

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология и педагогика подростковых и молодёжных групп и  
объединений

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Психология и педагогика подростковых и молодёжных групп и объединений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	ИУК-5.1: Знает сущность и принципы идеологии обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации как ресурса устойчивого развития общества  ИУК-5.2: Умеет доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального  ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Опрос Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	Опрос Контрольная работа Доклад-презентация Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	ИПКР-7.1: Знает социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации, предупреждения социальных рисков и психолого-педагогической помощи детям и молодежи в сложной (кризисной) жизненной	Опрос Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ситуации</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Методология и современные стратегии воспитания и социализации детей и молодежи.	16	3	3	6	10
Тема 2. Организация взаимодействия в детских и молодежных объединениях.	16	3	3	6	10
Тема 3. Педагогическая и психологическая поддержка межличностных взаимоотношений в детских и молодежных коллективах.	18	4	4	8	10
Тема 4. Детские общественные объединения и их роль в развитии, воспитании и социализации личности. Особенности социализации личности подростка в современном обществе.	20	4	4	8	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология и современные стратегии воспитания и социализации детей и молодежи.

Классификация и структура неформальных молодежных объединений Влияние субкультуры на социализацию подростков. Классификация неформальных молодежных объединений. Проблема вхождения подростка в неформальное объединение. Причины образования молодежных группировок. Социально-психологический смысл детских и молодежных общественных объединений.

Тема 2. Организация взаимодействия в детских и молодежных объединениях.

Детские и юношеские объединения как институт социального воспитания. Сущность, содержание и структура социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях. Методика и организация воспитательной работы детских и молодежных общественных объединений.

Тема 3. Педагогическая и психологическая поддержка межличностных взаимоотношений в детских и молодежных коллективах.

Стратегии межличностного взаимодействия. Понятие психолого-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях Методы и инструменты психолого-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях

Тема 4. Детские общественные объединения и их роль в развитии, воспитании и социализации личности. Особенности социализации личности подростка в современном обществе.

Особенности работы с различными возрастными группами в детских и молодежных объединениях.

Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются психологи и педагоги в детских и молодежных

объединениях. Результаты и эффективность психолого-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Перспективы развития психолого-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Психология и педагогика подростковых и молодежных групп и объединений», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9835>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Задание 1. Каковы основные типы коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации?

Задание 2. В чем сущность межкультурной коммуникации, основные правила межкультурной коммуникации в детских и молодежных объединениях и группах?

Задание 3. Какой смысл вложен в понятие «обеспечение благополучной жизнедеятельности детей»?

Задание 4. В чем сущность социального взаимодействия детей и молодежи с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия?

Задание 5. Сформулируйте основные навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

Задание 1. Дайте характеристику воспитания как института социализации личности.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы формирования у детей и молодежи толерантного поведения, противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.

Задание 3. Раскройте основные задачи и направления концепции развития воспитания как общенациональной задачи в современном обществе.

Задание 4. Раскройте основные механизмы реализации концепции развития воспитания как общенациональной задачи в условиях современного общества

Задание 5. Раскройте методологические принципы разработки программ обеспечения информационной безопасности детей, экспертизы информационной продукции для детей и молодежи.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Проанализируйте и законспектируйте основные положения Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», программы «Правовая и социальная поддержка молодежи», Федеральной целевой программы «Молодежь России».

2. Составьте терминологический словарь: неформальная группа, неформальная организация, индифферентная группа, асоциальная группировка, просоциальная группа, антисоциальное поведение, националистическая молодежно-подростковая организация, неформальная среда, референтная группа.

3. Составьте модель учреждения по работе с различными молодежными группами.

4. Заполните таблицу

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Перечислите основные направления государственной социальной политики по улучшению жизнедеятельности детей.
2. Приведите примеры демонстрирующие основные навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
3. Раскройте принципы формирования у детей и молодежи толерантного поведения, противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
4. Раскройте сущность стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
5. Охарактеризуйте стратегию и технологии профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств в процессе работы детских и молодежных групп и объединений.
6. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
7. Обоснуйте основные типы коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации и приведите примеры.
8. Покажите специфику социального взаимодействия детей и молодежи с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
9. Сформулируйте основные задачи и направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

3. Раскройте сущность стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
4. Охарактеризуйте стратегию и технологии профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств в процессе работы детских и молодежных групп и объединений.
5. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
6. Обоснуйте основные типы коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации и приведите примеры.
7. Покажите специфику социального взаимодействия детей и молодежи с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
8. Сформулируйте основные задачи и направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Перечислите основные направления государственной социальной политики по улучшению жизнедеятельности детей.
2. Приведите примеры демонстрирующие основные навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.



3. Раскройте принципы формирования у детей и молодежи толерантного поведения, противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
4. Раскройте сущность стратегии, условия и механизмы создания равных образовательных возможностей для детей из разных социальных сред.
5. Охарактеризуйте стратегию и технологии профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств в процессе работы детских и молодежных групп и объединений.
6. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
7. Обоснуйте основные типы коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации и приведите примеры.
8. Покажите специфику социального взаимодействия детей и молодежи с учётом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
9. Сформулируйте основные задачи и направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития.
2. Проектирование стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей в детских и молодежных объединениях.

3. Новые подходы к разработке методологии и технологий развития растущего человека как личности в условиях изменяющегося общества в детских и молодежных объединениях.
4. Общенациональная программа развития воспитания и социализации детей в РФ.
5. Воспитание как институт социализации личности.
6. Методология прогнозирования и проектирования развития воспитательных систем как ведущей социальной деятельности общества.
7. Социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации.
8. Диагностика, предупреждение социальных рисков и психолого-педагогическая помощь детям и молодежи в сложной (кризисной) жизненной ситуации в детских и молодежных объединениях.
9. Концепции, модели, технологии социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института воспитания и социализации детей.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Система работы по обеспечению здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся в детском и молодежном объединении.
2. Программа развития здоровьесберегающей инфраструктуры в детском и молодежном объединении.
3. Программа повышения профессиональной грамотности педагогов в сфере развития, воспитания и социализации личности. Особенности социализации личности подростка в современном обществе.

4. Программа повышения профессиональной грамотности педагогов в сфере развития, воспитания и социализации личности. Особенности социализации личности подростка в современном обществе.
5. Программа профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических средств в детских и молодежных объединениях.
6. Программа диагностики и развития воспитательного потенциала подростков при .
7. Проект детского или молодежного объединения будущего и ее образовательно-воспитательного пространства.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
хорошо	<p>проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
удовлетворительно	<p>проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

- 
1. Молодежь как субъект социальных отношений.

---

1. Молодежь: психологический портрет. Психологические проблемы современной молодежи.

---

1. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества.

---

1. Формирование и развитие системы молодежных общественно значимых объединений Стратегия обеспечения благополучной жизнедеятельности детей.

---

1. Специфика молодежных групп Методология развития растущего человека как личности в условиях изменяющегося общества.

---

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 
1. Особенности привлечения молодежи в объединения Основные направления государственной социальной политики по улучшению жизнедеятельности детей.

---

1. Особенности личностных и профессиональных качеств молодых людей Общенациональная программа развития воспитания и социализации детей в РФ.

---

1. Изменение личности человека в процессе участия в молодежном объединении. Воспитание как институт социализации личности.

---

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.

2. Социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации.
3. Формула неформального сотрудничества с молодежными группами Психолого-педагогическая помощь детям в сложной (кризисной) жизненной ситуации.
4. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений.
5. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере досуговой деятельности. Проблема противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
6. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере научной деятельности.
7. Методология и технологии проектирования школы будущего и ее образовательно-воспитательного пространства.
8. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере производственной деятельности.
9. Инфраструктура молодежной группы в России
10. Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.
11. Сотрудничество молодежных организаций с различными институтами общества
12. Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.
13. Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
14. Законодательные основы регулирования молодежных объединений в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
15. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. Приоритеты государственной молодежной политики в России.
16. Правовые основы государственной молодежной политики. Государственные программы для молодежи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
4. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=792240&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.
5. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491520> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07748-3 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786315&idb=0>.
6. Отюцкий Г. П. Социальная антропология / Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. ; под ред. Кузьменко Г.Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489372> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8288-6 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786040&idb=0>.
7. Расстройства личности и поведения у детей / под ред. Деречи В.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12776-8 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786124&idb=0>.
8. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07970-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786480&idb=0>.
9. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11905-3 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817071&idb=0>.
10. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков :



учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: ноутбук, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.