

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория организации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очно-заочная

г. Балахна

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Теория организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-2.1: Анализирует организационную структуру управления ПК-2.2: Проектирует организационную структуру управления и распределяет полномочия и ответственность	ПК-2.1: Знать теорию организационных структур. Уметь анализировать организационную структуру. Владеть навыками оценки состояния организационной структуры ПК-2.2: Знать методы проектирования организационных структур. Уметь проектировать организационную структуру. Владеть навыками распределения полномочий и ответственности	Практическое задание Контрольная работа Тест Коллоквиум	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	82

Промежуточная аттестация	36 Экзамен
---------------------------------	-----------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1 Цели и задачи дисциплины «Теория организации». Сущность организационных отношений	8	1	1	2	6
Тема 2. Предмет и метод теории организации	8	1	1	2	6
Тема 3. Теория организации в системе научных знаний	9	1	1	2	7
Тема 4. Внутренняя и внешняя среда организации (Характеристика организации с точки зрения ее системности и открытости)	9	1	1	2	7
Тема 5. Законы и закономерности организации	9	1	1	2	7
Тема 6. Принципы организации	9	1	1	2	7
Тема 7. Жизненный цикл организации	9	1	1	2	7
Тема 8. Структура как внутренняя организация системы. Типология организационных структур	9	1	1	2	7
Тема 9. Проектирование организационных структур	9	1	1	2	7
Тема 10. Человек и группы в организации	9	1	1	2	7
Тема 11. Система организационных коммуникаций	9	1	1	2	7
Тема 12. Организационная культура	9	1	1	2	7
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	12	12	26	82

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Теория организации». Сущность организационных отношений

Тема 2. Предмет и метод теории организации

Тема 3. Теория организации в системе научных знаний

Тема 4. Внутренняя и внешняя среда организации (Характеристика организации с точки зрения ее системности и открытости)

Тема 5. Законы и закономерности организации

Тема 6. Принципы организации

Тема 7. Жизненный цикл организации

Тема 8. Структура как внутренняя организация системы. Типология организационных структур

Тема 9. Проектирование организационных структур

Тема 10. Человек и группы в организации

Тема 11. Система организационных коммуникаций

Тема 12. Организационная культура

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория организации, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6031>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из

важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом

рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Выполнение задания на тему «Роль организации в вашей жизни».

Цель: раскрыть роль и значение организации в жизни индивида.

Этапы групповой работы:

- составить перечень из 5 организаций, с которыми имели контакты в последнее время и которые играют важную роль в жизни;
- выявить основные характеристики одной из них (цель и виды деятельности, форма собственности, уровень формализации, отношение к прибыли, этап жизненного цикла, отношения внутри организации);
- провести анализ основных функций менеджмента в организации;
- выявить положительные и отрицательные последствия функционирования организации для внешней и внутренней среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Варианты контрольных работ:

1. Коммуникации в организации.
2. Управление конфликтами в организации.
3. Организационные структуры управления организациями.
4. Формальные и неформальные организации.
5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
6. Хозяйственные организации.
7. Социальные организации.
8. Организация как открытая система.
9. Внутренняя среда и модели анализа внутренней среды организации.
10. Внешняя среда и модели анализа внешней среды организации.
11. Научное управление Ф.Тейлора.

12. Классическое управление А.Файоля.
13. Тектология А.А.Богданова.
14. Бюрократическая теория М.Вебера.
15. Эффективная организация Р.Лайкерта.
16. Теория административного поведения Г.Саймона.
17. Теория Гласиера (универсальная теория формирования организации).
18. Формирование жизнеспособной структуры Г.Минтцберга («структура-5»).
19. Теория организационного потенциала И.Ансоффа.
20. Законы организации.
21. Принципы организации.
22. Организационная культура.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Примерные тестовые задания для оценки компетенции ПК-2

1. Что характерно для стратегического типа управления?

работник — один из ресурсов организации

оптимизация использования внутренних ресурсов

фактор времени

прибыльность

2. Для какого стиля управления характерен высокий уровень централизации?

демократический

авторитарный

промежуточный

либеральный

1. В чем заключается сущность производственной департаментализации?

работники группируются в соответствии с выполняемыми функциями

работники группируются по производимой продукции

работники группируются на временной основе

работники группируются на базе определенных территорий

2. Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для реализации стратегии организации, это:

стратегическое планирование

стратегическая сегментация

стратегическое уравнение

стратегический потенциал

1. Что относится к условиям эффективных взаимодействий?

система мотивации работников

горизонтальный процесс управления не сочетается с вертикальным процессом

назначение линейных руководителей

практика решений конфликтных ситуаций

2. Организационная культура – это:

Облик организации, правила поведения и репутация в деловом мире

Степень независимости и возможностей выражения инициативы в организации

Организационная структура взаимоотношений в организации

19. Основоположником бюрократической теории организации является:

Ф.В.Тейлор

Х.Файоль

М.Вебер

1. Каким условиям должна соответствовать некая группа, чтобы считаться организацией:

Два сотрудника работают по своим индивидуальным планам, каждый из них решает свою проблему

Члены группы работают вместе для достижения общей цели организации, каждый из них имеет свой участок работы

2. Термин «централизация» предполагает:

Процесс принятия решений происходит все уровни организации, снизу вверх

Процесс принятия решений сосредоточен в одних руках и связан только с формальной частью

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Примерная тематика для проведения коллоквиумов

1. Эволюция взглядов на сущность и структуру организации
2. Современные направления теоретических разработок зарубежной организационной науки
3. Особенности и основные направления отечественной организационной науки
4. Понятие и сущность организации
5. Иерархия целей в организации
6. Централизация и децентрализация
7. Координация в организациях
8. Анализ внешней среды организации
9. Деловые организации
10. Союзные (общественные) организации
11. Ассоциативные организации
12. Линейная структура организации
13. Функциональная структура организации
14. Дивизионная структура организации
15. Матричная структура организации
16. Модели принятия решений в организации
17. Типология конфликтов в организации
18. Сопротивление нововведениям в организации
19. Инновационные организации
20. Стадии процесса организационного проектирования

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального

Оценка	Критерии оценивания
	характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Теория организации” как учебная дисциплина, ее место в системе других наук. Предмет, объект и метод теории организации.
2. Природа и сущность организации.
3. Системные свойства организации. Понятие закрытой и открытой системы.

4. Организационные подсистемы.
5. Параметры организации.
6. Внутренняя среда организации
7. Внешняя среда организации
8. Методы анализа внешней среды организации.
9. Неотъемлемые характеристики развитости внешней среды
10. Понятие организационной культуры
11. Стадии жизненного цикла организации.
12. Социальная организация как социальная система.
13. Классификация социальных организаций.
14. Формальные и неформальные организации.
15. Государственные и муниципальные организации
16. Миссия и цели организации
17. Классификация хозяйственных организаций
18. Формы хозяйственных товариществ и обществ
19. Основные единичные организационные формы
20. Основные групповые организационные формы
21. Процесс осуществления и субъекты управленческой деятельности.
22. Основные типы организационных структур управления
23. Общие законы организации
24. Частные законы организации.
25. Принципы организации
26. Методы проектирования организационных структур
27. Понятие организационной культуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются

Оценка	Критерии оценивания
	неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агарков Анатолий Павлович. Теория организации. Организация производства : Учебное пособие / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05205-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875660&idb=0>.
2. Жигун Леонид Александрович. Теория менеджмента: теория организации : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009449-6. - ISBN 978-5-16-500114-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741212&idb=0>.
3. Смирнов Эдуард Александрович. Теория организации : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 2-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 143 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00376-3. - ISBN 978-5-16-500216-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742034&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Балашов Анатолий Павлович. Теория организации : Учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 208 с. - ВО -

- Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0288-6. - ISBN 978-5-16-110562-7. - ISBN 978-5-16-006289-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834770&idb=0>.
2. Лапыгин Юрий Николаевич. Теория организации и организационное поведение : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский ф-л. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 360 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012559-6. - ISBN 978-5-16-102298-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628361&idb=0>.
3. Иванов Игорь Николаевич. Организация производства на промышленных предприятиях : Учебник / Государственный университет управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003118-7. - ISBN 978-5-16-107962-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628501&idb=0>.
4. Подлесных Виктор Иванович. Теория организации : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет ИТМО; Национальный исследовательский университет ИТМО. - 5-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 334 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009996-5. - ISBN 978-5-16-101664-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=605636&idb=0>.
5. Генкин Борис Михайлович. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях : Учебник для вузов; Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 6-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-499-4. - ISBN 978-5-16-009937-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631454&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных рецензируемой литературы Scopus

База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>

Статистика России: информационно-издательский центр

Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>

Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Квашнин Сергей Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024, протокол № 3.