и соревнований для лиц с ПОДА.

Соревнования среди инвалидов с нарушением зрения. Развитие адаптивного спорта для инвалидов с нарушением зрения в мире и России. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения, включенные в программу Паралимпийских игр.

Особенности организации учебно-тренировочных занятий и соревнований для лиц с нарушением зрения.

Опыт внедрения адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта в США. Программы адаптивного физического воспитания и спорта движения «Спешиал Олимпикс».

Виды спорта в программе движения «Спешиал Олимпикс». Особенности организации учебно-тренировочных занятий и соревнований для лиц с нарушением интеллекта.

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте: традиционная модель соревнований и нетрадиционная модель соревнований Специальной Олимпиады

Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности как модель реализации здорового образа жизни.

Негативные явления адаптивного спорта (допинг, нарушения принципов «честной игры», искажение принципов спортивно-медицинской классификации и др.) и их преодоление в системе воспитательных мероприятий.

22. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ (оценка компетенций ОПК-11, ПК-1)

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев (максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спор-

тивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций.

Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей:

- классификация спортсменов с нарушением зрения.
- классификация спортсменов с нарушением слуха.
- классификация спортсменов с ПОДА: спортсмены-колясочники (с травмами спинного мозга), спортсмены -ампутанты, класс прочие поражения ОДА, карлики, спортсмены с последствиями ДЦП.
- классификация спортсменов с нарушением интеллекта.

Классификация и требования к участникам соревнований в конкретных видах спорта.

Раздел. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ОБЩИЕ ЗАДАЧИ, ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (оценка компетенций УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12)

Понятие реабилитации. Комплексный характер реабилитации; виды и аспекты реабилитации. Общие задачи, принципы, показания и противопоказания к реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Понятие и компоненты реабилитационного процесса. Комплексная оценка реабилитационного потенциала. Реабилитация и профилактика инвалидности.

Понятие физической реабилитации. Принципы и задачи физической реабилитации.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – метод неспецифической терапии. История ее развития. Основные особенности ЛФК. Формы проведения ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия, лечебная дозированная ходьба, дозированное плавание и т.д. Массовые формы оздоровительной физической культуры. Способы проведения ЛФК. Методы ЛФК.

2. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЛЕЧЕБНОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-11, ПК-4)

Средства физической реабилитации: активные, пассивные и психорегулирующие. Физические упражнения как основное средство физической реабилитации. Понятие и содержание физических упражнений. Классификация и характеристика основных видов физических упражнений, применяемых в физической реабилитации: гимнастические, спортивно-прикладные, игры. Систематизация гимнастических упражнений по анатомическому признаку, по признаку активности, по характеру мышечного сокращения, по видовому признаку, по признаку использования снарядов и т.д. Спортивно-прикладные упражнения. Игры – на месте, мало подвижные, подвижные, спортивные. Применение естественных и преформированных лечебных физических факторов в реабилитации. Преимущества использования естественных физических факторов.

Основные принципы применения физических упражнений в практике физической реабилитации. Способы дозировки физической нагрузки. Классификация физических упражнений по интенсивности.

Влияние средств физической реабилитации на организм. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений: стимулирующего, трофического, компенсации нарушенных функций, нормализации функций.

Двигательные режимы в стационарных и санаторно-курортных условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (оценка компетенций УК-8, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-4)

Схема организации лечебной физкультуры в системе органов здравоохранения. Особенности организации лечебной физкультуры в стационаре, поликлинике, санатории при работе с

взрослыми и детьми. Штаты по лечебной физкультуре в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности лечащего врача, врача лечебной физкультуры, инструктора по лечебной физкультуре. Порядок направления больного на лечебную гимнастику.

Организация места для занятий по лечебной физкультуре: зала для групповых занятий, площадки для занятий на воздухе, кабинетов механотренажеров, тренажеров, водного бассейна, зала корригирующей гимнастики и других спортивных сооружений. Оснащение мест занятий (мебель, спортивный инвентарь).

Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся. Охрана труда, техника безопасности, гигиена труда, противопожарная безопасность при эксплуатации помещений, оборудования, оснащения, используемого для занятий физкультурой. Отчетная документация по лечебной физкультуре (ежедневный учет занятий, составление месячного отчета, карточка лечебной физкультуры).

Ознакомление с клиническим течением болезни и самочувствием больного с целью определения допустимой дозировки физических упражнений и реактивности больного на выполняемый режим движений в течение дня.

4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ (ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА, ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ, ВАРИКОЗНОЕ РАСШИРЕНИЕ ВЕН) (оценка компетенций ОПК-10, ОПК-11, ПК-4)

Краткая клиническая характеристика заболеваний сердца. Гипертоническая болезнь: понятие, классификация, проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни. Основные принципы физической реабилитации при гипертонической болезни. Показания и противопоказания. Задачи ЛФК при гипертонической болезни. Особенности физической реабилитации больных гипертонической болезнью на различных этапах и в зависимости от стадии болезни, клинических особенностей и двигательного режима.

Понятие, классификация и проявления ишемической болезни сердца (ИБС). Задачи физической реабилитации при ИБС. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса ИБС. Противопоказания к ЛФК при ИБС. Особенности физической реабилитации у больных ИБС на различных этапах реабилитации и в зависимости от клинических особенностей, функционального класса и двигательного режима.

Понятие, классификация, проявления и последствия инфаркта миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда. Показания и противопоказания. Задачи и содержание физической реабилитации больных перенёсших инфаркт миокарда на различных этапах реабилитации и в зависимости от клинических особенностей, функционального класса и двигательного режима.

Понятие, классификация и проявления варикозного расширения вен нижней конечности. Показания и противопоказания к физической реабилитации. Задачи и средства физической реабилитации при варикозном расширении вен нижней конечности. Особенности проведения занятий ЛФК.

5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ВРОЖДЁННЫХ АНОМАЛИЯХ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ (ВЫВИХ БЕДРА, КОСОЛАПОСТЬ, МЫШЕЧНАЯ КРИВОШЕЯ) (оценка компетенций ОПК-10, ОПК-11, ПК-4)

Врожденная мышечная кривошея, врожденный вывих бедра, косолапость: понятие, проявления, последствия. Клинико-физиологическое обоснование использования средств физической реабилитации при врожденной мышечной кривошее, врожденном вывихе бедра, косолапости, плоскостопии и др. Принципы лечения. Задачи и средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к применению ЛФК при врождённых аномалиях костно-мышечной системы у детей.

Содержание физической реабилитации в разные периоды лечения. Лечение положением. Сочетание лечебной гимнастики с лечебным массажем и другими видами лечения.

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП (оценка компетенций ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10)

Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Характеристика основной, подготови-

тельной и специальных медицинских групп для занятий физической культурой. Примерные показания для определения медицинской группы при отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков. Виды специальных групп. Задачи физического воспитания в специальных медицинских группах.

Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Общие рекомендации по физическому воспитанию школьников основной, подготовительной и специальных медицинских групп заболевания и сроки возобновления занятий физкультурой. Лечебно-оздоровительные мероприятия у больных детей и детей из группы риска.

7. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СУСТАВОВ (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Понятие, классификация, проявления и последствия артритов и артрозов. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Принципы лечения.

Задачи физической реабилитации при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации. Методики ЛГ с учетом стадии заболевания и периода лечения и реабилитации.

Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами и другими видами лечения. Методики бытовой и трудовой реабилитации.

8. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И МАССАЖ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-3)

Детский церебральный паралич (ДЦП): понятие, этиология, факторы риска, классификация, основные проявления (двигательные, ассоциированные и вторичные нарушения). Характеристика основных клинических форм ДЦП.

Клинико-физиологическое обоснование использования физической реабилитации при детском церебральном параличе. Задачи физической реабилитации. Основные направления и принципы реабилитационных мероприятий при ДЦП.

Методики физической реабилитации в зависимости от клинических форм заболевания. Методика проведения лечения положением.

Современные методики реабилитации детей с ДЦП. Подвижные игры и плавание в системе реабилитации детей. Сочетание лечебной гимнастики с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией и другими видами лечения.

9. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА (оценка компетенций ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Понятие травмы и травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Виды и последствия повреждений спинного мозга. Периоды ТБСМ. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах центральной нервной системы.

Этапы (периоды) реабилитации. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в зависимости от периода, локализации и тяжести повреждения.

Сочетание лечебной гимнастики с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией и другими видами лечения.

10. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Виды нарушений при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы. Классификация и клиника нарушений мозгового кровообращения. Периоды клинического течения инсульта. Этапы реабилитации при мозговом инсульте.

Система поэтапной реабилитации больных с цереброваскулярной патологией. Задачи и содержание физической реабилитации. Оценка эффективности восстановительного лечения.

11. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕ-

ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Виды заболеваний и повреждений периферической нервной системы. Двигательные, вегетативные расстройства и нарушения чувствительности.

Клинико-физиологическое обоснование использования физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.

Этапы (периоды) реабилитации. Задачи физической реабилитации. Показания и противопоказания к применению. Содержание физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Лечение положением. Использование упражнений: пассивных, пассивно-активных и активных. Построение комплексов лечебной гимнастики. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

Методики бытовой и трудовой реабилитации. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией, бальнеолечением и др.

12. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ ПОЗВОНОЧНИКА (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Понятие, классификация и патогенез остеохондроза позвоночника. Клиническая картина и осложнения остеохондроза позвоночника. Неврологические синдромы при остеохондрозе позвоночника различной локализации.

Задачи и методики физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника в зависимости от локализации, клинических проявлений и периода. Построение комплексов лечебной гимнастики. Проведение индивидуальных и групповых занятий.

Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией, бальнеолечением и др.

13. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Характеристика основных заболеваний органов пищеварения (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей). Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при заболеваниях желудка, желчевыводящих путей, печени, кишечника.

Задачи физической реабилитации. Особенности методик ЛФК с учетом секреторной и моторной функции пищеварительного тракта.

Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами, диетотерапией. Особенности проведения лечебной гимнастики у детей.

14. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ (ОЖИРЕНИЕ, САХАРНЫЙ ДИАБЕТ) (оценка компетенций ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-3)

Понятие и классификация ожирения. Последствия ожирения. Понятие и классификация сахарного диабета.

Клинико-физиологическое обоснование использования физической реабилитации при нарушении обмена веществ (ожирение, сахарный диабет и др.).

Задачи физической реабилитации при нарушениях обмена веществ. Показания и противопоказания к назначению. Методики ЛФК с учетом периода лечения. Особенности ЛФК у детей. Дозировка физических упражнений при различных видах нарушения обмена.

Сочетание ЛФК, массажа, гидротерапии и диетического питания.

15. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Виды и последствия травматического повреждения опорно-двигательного аппарата. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при переломах костей, повреждении суставно-связочного аппарата, мягких тканей.

Периоды реабилитации. Задачи физической реабилитации. Показания и противопоказания к

применению ЛФК.

Методика лечебной физкультуры при функциональном методе лечения, иммобилизации гипсовыми повязками, оперативном лечении.

Построение комплексов лечебной гимнастики в периоды иммобилизации и восстановления. Проведение индивидуальных и групповых занятий. Методики бытовой и трудовой реабилитации. Особенности проведения лечебной гимнастики у детей.

Сочетание лечебной гимнастики с другими видами лечения.

16. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ (ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ, БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА, БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ) (оценка компетенций ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ): понятие, виды, проявления и последствия. Дыхательная недостаточность при ХНЗЛ.

Периоды реабилитации. Задачи физической реабилитации. Механизмы лечебного действия физических упражнений при ХНЗЛ. Показания и противопоказания к назначению, методики лечебной гимнастики. Основы виды физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении заболеваний органов дыхания. Метод Бутейко, Стрельниковой и др.

Схема построения комплексов физических упражнений на различных двигательных режимах. Особенности лечебной физкультуры в детской практике.

Сочетание лечебной гимнастики с массажем, физиотерапевтическими процедурами, спелеотерапией и др.

17. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ НА ОРГАНАХ ГРУДНОЙ И БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Основные виды оперативных вмешательств на органах грудной и брюшной полости. Последствия оперативных вмешательств.

Клинико-физиологическое обоснование использования средств физической реабилитации при оперативном лечении органов брюшной и грудной полости, мастэктомии, гинекологических операциях и др. Показания и противопоказания.

Задачи и содержание ЛФК в предоперационном и послеоперационном периоде.

Выработка временных компенсаций. Особенности лечебной гимнастики в предоперационном и раннем и позднем послеоперационном у детей.

Сочетание ЛГ с другими видами лечения.

18. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, ПЛОСКОСТОПИЕ, СКОЛИОТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ) (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Понятие осанки. Факторы, определяющие осанку человека. Формирование осанки. Значение осанки. Виды нарушений осанки и их характеристика. Степени нарушения осанки.

Задачи физической реабилитации при нарушениях осанки. Подбор и дозировка физических упражнений при различных видах нарушений осанки. Особенности ЛГ при различных видах нарушений осанки.

Сколиоз. Понятие, механогенез, классификация, степени и проявления. Применение физической реабилитации при сколиозе: принципы, задачи, виды физических упражнений. физической реабилитации при плоскостопии.

Плоскостопие. Понятие, классификация и проявления.

Сочетание ЛГ, массажа и других средств физической реабилитации.

Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

19. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Клиническо-физиологическая характеристика периодов беременности и послеродового периода. Отрицательное влияние гиподинамии на беременность, роды и послеродовой период.

Задачи и содержание гимнастики для каждого периода беременности и в послеродовом периоде. Показания и противопоказания к использованию. Методики лечебной гимнастики. Рекомендуемые виды физической активности вовремя беременности

Краткая клиническая характеристика гинекологических заболеваний (недостаточное развитие женских половых органов, нарушения менструального цикла, неправильные положения матки, воспалительные заболевания женских половых органов). Методы лечения и сочетание их с лечебной физкультурой. Построение комплексов лечебной гимнастики. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами и другими видами лечения.

20. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОЖОГОВОЙ БОЛЕЗНИ И ОТМОРОЖЕНИЯХ (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Краткая характеристика ожоговой болезни. Этапы (периоды) реабилитации при ожоговой болезни. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства, формы и методы ЛФК. Показания и противопоказания.

Краткая характеристика состояния пациентов при отморожении. Этапы (периоды) реабилитации при отморожениях. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства, формы и методы ЛФК. Показания и противопоказания.

21. ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Краткая характеристика спортивных травм в различных видах спорта. Последствия травм и заболеваний у спортсменов.

Особенности реабилитационных мероприятий у спортсменов. Принципы реабилитации спортсменов. Восстановление общей и спортивной работоспособности после повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

22. МАССАЖ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. ВИДЫ МАССАЖА. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ МАССАЖА (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-11, ОПК-12, ПК-3)

Массаж как средство физической реабилитации. Показания и противопоказания к проведению массажа. Общие правила массажа. Дозировка массажа. Краткая характеристика основных видов массажа. Сочетание массажа с другими реабилитационными средствами.

Характеристика основных приёмов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Техника общего массажа и массажа отдельных анатомических областей.

23. КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЛЕЧЕБНОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДЕЙСТВИЯ МАССАЖА (оценка компетенций ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Анатомо-физиологические основы массажа. Основные факторы реализации действия массажа: нервно-рефлекторный, гуморальный, механический, энергоинформационный факторы.

Влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку, мышечную систему, связочно-суставной аппарат, нервную систему, сердечнососудистую систему, обмен веществ.

24. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАБИЛИТАЦИИ. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, СВЯЗАННОЕ СО ЗДОРОВЬЕМ (оценка компетенций УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ПК-4)

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) (МКФ). Основопологающие принципы МКФ. Структура МКФ. Основные

домены МКФ. Определители структур и функций организма, активности и участия, факторов окружения.

Понятие качества жизни, связанного со здоровьем. Критерии качества жизни. Качество жизни как интегративный показатель эффективности физической реабилитации. Инструменты для оценки качества жизни.

25. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРТЕЗИРОВАНИЯ, КИНЕЗОТЕЙПИРОВАНИЯ, СЛИНГ-ТЕРАПИИ, ПУЛИ-ТЕРАПИИ, СУСПЕНЗИОННОЙ ТЕРАПИИ, БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ПОСТИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ РЕЛАКСАЦИИ (оценка компетенций ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Тейпирование и кинезиотейпирование. История метода. Особенности и свойства кинезиотейпов. Преимущества кинезио-тейпов и тейпирования. Воздействие кинезиотейпинга на различные органы и системы органов. Показания для тейпирования. Основные техники тейпирования.

Ортезирование. Понятие и компоненты ортеза. Виды ортезов. Требования к ортезированию. Задачи ортезирования. Эффекты ортезов.

Метод биологической обратной связи (БОС): теоретические предпосылки метода; понятие, принципы, сущность и преимущества метода БОС. Основные сферы применения БОС, показания и противопоказания. Стабилометрия и балансотерапия с применением БОС. Понятие и сущность пуллитерапии. Основные показания. Понятие и сущность суспензионной терапии. Слинг терапия – применение пассивных подвесных систем.

Постизометрическая релаксация (ПИР). Сущность метода. Механизм лечебного действия ПИР. Показания для проведения ПИР.

26. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (оценка компетенций ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4)

Классификация и характеристика основных методов исследования морфо-функционального состояния человека: клинические методы (расспрос, пальпация, осмотр и др.), функционально-диагностические методы (гониометрия, ЭКГ, ЭМГ, спирометрия, пульсометрия и др.), функциональные пробы и тесты.

Требования к подбору и применению функциональных методов исследования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учёт цели и задач реабилитации, информативность, доступность, безопасность, выполнимость, соблюдение требований биомедицинской этики и др.).

Требования к функциональным пробам (дозирование, нормирование, аутентичность и др.). Классификация функциональных проб. Противопоказания к проведению нагрузочных проб.

Шкалы и опросники в практике физической реабилитации.

Исследование и оценка подвижности суставов и гибкости позвоночника (гониометрия, пробы и тесты).

Исследование баланса и функциональной мобильности (проба Ромберга, тест «Встань и пойдёшь на время», шкала баланса Берга, «Тест на функциональную досягаемость», «Функциональная амбулаторная классификация» и др.).

Исследование и оценка толерантности к физической нагрузке. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы с физической нагрузкой.

Психологическое тестирование в практике физической реабилитации.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
2. Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 1 : учеб. для студ. уч. реждений высш. мед. проф. образования / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.

3. Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 2 : учеб. для студ. уч реждений высш. мед. проф. образования / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 480 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.

4. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков ; под общей ред. Г. В. Барчуковой - М. : КНОРУС, 2011. – 368 с.

5. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передрий. - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с.

6. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - 2-е изд. - М. : Советский спорт, 2004 - 90 с.

7. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : Бином, 2010 - 448 с.

8. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суслиев. - М. : Советский спорт, 2007. - 306 с

9. Евсеев, С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник – М. : Спорт, 2016. – 384 с.

10. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Дон : Феникс, 2014. - 444 с.

11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов и др. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

12. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. - М : Теревинф, 2016. - 288 с.

13. Лечебная физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.

14. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>

15. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html>

16. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 208 с.

17. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Л. П. Матвеев. - М. : ФиС, 1991. – 542 с.

18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных заведений - 3-е изд. / Л. П. Матвеев. - СПб. : Изд. «Лань», 2003. – 160 с.
19. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
20. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие. - М. : Человек, 2015. - 184 с.
21. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - 208 с.
22. Опыт работы детско-юношеских спортивных и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / сост. Н. А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2003.– 184 с.
23. Оринчук, В. А. Основы адаптивного спорта: учебное пособие для студентов всех форм обучения направлений подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» ; «Физическая культура» / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова – Нижний Новгород : ООО «Цветной мир», 2015. - 293 с.
24. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434345.html>
25. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / сост. А. В. Царик; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 240 с.
26. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2009. – 560 с.
27. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428504.html>
28. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>
29. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. Под ред. И.Н. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>
30. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
31. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
32. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - М. : КНОРУС, 2016. - 384 с.
33. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 1040 с.
34. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учебн. Заведений / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
35. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк [и др.] - М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.

36. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012 – 464 с.
37. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.
38. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673403.html>
39. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.
40. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.
41. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.
42. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.
43. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе : учебное пособие. – М., 1997.
44. Янсон, Ю. А. Физическая культура в школе : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 624 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. фццоомфв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
8. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
9. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
10. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
11. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
12. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblioonline.ru и др.)
13. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central.

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной фи-	УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и

		<p>информации; - технологию систематизации полученной информации;</p> <p>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</p> <p>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p>	<p>зической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p>	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре</p>	<p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять</p>	<p>УК-2.3.</p> <p>Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; -</p>

		<p>и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивной-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физиче-</p>	<p>ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограничен-</p>	<p>планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
--	--	--	---	---

		ской культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	ными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	
УК-3	. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возмож-</p>	<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в</p>	<p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>

		<p>ностями здоровья.</p>	<p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся</p> <p>и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев,</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса</p> <p>физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы:</p> <p>постановка цели, сочетание видов оценки,</p> <p>психолого-педагогическая поддержка,</p>	
--	--	--------------------------	--	--

			психотехнические упражнения, групповые нормы.	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных</p>	<p>УК-4.2. Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, ан-</p>	<p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессио-</p>

		<p>дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p>	<p>нотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>нальной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, соци-</p>	<p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию</p>	<p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>

		<p>альной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во</p>	<p>к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подбирать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса:</p>	<p>оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
--	--	--	--	--

		<p>внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальной сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p>	<p>его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</p>	
--	--	---	--	--

			временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.	УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать	УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении

	сти	<p>составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по</p>	<p>отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа сво-</p>
--	-----	--	--	---

		физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.		его физического состояния, физической подготовленности.
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОПК-2.2. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	ОПК-2.3. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптив-	ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать ап-	ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования

		<p>ной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	<p>паратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p>	<p>технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; -владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; -влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма</p>	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; -применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организ-</p>

		<p>оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения</p>	<p>после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности</p>	<p>ма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
--	--	---	--	--

		<p>педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест,</p>	
--	--	--	---	--

			методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); -использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; -интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.	
ОПК-12	<p>. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; -</p>	<p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-</p>	<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>

		<p>тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих</p> <p>информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления</p> <p>повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спор-</p>	<p>управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; -</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния</p> <p>тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оператив-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>те; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>ной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; -определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; -интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать ос-</p>	
--	--	---	--	--

			новные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	
ПК-4	Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	ПК-4.1 Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды;	ПК-4.2 Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; -протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;	ПК-4.3 Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; -разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.
ПК-11	Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность.	ПК-11.1 Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической ре-	ПК-11.2 Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специа-	ПК-11.3 Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.

		билитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	листов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; -консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.	
ПК-6	Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.	ПК-6.1 Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; -разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. -осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;	ПК-6.2 Способен провести мониторинг новой литературы, опыта научной деятельности по теме исследования; -определить гипотезу исследования; -провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты;	ПК-6.3 Способен к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности; - подготовить к изданию научную статью, тезисы; -учебных пособий, методических материалов; - обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.
ПК-13	Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-	ПК-13.1. Способен анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудо-	ПК-13.2 Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физ-	ПК-13.3. Способен разрабатывать критерии индивидуальной нуждаемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной де-

	экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	вой потенциал индивидуума.	культурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.	тельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.
--	--	----------------------------	--	--

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР															
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-12	ПК-4	ПК-11	ПК-6	ПК-13	
1. Продемонстрировать владение навыками, аргументированно отстаивать обоснованность рекомендаций и предложений, представленных в исследовании в ходе защиты работы в ГЭК.	+	+		+				+					+		+	
2. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при защите ВКР.	+	+	+											+		
3. Продемонстрировать способность представить квалифицированную оценку роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				+	+		+	+		+			+			
4. Продемонстрировать умение оценивать индивидуальные и групповые особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при осуществлении деятельности, в т.ч., профессиональной					+				+		+	+		+	+	

5. Уметь дать оценку эффективности средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья					+	+			+	+	+			+		
6. Продемонстрировать способность применять средства и методы адаптивной физической культуры для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп							+		+	+	+	+			+	
7. Продемонстрировать умение применять информационные технологии			+	+		+										
8. Умение ясно и логично представить заинтересованным лицам информацию в сфере адаптивной физической культуры	+	+	+										+		+	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Использовать в работе общенаучные методы познания.
2. Ясно, логично и грамотно изложить ВКР и представить её на защите.
3. Оформить ВКР в соответствии с требованиями методических указаний по выполнению ВКР.
4. Представить ВКР в ГЭК в установленные сроки.
5. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время в соответствии с планом подготовки ВКР.
6. Определить предмет, объект и гипотезу исследования
7. Провести анализ подобранных источников информации в соответствии с темой исследования.
8. Составить список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТов
9. Использовать в работе основные принципы научного мировоззрения: объективность, доказуемость, логичность, измеримость.
10. Использовать в работе методы получения, хранения, обработки информации для качественного и количественного анализа объекта исследования, а также подобрать программные продукты для обработки и презентации данных с точки зрения возможности достижения поставленных целей.
11. Продемонстрировать при написании и защите ВКР навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей
12. Продемонстрировать способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, характерным для конкретного вида АФК.
13. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую, практическую, а также социальную значимость.
14. Определить цель и задачи исследования, план проведения исследования.
15. Продемонстрировать умение оценивать индивидуальные и групповые особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья .
16. Продемонстрировать способность применять средства и методы адаптивной физической культуры для группы исследования.
17. Продемонстрировать способность оценивать эффективность средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе исследования.
18. Уметь рационально организовать процесс педагогического воздействия с учётом основных принципов работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Расскажите об особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре, физической реабилитации, представленных в исследовании.
2. Расскажите об особенностях планирования исследования.
3. Опишите методы исследования, используемые в ВКР.
4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях по АФК, лечебной физической культуре, проведенных в ходе исследования.
5. Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.
6. Опишите методику проведения педагогического наблюдения.
7. Проанализируйте содержание педагогического наблюдения, проводимого в ходе

исследования.

8. Опишите содержание педагогического эксперимента, проводимого в исследовании.
9. Опишите методы оценки уровня физического развития участников исследования.
10. Опишите методы оценки уровня физической подготовленности участников исследования.
11. Проанализируйте результаты, полученные в ходе исследования.

4.3.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Адаптивная физическая культура

1. Расширение активности и участия в различных сферах жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры (сфера жизнедеятельности – по выбору).
2. Роль адаптивной физической культуры в повышении качества жизни лиц с ограниченными возможностями.
3. Развитие физической подготовленности детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.
4. Развитие силовых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.
5. Развитие скоростных способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.
6. Развитие выносливости лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.
7. Развитие гибкости лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.
8. Развитие координационных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.
9. Развитие и коррекция психических функций и состояний (внимание, саморегуляция, общение, гиперактивность) у детей дошкольного (младшего школьного возраста) различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
10. Методика спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (возраст, этап спортивной подготовки по выбору) в индивидуальных видах спорта (вид спорта по выбору).
11. Методика спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (возраст, этап спортивной подготовки по выбору) в командных видах спорта (вид спорта по выбору).
12. Развитие физических качеств (качество по выбору) у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (возраст по выбору) в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
13. Особенности спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья в подготовительном (соревновательном) периоде в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
14. Применение средств и методов адаптивной двигательной рекреации для расширения бытовой самостоятельности и активности инвалидов.
15. Организация физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности различных групп населения (типы мероприятий по выбору студентов).
16. Организация адаптивного физического воспитания в условиях основного и/или дополнительно инклюзивного (интегрированного) образования.
17. Организационно-содержательное обеспечение адаптивной физической культуры в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.

18. Организационно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде спорта.
19. Организационно-содержательное обеспечение занятий по физической культуре обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе.
20. Организация волонтерской деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента)

- Лица с нарушениями зрения;
- Лица с нарушениями слуха;
- Лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- Лица с интеллектуальной недостаточностью;
- Лица с различными нарушениями ОДА (врожденные аномалии развития, после ампутации конечностей, повреждения спинного мозга, детский церебральный паралич и др.);
- Лица с расстройствами аутистического спектра;
- Лица пожилого возраста.

Физическая реабилитация

1. Динамическая оценка качества жизни, связанного со здоровьем, больных (нозологическая и возрастная группа и этап реабилитации по выбору) в ходе физической реабилитации.
2. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений у больных разных нозологических категорий (по выбору).
3. Использование средств физической реабилитации для повышения толерантности к физическим нагрузкам, активности и участия больных различных нозологических категорий и возрастных групп (по выбору).
4. Применение средств физической реабилитации для коррекции/ восстановления функции баланса у больных различных нозологических групп на различных этапах реабилитации (по выбору).
5. Применение физкультурно-оздоровительных и велнес технологий у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе физической реабилитации больных разных нозологических и возрастных групп (по выбору).
7. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков и трудоспособности больных (нозология по выбору).
8. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой и крупной моторики, функционального состояния и т.п. по выбору) постинсультных больных (на этапе по выбору).
9. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда (на этапе по выбору).
10. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью (стадия и этап реабилитации по выбору).
11. Применение средств физической реабилитации у больных ишемической болезнью сердца (возрастно-половая группа, функциональный класс и этап реабилитации по выбору).
12. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).

13. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
14. Восстановление двигательной активности больных остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации (на этапе по выбору).
15. Физическая реабилитация лиц (возрастно-половая группа по выбору) после перелома костей (повреждения сустава).
16. Применение физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
17. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (нозология по выбору).
18. Использование физической реабилитации для повышения активности и участия детей с детским церебральным параличом.
19. Коррекция физического развития и здоровья часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
20. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата или нервной системы (нозология по выбору).
21. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
22. Особенности применения средств физической реабилитации для коррекции дистресса и его последствий (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору).
23. Физическая реабилитация лиц с неврозами (возрастно-половая группа по выбору).
24. Методика физической реабилитации лиц с ожирением (возрастно-половая группа, степень и форма ожирения по выбору)
25. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).
26. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов (вид спорта по выбору).
27. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
28. Физическая реабилитация после эндопротезирования сустава (по выбору).
29. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
30. Методика физической реабилитации лиц с патологией стоп (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
31. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
32. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
33. Восстановление способности к самообслуживанию людей с ограниченными возможностями средствами эрготерапии (нозология по выбору).
34. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
35. Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у детей с сенсорными нарушениями (нозология по выбору).
36. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.

Предлагаемые темы конкретизируются в соответствии с проблематикой научных интересов и специализацией научных руководителей или исходя из интересов и возможностей самих студентов и мест прохождения преддипломной практики.

4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично.	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне.	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, стилистически грамотное, логически правильное изложение работы. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии).	отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

4.4.1. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Написание и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) являются обязательной частью государственной итоговой аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС). ВКР ставит своей задачей определить общенаучную, специальную подготовку студента, исследовательские навыки, умение увязывать теоретические знания с практикой.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию изучаемой проблемы.

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

1. Подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых).
2. Проведение исследования (набор материала).
3. Работа над текстом ВКР.
4. Оформление ВКР и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки.

Можно рекомендовать следующий вариант распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, цели, задач исследования, определение объекта, предмета;
- составление плана исследования;
- проведение исследования;
- анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными;
- формулирование выводов;
- оформление работы;
- проверка ВКР научным руководителем;
- рецензирование ВКР внешним рецензентом;
- защита ВКР (государственная итоговая аттестация).

В результате многих исследований в науке сложились определенные теоретические концепции. При изучении литературы по теме исследования целесообразно брать за основу одну из сложившихся теоретических концепций. Вместе с научным руководителем студент может сформулировать свою собственную концепцию с последующей попыткой доказать ее истинность.

Проведя аналитический обзор литературы по проблеме исследования, студент обосновывает актуальность своего исследования, его научную новизну (если она есть), т.е. показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), указывает практическую значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе исследования.

Планирование исследования включает:

1. Составление общего плана работы. Студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно добыть необходимые факты и в какой после-

довательности, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика должна соответствовать теме и обязательно быть адекватной поставленным задачам.

2. Разработку календарного плана ВКР (план работы над ВКР должен быть разработан совместно с научным руководителем). Составляется задание к ВКР с ориентировочными сроками сдачи разделов ВКР научному руководителю.

Затем студент проводит собственное исследование.

Подготовка к написанию ВКР должна начинаться до прохождения студентом производственной (преддипломной) практики. До выхода на практику студент должен изучить литературу по проблеме исследования и определить методы оценки эффективности исследования. Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения и имеет цель: сбор и систематизация материалов для написания Главы 3 ВКР.

После получения результатов исследования, студент должен проанализировать их, обобщить, оценить (в том числе методами математической статистики) эффективность проведенного исследования и сформулировать выводы.

Следующий этап работы – оформление данных в ВКР и проверка работы научным руководителем.

После проверки ВКР научным руководителем, студент должен провести окончательную корректировку работы на основе полученных советов и замечаний.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тема ВКР выбирается студентом совместно с научным руководителем из утвержденных тем ВКР. Студент имеет право предложить свою тему с обязательной аргументацией ее выбора. Название темы должно иметь очерченные границы, формулировка - содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.

При выборе темы надо ориентироваться на место проведения производственной (преддипломной) практики, т.к. результаты данной практики являются основой результатов проведенного исследования и должны быть отражены в ВКР.

Желательно выбор направления исследования ВКР сделать до начала выполнения курсовых работ по физиологии, теории и методики физической культуры, теории и организации АФК, физической реабилитации, чтобы результаты данных курсовых работ стали основой для написания ВКР.

Тема ВКР должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. Кроме этого, тема ВКР должна быть конкретной с указанием направления исследования, нозологической группы, возраста исследуемых, условий проведения исследования (всего в теме должно быть не более 12-13 слов без сокращений).

Выбор темы студент должен сделать за 6 месяцев до предполагаемого срока защиты ВКР (перед прохождением производственной (преддипломной) практики). Он должен подать на выпускающую кафедру до данного срока заявление установленного образца с указанием темы ВКР и подписью научного руководителя.

Далее студент должен получить от научного руководителя задание на выполнение ВКР:

- план исследования;
- план-график проведения экспериментальной части работы;
- методы оценки эффективности результатов исследования.

Также в задании на ВКР будут определены сроки выполнения отдельных направлений ВКР (написания отдельных глав), оформление ВКР и представление готового варианта ВКР на утверждение научному руководителю.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна состоять из следующих разделов: содержание работы, введение, главы 1, 2, 3, выводы, список использованной литературы, приложения. Примерная структура ВКР представлена ниже.

Тема выпускной квалификационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений, использованных в работе

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1.

1.2.

1.3.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

2.2. Организация исследования

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1.

3.2.

3.3.

3.4.

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (если имеются в работе)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Если в ВКР используются сокращения, то их список представляется в содержании работы перед введением. ***В названии темы ВКР, содержании и во введении сокращения не допускаются.***

Примеры оформления структуры ВКР представлены в приложении.

Введение

Во *введении* дается обоснование актуальности выбранной темы и формулируются научный аппарат исследования: гипотеза, объект и предмет, цель и задачи исследования. Во введении не следует использовать сокращения (например, ВОЗ, ДЦП, ЗПР и др.).

Актуальность выбранной темы определяется и описывается на основании степени ее теоретической и/или практической разработанности; наличия «слабых звеньев», противоречий и различных подходов к решению как практических, так и теоретических задач; потребности практики в решении вопросов, связанных с темой и др. Логическим завершением описания актуальности является формулирование *проблемы исследования*, которая определяет научный аппарат исследования. Фактически цель и задачи исследования являются продолжением поставленной проблемы.

Желательно, чтобы актуальность исследования и научный аппарат работы формулировались и излагались в соответствии с основными принципами и содержанием Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) (МКФ), которая лежит в основе современного подхода к различным аспектам реабилитации.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, кото-

рая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов. *Например*, известно, что младший школьный возраст благоприятен для развития координационных способностей. Педагогические воздействия, направленные на их развитие, дают наибольший эффект при целенаправленном применении именно в этом возрасте.

Такое предположение может служить гипотезой при проведении исследований с детьми, имеющими нарушения в развитии. *Например*: «Предполагается, что улучшение координационных способностей младших слабослышащих школьников возможно при условии включения в содержание адаптивной физической рекреации комплекса подвижных игр, предполагающих коррекцию двигательных и психомоторных нарушений».

В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат. В гипотезе исследования сначала отражаются формы и средства воздействия, а затем предполагаемый результат данного воздействия.

Например: «Предполагается, что использование средств лечебной физической культуры у девушек 16-18 летнего возраста с продольным плоскостопием I-II степени способствует уменьшению выраженности постнагрузочных болей и улучшению морфофункционального состояния стоп».

Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. В адаптивной физической культуре объектом исследования могут быть адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация, физическая культура. В исследованиях, проводимых в лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, *объектом исследования* могут быть люди, имеющие временные или стойкие отклонения в состоянии здоровья.

Предмет исследования является частью объекта исследования. Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология повышения двигательной активности, обучение движениям, коррекция вторичных нарушений, развитие физических способностей, диагностика психофизического развития, средства и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика психофизической нагрузки, коррекция психических функций, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями, содержание спортивной тренировки в адаптивном спорте, средства адаптивной физической культуры, средства лечебной физической культуры и т. п.

Пример № 1. *Объект исследования*: процесс адаптивного физического воспитания в специализированных дошкольных учреждениях детей с нарушением речи. *Предмет исследования*: средства и методика коррекции двигательных и психомоторных нарушений у детей 5-6 лет с заиканием.

Пример № 2. *Объект исследования*: физическая реабилитация детей школьного возраста, страдающих бронхиальной астмой. *Предмет исследования*: средства адаптивной физической культуры (физические упражнения и природные факторы), направленные на коррекцию функциональных нарушений дыхательной системы у детей школьного возраста, страдающих бронхиальной астмой.

Пример № 3. *Объект исследования*: больные среднего возраста с остеохондрозом шейного отдела позвоночника. *Предмет исследования*: средства лечебной физической культуры, используемые для восстановления амплитуды активных движений и уменьшения болей в шейном отделе позвоночника у лиц среднего возраста с диагнозом шейный остеохондроз.

Целью исследования в выпускных квалификационных работах является подбор,

апробация, составление, применение и обоснование, оценка эффективности методик обучения, воспитания, коррекции, развития физических качеств, отдельных функций или их комплексов у лиц с ограниченными возможностями в различных видах адаптивной физической культуры. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Цель и предмет исследования должны соответствовать теме ВКР.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...», «Подобрать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

Вариант 1.

1. Выявить особенности развития динамического равновесия у младших школьников с нарушением слуха.

2. Разработать методику коррекции и развития динамического равновесия.

3. Проверить эффективность разработанной методики.

Вариант 2.

1. Оценить исходные данные в группе исследования.

2. Разработать (подобрать, составить) комплекс упражнений, методику занятий, для группы исследования.

3. Проверить эффективность применяемых методик, комплекса упражнений и т.д. на показатели физического развития, физической подготовленности, функционального состояния и т.д. в группе исследования.

Примеры «введения» представлены в приложении.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

Глава I

В главе I анализируются источники литературы по проблеме исследования. Главное - показать современные представления авторов о состоянии проблемы. Студент должен уметь не только анализировать мнения разных авторов, сопоставлять их, но дать им собственную интерпретацию. Необходимо четко разделять собственные мысли и суждения цитируемых авторов. При использовании заимствованных фактов, мыслей, суждений необходимо делать ссылки на авторов и год издания источника.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. При написании ВКР необходимо изучить соответствующие главы базовых учебников и методических пособий по теории и организации адаптивной физической культуры, теории и методике физической культуры и спорта, физической реабилитации, лечебной физической культуре. Необходимо использовать в работе методические рекомендации и пособия, справочную литературу, материалы конференций, авторефераты диссертаций, публикации специализированных журналов и авторефератов диссертаций, которые отражают современное состояние исследований на области АФК.

Для написания ВКР рекомендуется использование баз данных и справочной информации из сети Интернет с обязательным внесением их в список использованной в работе литературы.

В работе рекомендуется использовать современные источники литературы последних пяти лет (не старше 5 лет на момент написания ВКР). Количество таких источников должно составлять не менее 50% от общего числа источников, используемых в работе. Возможно также использование ретроспективных литературных источников с обязательным описанием необходимости или актуальности использования данных источников. Для написания ВКР должно быть использовано не менее 40 литературных источников.

Рекомендуемый объем I главы - 15-20 страниц.

Глава II

Во второй главе описываются методы и организация исследования. При использовании широко известных методов и методических приемов, следует сделать ссылку на источник, где они подробно описаны. Модифицированные и оригинальные методы детально описываются в работе.

В процессе написания ВКР для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

1. Теоретические методы:

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Практические методы:

- анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости);
- тестирование координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расслабления и др.);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- тестирование биологических функций: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, измерение артериального давления и др.);
- анкетирование, опрос, беседа;
- педагогические наблюдения;
- педагогический эксперимент и др.

Педагогические наблюдения проводятся для получения первичной информации об интересующих сторонах педагогического процесса, для уточнения рабочей гипотезы или на завершающем этапе исследования для проверки эффективности рекомендаций, полученных в эксперименте и др. Объектом наблюдения могут быть: структура и длительность занятия и его частей, содержание учебного процесса, средства, методы, методические приемы коррекции и развития нарушенных функций, динамика физической и психоэмоциональной нагрузки, поведение, коммуникативная деятельность педагога и занимающихся и др.

В педагогическом наблюдении возможно использовать различные методы: визуальный (например, оценка степени утомления по внешним признакам), анкетирование, опрос, протоколирование, хронометрирование, пульсометрия, антропометрия, гигиенические методы и др.

Педагогический эксперимент обеспечивает опытную проверку гипотезы, предполагает запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс и оценку его эффективности. Педагогические эксперименты разделяют:

- в зависимости от цели исследования: констатирующий и формирующий;
- по условиям проведения: естественный, лабораторный и модельный;
- по направленности: абсолютный и сравнительный;
- по логической схеме доказательства сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

При организации педагогического эксперимента недопустимы риск для здоровья и развития испытуемых, нанесение вреда для их самочувствия, ущерба для жизнедеятельно-

сти в настоящем и будущем.

Возможно использование в педагогическом эксперименте как одной, так и двух групп исследуемых (экспериментальной и контрольной).

В ВКР необходимо указать тип проводимого эксперимента, сроки и место проведения эксперимента, его содержание. А также отличие содержания или методики занятий в контрольной и экспериментальной группах.

3. Методы математической обработки и анализа результатов измерений. Статистическая обработка данных является необходимым инструментом для обоснования выводов, касающихся интересующей популяции. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей необходимо измерять и оценивать как количественные, так и качественные показатели. Количественный анализ позволяет более полно охарактеризовать изучаемое явление, чем качественный анализ.

При статистической обработке материалов используются методы описательной статистики (расчет показателей центральной тенденции и рассеивания вариационного ряда), методы оценки статистических гипотез (проверки статистической значимости различий) и статистические методы исследования зависимостей (корреляционный, факторный и регрессионный анализ).

Для установления статистической значимости различий (например, между исходными и конечными среднегрупповыми значениями анализируемых показателей) используются параметрические и непараметрические критерии различия.

При описании методов математической статистики, применяемых при обработке экспериментальных данных, формулы можно не указывать. Достаточно сделать ссылку на источник литературы, где представлен данный метод, и на используемую статистическую программу или статистический калькулятор. Однако, необходимо обосновать выбор используемых статистических методов и указать критический уровень статистической значимости, применяемый при сравнении двух или более выборок.

При выборе статистических методов следует учитывать тип данных (качественные или количественные), характер их распределения (нормальное или асимметричное) и тип измерительной шкалы (номинальная, порядковая, интервальная или абсолютная). Не следует злоупотреблять использованием t-критерия Стьюдента, так как он используется только при сравнении количественных данных и предполагает нормальность распределения переменных и одинаковость дисперсии в двух выборках.

В параграфе *организация исследования* подробно излагаются:

- организация исследования (контингент и количество участников исследования, их характеристика - пол, возраст, двигательные и психические возможности, состояние и группа здоровья и т. п.),
- продолжительность исследования (минимальный срок должен составлять 6 недель),
- время, место и условия проведения педагогического эксперимента, с описанием его содержания, этапов проведения, методов оценки результатов исследования (тестирования, функциональных проб и т.д.)

Объем главы II составляет 7-10 страниц.

Глава III

В главе III, посвященной результатам исследования и их обсуждению, приводится экспериментальный материал. Его целесообразнее представлять в логической последовательности в отдельных параграфах. В этой главе студент полученными результатами исследования решает поставленные задачи.

Результаты измерений оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение, в тексте автор оперирует лишь средними показателями, полученными в результате статистической обработки экспериментальных данных. Индивидуальные значения

анализируемых показателей оформляют как приложение (таблицы), в текст помещают только результаты статистической обработки и построенные на их основе графики, рисунки, схемы, диаграммы. Обязательно указание достигнутой статистической значимости среднегрупповых различий полученных результатов исследования. Однако при малых выборках вычисление среднегрупповых значений не является оправданным. В этом случае следует описывать индивидуальные результаты.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Ориентировочный объем III главы - 15-20 страниц.

Выводы и практические рекомендации

После главы III следуют *выводы*, которые должны соответствовать поставленным в работе задачам. Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Они излагаются в лаконичной форме и согласуются с задачами, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании. Количество выводов может превышать количество поставленных задач.

После выводов оформляются *практические рекомендации* по результатам проведенного исследования. В практических рекомендациях указывается практическая значимость результатов исследования, конкретизируются эффективность и результативность проведенных занятий, а также указывается возможность применения предложенной методики, комплекса упражнений, применяемых в исследовании, на практике.

Список использованной литературы и приложения

Список использованной литературы составляется согласно правилам библиографического описания источника в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале размещаются литературные источники отечественных авторов, далее зарубежных авторов и затем Интернет-источники. В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера в квадратных скобках.

Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы и размещаются в конце ВКР.

В приложения включают карты обследования, протоколы педагогических наблюдений, тестирования, функциональных проб, образцы анкет и т.п. Также в приложении размещаются комплексы упражнений, конспекты занятий, уроков, проводимых во время исследования. В качестве приложения могут быть представлены сценарии проведенных мероприятий, фотоальбомы, видеозаписи и другой иллюстрированный материал. В при-

ложение также могут входить нормативные документы, инструкции и правила, программы, анкеты и др.

Форма приложений может быть следующая: текст, таблицы, чертежи, схемы и др. В приложения не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к содержанию работы. Каждому документу присваивается порядковый номер (арабскими, реже римскими цифрами). Номер приложения (без знака №) помещают в верхнем правом углу над заголовком. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на материал, представленный в приложении.

4.4.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь титульный лист, содержание, введение, главы текста с иллюстративным материалом, выводы, практические рекомендации (если имеются), список использованной литературы, приложения. Выпускная квалификационная работа сдается в сброшюрованном виде. Правила оформления титульного листа представлены в приложении 1.

Текст ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов. **Работы, не соответствующие указанным требованиям, возвращаются автору на доработку и исправление замечаний.**

ВКР должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм). Параметры страниц устанавливаются следующим образом. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм; правое 15 мм; левое – 30 мм. Текст ВКР набирается через 1,5 интервал.

Переносы в тексте не допускаются.

Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Текст без переносов.

Шрифт – *Обычный Times New Roman*. Размер шрифта – 14. Интервал шрифта – обычный, без смещения.

Выравнивание основного текста по ширине.

Рубрикация – система взаимосвязанных заголовков, включающая названия глав, параграфов и подпараграфов. Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (Оглавление, Список сокращений, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Выводы, Практические рекомендации, Список литературы, Приложения).

Ступени рубрикации обозначают шрифтом; главы, параграфы и подпараграфы нумеруются арабскими цифрами, соответственно: 1., 1.1., 1.1.1. Название главы печатается прописными (заглавными) буквами прямым 14 шрифтом, параграфов – прямыми строчными буквами 14 жирным шрифтом, подпараграфов – 14 жирным курсивом. Подчеркивание не рекомендуется. Каждая глава, введение, список литературы начинается с новой

страницы, параграфы и подпараграфы – на той же странице, где заканчивается предыдущий. Введение, список литературы, выводы, практические рекомендации и приложения цифрами не обозначаются.

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру, отделяя их от основного двойным интервалом. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 125 мм (табуляция - 125 мм).

Каждая страница ВКР должна быть пронумерована, за исключением титульного листа и содержания.

Нумерация страниц проставляется сверху по центру. Первой считается титульный лист, второй - содержание, без цифрового обозначения. Далее с третьей все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа без пропусков и повторений.

В тексте ВКР возможно использование терминов и словосочетаний:

1. Употребление единообразных терминов должно выдерживаться на протяжении всей работы. Не следует в одном случае писать «двигательные качества», а в другом - «физические качества», хотя эти понятия тождественны.

2. Изложение результатов личных исследований не рекомендуется вести от собственного имени, (я утверждаю, мною открыто и т. п.) Лучше использовать выражения: «Как показал анализ ...», «в основе предлагаемой методики ...», «актуальность проблематики и ее недостаточная изученность позволили сформулировать...», «выявлено...», «установлено...», «вышесказанное позволяет считать...» и т.п.

3. Не стоит злоупотреблять вводными словосочетаниями в начале фразы: «следует подчеркнуть», «необходимо заметить», «представляет интерес», «кроме того», «более того» и др.

4. Не следует в одном предложении использовать однокоренные слова (школа, школьники, школьная программа). Лучше их заменить синонимами (школьники: учащиеся, дети, занимающиеся) или перестроить фразу.

В тексте ВКР допускаются следующие сокращения слов: т.е., и т. д., и т. п., и др., и пр. Недопустимо сокращать сложные союзы и словосочетания типа: так как, так называемый, таким образом, потому что, так что, в том числе.

В научной и методической литературе часто употребляются такие сокращенные слова, как ЧСС, ОФП, АФК, ДОУ, ДЦП и др., которые называются аббревиатурой. Ссылки на предыдущие страницы текста пишутся сокращенно, в скобках. Например ... (с. 8).

Список сокращений, использованных в работе необходимо указать перед введением. Не допускается использование сокращений в теме работы, содержании и введении.

Оформление списка литературы

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках. Например, «Использование показателя плотности тренировки очень важно для качества подготовки спортсмена [11, 24].».

Порядок оформления библиографии осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который введен в действие с 1 января 2009 года.

Внимание! Отступление от требований ГОСТа в описании документов является одним из существенных недостатков выпускных квалификационных работ.

Библиографическая запись (описание одного источника литературы) должна включать следующие элементы.

Заголовок. В заголовке приводят фамилию одного (первого) автора, при наличии в источнике одного, двух и трёх авторов, если же авторов четыре и более, то заголовок не применяют. В заголовке вначале приводится фамилия автора, затем, через запятую, инициалы.

Пример. Симонов, И. А.

Заглавие с пояснениями (информация, поясняющая основное заглавие: учебник, учебное пособие, материалы круглого стола и т.п.). В области заглавия имеется элемент - общее обозначение материала, оценивающее его знаковую природу (изображение, ноты, текст и т.д.) или физическую форму объекта описания (видеозапись, электронный ресурс). Это факультативный, который целесообразно приводить в описаниях для информационных массивов, баз данных, *содержащих сведения о документах различных видов*. Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия в квадратных скобках.

Пример. Логистика [Текст] : учебник

Сведения об ответственности - сведения об одном, двух или трех лицах или организациях, несущих ответственность за документ. Являются обязательным элементом описания, даже если они повторяют заголовок (т.е., если документ имеет только одного автора).

Сведения об издании (Изд. 2-е или 2-е изд.) и дополнительные сведения (испр., стер., доп.) - обязательный элемент описания.

Пример. - 7-е изд., стер.

Специфические сведения - применяется при описании объектов, являющихся особым типом публикации (например, нормативные или патентные документы) или размещенных на специфических носителях.

Пример : ГОСТ 19790-74. Селитра калиевая техническая. Технические условия. - Взамен ГОСТ 1949-65 и ГОСТ 5.1138-71 ; введ. 01.07.05.

Выходные данные - сведения о месте издания, названии издательства, год издания. Принято сокращать названия некоторых городов: Москва – М.; Санкт-Петербург (Ленинград) - СПб. (Л.); Нижний Новгород - Н. Новгород; Ростов на Дону - Ростов н/Д. Названия всех остальных городов записываются полностью.

Пример. М. : Высшая школа, 2009.

Физические характеристики – общее количество страниц (например, для книг) или страницы (например, для журнальных статей), объём (для локального электронного ресурса).

Примеры. - 132 с.

- С. 7-14.

Серия издания - основное заглавие, сведения об ответственности, международный стандартный номер сериального издания - ISSN, номер выпуска серии или подсерии. Если эти сведения указаны в книге, их обязательно нужно приводить в описании.

Пример. (Автомобильный транспорт. Сер. 1. Безопасность движения на автомобильном транспорте)

В соответствии с ГОСТ 7.1-2003 ISBN является обязательным элементом описания. Однако положения ГОСТа распространяются преимущественно на использование в электронных каталогах, пособиях государственной библиографии и т. п. *Не обязательно указывать ISBN в прикнижных и пристатейных библиографических списках, в списках к курсовым и дипломным работам, диссертациям и т.п., т.е. там, где не требуется идентификация в международном документальном потоке.*

Область примечания. Отдельные примечания являются обязательными элементами, например, примечания об источнике основного заглавия, сведения о депонировании при описании депонированной научной работы.

Примеры. - Сетевая версия.

. - Деп. в. ВИНТИ 10.06.2009, № 351.

Для разграничения областей и элементов в библиографической записи применяют специальные знаки предписанной пунктуации (точка и тире; точка; запятая; двоеточие; точка с запятой; многоточие; косая черта; две косые черты и др.). Для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая: пробелы оставляют только после них. В конце библиографического описания ставится точка.

Примеры оформления библиографических документов

Описание книги одного-трёх авторов (учебники, учебные пособия, монографии и т.п.)

Схема описания

Заголовок. Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию (вид, жанр, назначение документа и т. д.) / сведения об ответственности (ФИО авторов, составителей, переводчиков, редакторов, а также название организаций, от имени которых опубликован документ). - Сведения об издании (повторность издания, его переработка). - Место издания (город, где издан документ) : Издательство или издающая организация, дата издания. - Объём (количество страниц). - (Название серии). - Примечания.

Примеры

Фатхутдинов, Р. А. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ДЕЛЮ, 2004. - 448 с. - ISBN 5-7749-0235-8.

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - М. : изд-во «Норма», 2002. - 768 с. - ISBN 5-85009-608-6.

Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев. - М. : Советский спорт, 2000. - 152 с. - ISBN 5-85009-608-6.

Носенков, А. А. Совместимость технических систем : учеб. пособие / А. А. Носенков, В. И. Медведев, А. М. Муллин ; Юж.- Урал. гос. ун-т. - Челябинск : Урал, 2005. - 59 с.

Дулина, Н. В. Город в трансформирующемся обществе : методология и практика исследования : монография / Н. В. Дулина ; под ред. З. Т. Голенковой ; ВолгГТУ. - Волгоград : Волгогр. науч. изд-во, 2006. - 387 с.

Описание книги четырех и более авторов и книги под заглавием (справочник, сборник научных работ)

Книги, имеющие более трёх авторов, или изданные без указания авторов (сборники статей, коллективные монографии, справочники, официальные документы) описывают под заглавием. При описании документов под заглавием, имеющих четыре и более авторов, фамилия и инициалы первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] указываются в сведениях об ответственности.

Примеры

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 519 с. - ISBN 5-86225-919-8.

Синергетика дислокаций : сб. науч. ст. / сост. Е. И. Гуторов. - М. : Наука, 2006. - 109 с.

Химия : большой энциклопедический словарь / гл. ред. И. Л. Кнунянц. - 2-е изд. - М., 1998. - 411 с.

Описание электронных ресурсов удаленного доступа

После основного заглавия электронного ресурса в квадратных скобках указывается общее обозначение материала: [Электронный ресурс] или [Electronic resource]. Для

удаленных ресурсов необходимо указать режим доступа («Режим доступа»). В ГОСТе 7.82-2001 дата обращения к документу оговорена как факультативная.

Примеры

Прогноз социально-экономического развития города Нижнего Новгорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.admgor.nnov.ru>.

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа : <http://zhurnul.milt.rissi.ru>.

Шпринц, Лев. Книга художника: от миллионных тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Л. Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://atbook.km.ru/news/000525.html>, свободный.

Описание составной части документа (статьи из журнала, сборника, глава из книги)

Схема описания

Сведения о составной части документа (Автор. Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности) // Сведения о документе, в котором помещена составная часть (Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. - Сведения о повторности издания. - Выходные данные). - Сведения о местоположении составной части в документе.

Примеры описания статьи одного-трёх авторов в журнале

Чернова, Е. Придорожники: перспективы российского рынка придорожных отелей / Е. Чернова // Гостиничное дело. - 2005. - №10. - С. 44-48.

Дегтярев, А. Инструментальный анализ деловой коррупции в России / А. Дегтярев, Р. Маликов // Вопросы экономики. - 2005. - №10. - С. 103-118.

Пример описания статьи четырех и более авторов в журнале

Организация дистанционного обучения в условиях интеграции вузов / А.В. Кобзев [и др.] // Высшее образование сегодня. - 2005. - №3. - С.24-29.

Пример описания статьи из газеты

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. - 2006. - 3 апр. - С. 2.

Пример описания статьи одного-трёх авторов в сборнике

Гаврилова, Г. Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г. Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г. С. Мерзликиной. - Волгоград, 2006. - Вып. 13. - С. 273-279.

Пример описания статьи четырех и более авторов в сборнике

Особенности механизма износа абразивного инструмента без связки / Ю. Н. Полянчиков [и др.] // Прогрессивные технологии в обучении и производстве : матер. IV Всерос. конф., г. Камышин, 18-20 октября 2006 г. / КТИ(филиал) ВолгГТУ [и др.]. - Камышин, 2006. - Т. 2. - С. 92-93.

Пример описания главы из книги

Макаров, И. М. Робототехника и научно-технический прогресс / И. М. Макаров, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин // Робот. Компьютер. Гибкое производство. - М., 2005. - Гл. 2. - С. 22-36.

Оформление законодательных материалов

Первым элементом в заголовке приводится название страны, затем - наименование органа власти. Сведения, относящиеся к заглавию, записываются через двоеточие со строчной буквы.

Пример

Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2005 год» : федер.закон : [принят Гос. Думой 19 окт. 2005 г.: одобр. Советом Федерации 26 окт. 2005 г.] // Российская газета. - 2005. - 10 ноября. - С. 9-32.

Описание неопубликованных документов

Пример описания автореферата диссертации

Янонис, О. В. Аэростатические аппараты большой грузоподъёмности : автореф. дис. ... канд. техн. наук / О. В. Янонис. - М., 2002. - 18 с.

Оформление цифрового материала

Наряду с текстовой информацией в ВКР значительное место занимает цифровая информация. Цифровая информация чаще всего оформляемая в виде *таблиц*, которые должны отличаться компактностью и иметь единообразие в построении. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу, после чего точка не ставится (пример: Таблица 1). При оформлении ВКР целесообразно использовать сквозную нумерацию таблиц, т.е. единую нумерацию с первой до последней глав.

Ниже размещается тематический заголовок (название) таблицы - строчными буквами 14 шрифтом *Обычный Times New Roman*, интервал – одинарный, выравнивание – по центру, точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. В таблице выделяют элементы и части:

- а) *подлежащее* – это те явления, предметы которые в таблице характеризуются;
- б) *сказуемое* – их характеристика.

Текст внутри таблицы оформляется следующим образом: шрифт 12 или 14 *Обычный Times New Roman*, междустрочный интервал – одинарный.

Перед сокращенным обозначением единицы измерения величины, приводимой в таблице, ставится запятая.

Если в работе приводится всего одна таблица, в правом верхнем углу пишется слово «Таблица» без номера. Заголовок над таблицей в этом случае не ставится.

Примеры оформления таблиц:

Таблица 3

Изменение среднегрупповых показателей функционального состояния слабовидящих школьников в ходе исследования

Показатели	Исходное значение М (σ)	Конечное значение М (σ)	Изменения		Статистическая значимость (p)
			абс. величина	%	
Проба Штанге, с	20,1 (2,5)	22,5 (2,2)	2,4	11,9	0,045
20 приседаний за 30 секунд, ЧСС, уд./мин	136,8 (6,7)	131,8 (5,1)	5,0	3,7	0,034

Таблица 4

Изменение среднегрупповых значений показателей мобильности пациентов в ходе исследования

Тест	Исходное значение М (σ)	Конечное значение М (σ)	Изменение (%)	Статистическая значимость (p)
«Встань и пойд» (с)	23,0 (4,0)	20,4 (3,4)	2,6 (11,3)	0,001
«Вставание со стула» (с)	16,8 (3,1)	15,0 (3,3)	1,8 (10,7)	0,001

Таблица 5

Региональные нормативы физической подготовленности школьников Нижегородской области для учащихся 9-10 лет

№ п/п	Нормативы	Уровень физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1.	Бег 30м, с	6,6	6,8	6,2	6,4	5,8	6,0
2.	Челночный бег 4х9м, с	12,2	12,5	11,7	12,0	11,2	11,5
3.	Прыжок в длину с места, см	138	133	150	145	163	158
4.	Подтягивание, кол-во раз	10	5	15	10	20	15

Если таблица занимает не одну страницу, на следующей странице в верхнем правом углу над таблицей пишется: Продолжение таблицы 1, на последней странице – Окончание таблицы 1.

Заголовки должны быть над каждой графой; не нужны они над продолжением таблицы.

Нумерация граф применяется, когда нужны ссылки на них в тексте. Графа «номер по порядку» обязательна только при необходимости ссылок в тексте на строки таблицы, обозначается - № п/п.

В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» пишется полностью. В остальных случаях - сокращенно. Например: «Материалы представлены в табл.2».

Материалы, приведенные в таблице, необходимо обязательно сопровождать пояснением, обсуждением и т.д. Например:

«Как следует из таблицы 2...»

«Из приведенной таблицы 2 видно, что...»

«Материал, приведенный в таблице 3, свидетельствует о...» и т.д.

Если после приведенной таблицы и обсуждения ее материалов приводится следующая таблица, но она не вмещается на оставшейся части листа, то обсуждение ее материалов (с обязательной ссылкой на номер таблицы) может предшествовать самой таблице, которая размещается на следующем листе.

Таблицу можно сопровождать рисунком, если надо наглядно продемонстрировать характер протекания изучаемого процесса, выявить соотношение частей и т.п. Однако содержание рисунков не должно дублировать табличный материал и наоборот.

Оформление графического материала

Ценным дополнением к цифровой информации, статистическому анализу и обобщению результатов в ВКР являются *рисунки*. Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается 12 шрифтом, Обычный *Times New Roman* внизу, выравнивание – по ширине, в следующем порядке: сокращенное слово Рис., порядковый номер (без знака №), точка. Название рисунка приводится с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится. Рисунок должен занимать не более 1/3 страницы. Рисунки ВКР могут быть выполнены в цвете или быть черно-белыми. Секторы диаграммы и столбцы должны быть различимы, т.е. иметь разную заливку (цвет, текстуру, узор).

Располагать иллюстрации в ВКР необходимо непосредственно после ссылки на нее в тексте, например: «На рис.1 представлен...».

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков.

Диаграммы – могут иметь вид столбцов или секторов.

Секторная диаграмма (рис. 1) и круговая диаграмма (рис. 2) может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

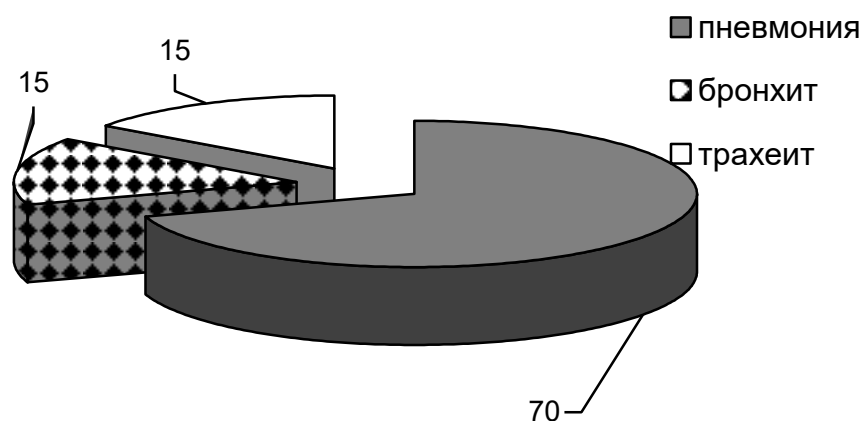


Рис. 1. Структура заболеваемости участников исследования

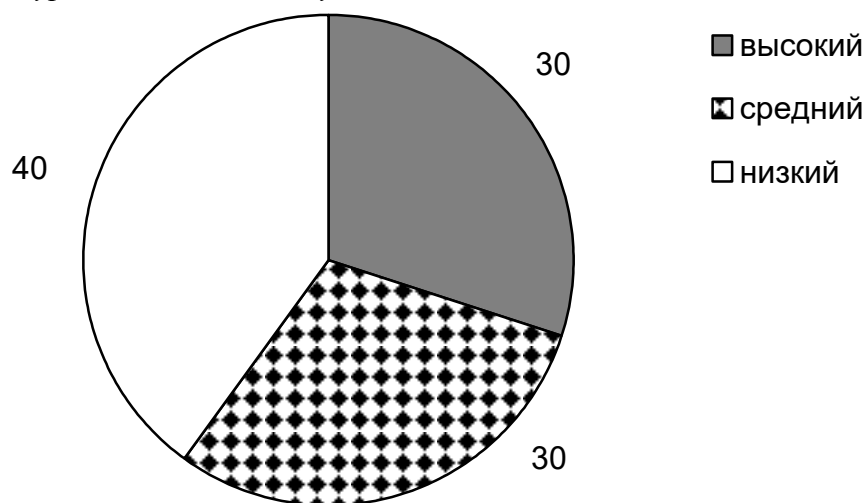


Рис. 2. Уровень физического развития участников исследования

Столбиковая диаграмма (рис. 3): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график (рис. 4).

График – чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости явлений. В этом случае значения измерений наносятся на одни и те же оси ординат ломаными линиями. Каждая ось должна быть обозначена.

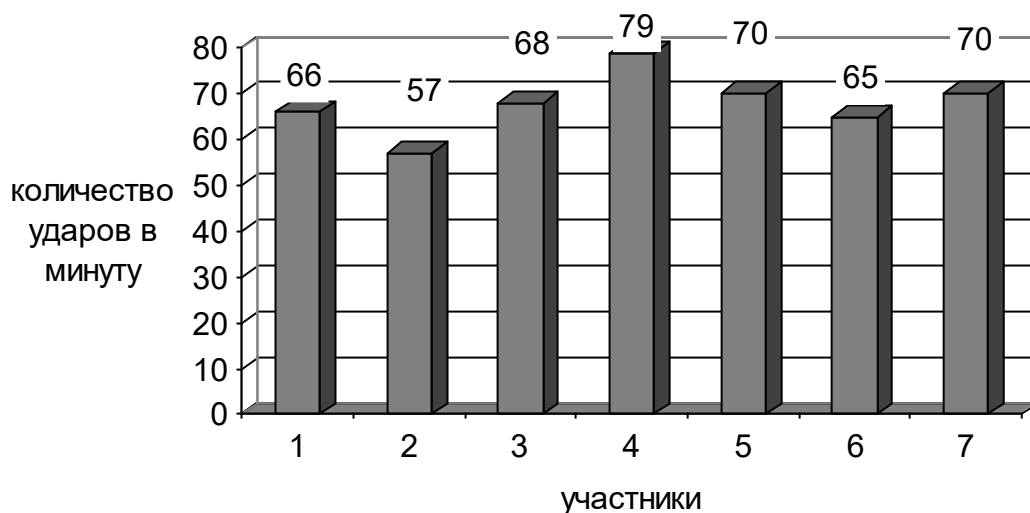


Рис. 3. . Индивидуальные данные пульса на занятиях физическими упражнениями в группе исследования

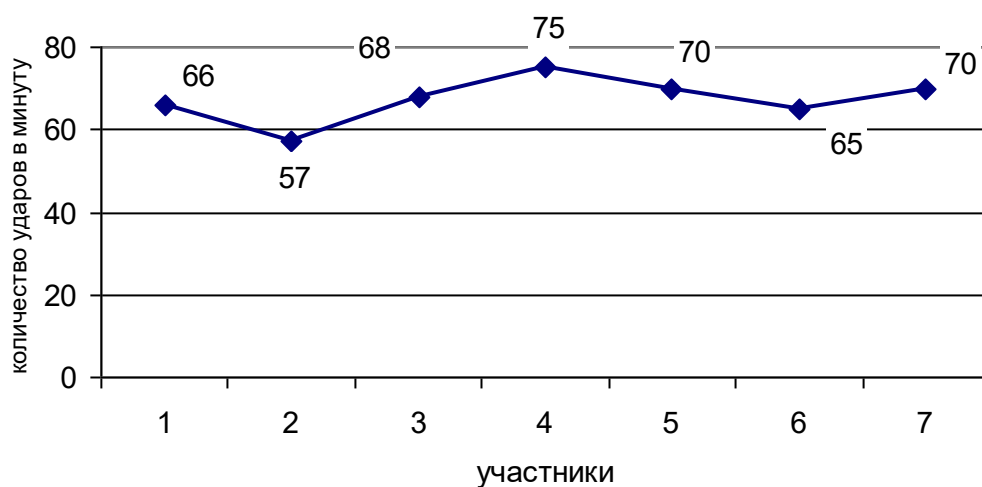


Рис. 4. Частота сердечных сокращений у учащихся 1 класса на уроке физической культуры

4.4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Материалы выпускной квалификационной работы предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), а также проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности (авторской части) работы 70% и более). После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной за-

щите ВКР. Для допуска к предзащите ВКР необходимо сдать в печатном виде научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита *выпускной квалификационной работы* проводится в сроки, установленные для Государственной итоговой аттестации студентов. К защите квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие все требования учебному плану и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы имеет следующую схему:

- Студенту предоставляется 7-8 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, цель, задачи, методы, организацию, предмет, объект исследования, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией, содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеофильмы и др.;

- ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам студента по теме исследования;

- обсуждение квалификационной работы: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГЭК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГЭК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Защищенные квалификационные работы составляют интеллектуальную собственность кафедры и хранятся в библиотеке института. Их накопление формирует фонд студенческих научно-методических работ по проблемам адаптивной физической культуры.

Структура доклада, презентации и демонстрационных материалов представлены в приложении.

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя является обязательным условием допуска студента к официальной защите выпускной квалификационной работы. Он отражает разные стороны профессиональной подготовки выпускника, а также сформированность компетенций у обучающегося по итогам выполнения аттестационных заданий.

Отзыв научного руководителя отражает в большей мере не содержание научной работы, а проявленную способность студента к научной работе: его эрудицию, грамотность, умение анализировать и интерпретировать источники литературы и материалы исследования, формулировать собственные суждения и выводы, использовать междисциплинарные знания и др. Научный руководитель дает характеристику личностных качеств студента в период проведения исследования: отношение и степень заинтересованности, проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, потенциальных способностей к продолжению данного вида деятельности, в том числе к обучению в аспирантуре.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Билеты государственного экзамена, программа государственного экзамена.

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

- Учебный кабинет: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Авторы:

Д.с.н., канд. мед. наук _____ М.В. Курникова

канд. пед. наук _____ В.А. Оринчук

канд. мед. наук _____ Ю.П. Зверев

Рецензент:

Д.м.н., доцент _____ Н.Г. Чекалова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины, протокол № 5 от «04» декабря 2023 г.