

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № __ от _____ г.

Рабочая программа дисциплины
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Магистерская программа «Организационная психология»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.04 «Немецкий язык» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Организационная психология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать: 1) принципы устной коммуникации на немецком языке. 2) принципы письменной коммуникации на немецком языке.	зачет
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь: 1) получать и передавать информацию в устной форме на немецком языке. 2) получать и передавать информацию в письменной форме на немецком языке.	зачет
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть: 1) способами коммуникации в устной форме на немецком языке. 2) способами коммуникации в письменной форме на немецком языке.	зачет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	34	34
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	32
самостоятельная работа	38	38
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Самопрезентация Знакомство. Представление. Адрес: страна, город, улица. Дни недели. Время суток.	9		4	4	5
Тема 2. Взаимоотношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Семья. Характеры.	9		4	4	5
Тема 3. Гастрономия. Еда. Напитки. Покупки.	9		4	4	5
Тема 4. Повседневная жизнь. Настроения. Эмоции. Распорядок дня.	9		4	4	5
Тема 5. Ориентирование. Моя квартира. Планировка. Мебель. Географическое положение и ориентирование в городе.	9		4	4	5
Тема 6. Здоровье. Правила здорового образа жизни.	9		4	4	5
Тема 7. Путешествия. Транспорт. Отели и размещение. Погода в дороге.	8		4	4	4
Тема 8. Организация досуга.	8		4	4	4

Увлечения. Обычаи и праздники. Одежда.					
ИТОГО	70	0	32	32	38

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы, направленной на развитие коммуникативных компетенций (навыка письма или говорения).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: навыков владения иностранным языком на базовом уровне;
- компетенций УК-4 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы, направленной на развитие коммуникативных компетенций (навыка говорения и письма).

Темы заданий для устного или письменного сообщения

1. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город и страна проживания, работа, хобби, родной язык)
2. Рассказ о распорядке дня.
3. Рассказ о родном городе, местонахождении достопримечательностей.
4. Страноведческая справка об одном из городов Германии.
5. Рассказ о предпочтениях в еде.
6. Рассказ о свободном времени и хобби.
7. Описание интерьера помещения (квартиры, дома, офиса).
8. Рассказ о семье, семейном деле, традициях, описание внешнего вида членов семьи.
9. Рассказ о какой-то профессии.
10. Рассказ об одном из немецких праздников.

По одной из тем студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и/или презентации. Работы представляются и обсуждаются на практических занятиях, где могут быть заданы дополнительные вопросы (преподавателем или другими студентами). На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Немецкие гласные и согласные звуки. Типы слогов. Долгота и краткость. Интонация.	УК-4.
2. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Образование прошедшего и будущего времени глаголов.	УК-4.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	УК-4.
4. Возвратные глаголы.	УК-4.
5. Модальные глаголы.	УК-4.
6. Повелительное наклонение.	УК-4.
7. Склонение существительных. Образование множественного числа.	УК-4.
8. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги, требующие после	УК-4.

себя Dativ или Akkusativ.	
9. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> .	УК-4.
10. Склонение прилагательных.	УК-4.
11. Степени сравнения прилагательных.	УК-4.
12. Порядок слов в простом предложении и в вопросах.	УК-4.
13. Сложное предложение: придаточные дополнительные и придаточные причины.	УК-4.
14. Порядок слов в сложном предложении.	УК-4.
15. Правила чтения и орфографии.	УК-4.

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
Приветствовать и отвечать на приветствия; познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, извиниться.	УК-4
Расспрашивать (общие и специальные вопросы), обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить	УК-4
Составить небольшое монологическое высказывание о себе, своей семье, друге, свободном времени, проведении и др. в соответствии с тематикой уровня A1	УК-4
Соблюдать общепринятые в стране изучаемого языка нормы речевого этикета	УК-4
Слушать и понимать речь преподавателя на иностранном языке и собеседников, небольших простых сообщений	УК-4
Слушать и понимать содержание несложных аутентичных текстов с опорой на лингвистическую догадку	УК-4
Читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество новых слов	УК-4
Находить в тексте необходимую информацию (имена действующих лиц, место и время действия, порядок следования действий и т.п.)	УК-4
Написать с опорой на образец поздравление, личное письмо, приглашение.	УК-4

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Самопрезентация» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Взаимоотношения» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Гастрономия» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими,	УК-4

грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Повседневная жизнь» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Ориентирование» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Здоровье» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Путешествия» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4
Показать в самостоятельной работе владение лексическими, грамматическими и коммуникативными средствами по теме «Организация досуга» в устной и письменной речи на уровне A1 европейского языкового портфеля	УК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа.

1. Ich komme ☐ aus der ☐ aus dem Libanon.
2. Das ist Paula und sie kommt ☐ aus ☐ aus dem Österreich.
3. Herr Jung kommt ☐ aus der ☐ aus dem Schweiz.
4. Frau Brookman kommt ☐ aus ☐ aus der Kanada.

б) Задания для оценки умений

1. Расположите реплики диалога в правильном порядке (из Hermann Funk, Christina Kuhn, Laura Nielsen, Rita von Eggeling. Das Leben. Deutsch als Fremdsprache A1 (Kurs- und Übungsbuch). – Cornelsen Verlag, 2020.)
 - Guten Morgen, hier ist die Post. Ich habe das...
 - Ja, hallo? Wer ist da?
 - Ja, das bin ich. Einen Moment bitte, ich komme!
 - Entschuldigung, wie bitte?
 - Ich habe ein Paket für Frau Schmidt. Sind Sie Frau Schmidt?
 - O.k., super!
2. Составьте и разыграйте с партнером аналогичный диалог.

в) Задания для оценки владения

1. Подготовьте описание рецепта Вашего любимого блюда/блюда русской кухни на

- немецком языке. Описание должно включать список необходимых ингредиентов и их количество, а также способ приготовления.
2. На основе рецепта составьте с собеседником необходимый список продуктов.
 3. В диалоговой форме разыграйте сцену покупки необходимых продуктов на рынке.

5.2.4. Темы заданий для устного или письменного сообщения

1. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город и страна проживания, работа, хобби, родной язык)
2. Рассказ о распорядке дня.
3. Рассказ о родном городе, местонахождении достопримечательностей.
4. Страноведческая справка об одном из городов Германии.
5. Рассказ о предпочтениях в еде.
6. Рассказ о свободном времени и хобби.
7. Описание интерьера помещения (квартиры, дома, офиса).
8. Рассказ о семье, семейном деле, традициях, описание внешнего вида членов семьи.
9. Рассказ о какой-то профессии.
10. Рассказ об одном из немецких праздников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (дата обращения: 17.04.2021).
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476472> (дата обращения: 17.04.2021).
3. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Motive. Kompaktkurs DaF A1. (Kursbuch/Arbeitsbuch). – Hueber Verlag, 2015.
4. Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. Menschen A1 (Kursbuch). – Hueber Verlag, 2013-2014.
5. Hermann Funk, Christina Kuhn, Laura Nielsen, Rita von Eggeling. Das Leben. Deutsch als Fremdsprache A1 (Kurs- und Übungsbuch). – Cornelsen Verlag, 2020.
6. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. Netzwerk neu A1. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos. Ernst Klett Sprachen, 2019-2021.

б) Дополнительная литература:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten.- Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2007- 248с.
2. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schütze-Nöhmke. Themen I aktuell (Arbeitsbuch).- Hueber Verlag, 2003.- 143с

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

г) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.duden.de/woerterbuch> Duden. Deutsches Universal-Wörterbuch.
2. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077> Информационный сервис DW.
3. <https://www.derdiedaf.com/>
4. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
5. www.vitamin.de

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Авторы: Еделева Ю.А., Демарева В.А. к.пс.н.

Руководитель программы: Демарева В.А., к.психол.н.,

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Social sciences department

APPROVED
by decision of the UNN Academic
Council Presidium
protocol № __ of _____

Working program of the discipline
GERMAN LANGUAGE

Level of higher education
Master's Degree

Training direction
37.04.01 Psychology

Focus of the educational program
Master's program "Cyberpsychology"

Form of training
full-time, part-time

1. THE PLACE OF THE DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM

The discipline FTD.04 "German" refers to the disciplines of the optional part of the formed by participants of educational relations, the basic educational program "Cyberpsychology" 37.04.01 Psychology.

2. PLANNED LEARNING OUTCOMES OF THE DISCIPLINE, CORRELATED WITH THE PLANNED LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM (COMPETENCIES AND INDICATORS OF ACHIEVEMENT OF COMPETENCIES)

Competencies to be formed (code, content of competence)	Planned learning outcomes for the discipline (module), in accordance with the indicator of achievement of competence		Name of the evaluation tool
	Indicator of achievement of competence (code, indicator content)	Learning outcomes in the discipline of	
UK-4. Able to use modern communication technologies, including in foreign language(s), for academic and professional interaction.	Knowledge of the principles of oral and written communication, the rules of communication in a professional environment, including in a foreign language.	Know: 1) principles of oral communication in German. 2) principles of written communication in German.	credit
	IUK-4.2 Can receive and transmit information orally and in writing according to the norms of the language, including a foreign language.	To be able to: 1) receive and transmit information orally in German. 2) receive and transmit information in writing in German.	credit
	IUK-4.3. Have the ability to communicate orally and in writing, including in a foreign language.	Own: 1) how to communicate orally in German. 2) ways to communicate in writing in German.	credit

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE DISCIPLINE

3.1 Scope of the discipline

	Full-time education	Full-time part-time education
Total labor input	2 ZET	2 ZET
Curriculum hours	72	72
including but not limited to		
classroom instruction (contact work):	34	34
- lecture classes	0	0
- seminar classes	32	32

(practical exercises)		
independent work	38	38
CSRIF	2	2
Intermediate attestation	credit	credit

3.2 Content of the discipline

Full-time, part-time form of training

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in interaction with the teacher), hours of which			Independent work of the student, h.
		Classes lecture type	Classes Seminar like	Total	
Topic 1: Self-Presentation Introductions. Introduction. Address: country, city, street. Days of the week. Time of day.	9		4	4	5
Topic 2: Relationships. Interpersonal relations at home, in an educational institution, at work. Family. Characters.	9		4	4	5
Topic 3: Gastronomy. Food. Drinks. Shopping.	9		4	4	5
Theme 4: Everyday Life. Moods. Emotions. Order of the day.	9		4	4	5
Topic 5: Orientation. My apartment. Layout. Furniture. Geographical location and orientation in the city.	9		4	4	5
Topic 6: Health. Rules of healthy living.	9		4	4	5
Topic 7: Travel. Transportation. Hotels and accommodation. Weather on the road.	8		4	4	4
Topic 8: Organization of Leisure Time. Hobbies. Customs and holidays. Clothes.	8		4	4	4
TOTAL	70	0	32	32	38

Seminar-type classes (practical classes) are organized, including in the form of practical training, which provides for the participation of students in the performance of individual elements of work related to future professional activities.

Practical training includes:

- discussion of practical issues in class,
- doing independent work aimed at developing communicative competencies (writing or speaking skills).

Eight hours are allocated for practical exercises in the form of practical training.

Practical training is aimed at the formation and development:

- practical skills in accordance with the profile of the educational program: foreign language skills at a basic level;

- competencies UK-4 (paragraph 1 of this RPD).
Current control of progress is realized in the framework of seminar-type classes.

4. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK

The discipline provides for independent work aimed at the development of communicative competences (speaking and writing skills).

Topics of assignments for oral or written reports

11. A story about yourself (first name, last name, age, city and country of residence, job, hobbies, native language)
12. An account of the daily routine.
13. A story about the hometown, the location of attractions.
14. A country history reference about a city in Germany.
15. A story about food preferences.
16. A story about free time and hobbies.
17. Description of the interior of the room (apartment, house, office).
18. A story about the family, the family business, traditions, a description of the appearance of the family members.
19. A story about a profession of some sort.
20. A story about a German holiday.

For one of the topics, the student collects material independently, processes it, and prepares it in the form of a written work and/or presentation. The work is presented and discussed in the practical classes, where additional questions may be asked (by the teacher or other students). At all stages of the work the teacher provides advisory assistance and methodological support.

Control questions and tasks for the current control and intermediate attestation on the results of the discipline are given in para. 5.2.

5. ASSESSMENT FUND FOR INTERMEDIATE ATTESTATION OF THE DISCIPLINE

5.1 Description of the scales of assessment of learning outcomes in the discipline

Scale of assessment of competence formation

Level of competence formation (indicator of competence achievement)	Scale of assessment of competence formation						
	bad	unsatisfactorily	satisfactorily	OK	very well	Great	excellent
	uncredited		credited to				
<u>Knowledge</u>	Lack of knowledge of theoretical material. Inability to assess the completeness of knowledge	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors.	Minimum acceptable level of knowledge. Many minor errors were made.	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. A few minor mistakes were	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. Several insignificant	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program,	The level of knowledge in excess of the training program.

	due to the refusal of the student to answer			made	mistakes were made	with no errors.	
<u>Skills</u>	Lack of minimum skills. Inability to assess the availability of skills due to the refusal of the student to answer	Basic skills are not demonstrated in solving standard problems. There were gross errors.	Demonstrated basic skills. Solved typical problems with minor errors. Completed all tasks, but not in their entirety.	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems with minor errors. Completed all assignments, in their entirety, but some with flaws.	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems. Completed all tasks, in their entirety, but some with deficiencies.	Demonstrated all basic skills, solved all basic problems with some minor deficiencies, completed all tasks in their entirety.	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems. Completed all assignments, in their entirety, without deficiencies.
<u>Skills</u>	Lack of mastery of the material. Inability to assess the availability of skills due to the refusal of the learner to answer	Basic skills are not demonstrated in solving standard problems. There were gross errors.	There is a minimum set of skills for standard tasks with some shortcomings	Demonstrated basic skills in solving standard problems with some flaws	Demonstrated basic skills in solving standard problems without errors or flaws.	Demonstrated skills in solving non-standard problems without errors or flaws.	Demonstrated a creative approach to solving non-standard problems

Scale of assessment at the midterm evaluation

Evaluation		Level of training
credited to	excellent	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at a level not less than "excellent", demonstrated knowledge, skills, possession of the relevant competencies at a level above the program
	Great	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "excellent", with at least one competency formed at the level of "excellent"
	very well	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "very good", with at least one competency formed at the level of "very good"
	OK	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "good", with at least one competency formed at the level of "good"
	satisfactorily	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at a level at least "satisfactory", with at least one competency formed at the level of "satisfactory"
uncredited	unsatisfactory	At least one competency has been formed at the "unsatisfactory" level, none of the competencies has been formed at the "poor" level
	bad	At least one competence is formed at the "bad" level

5.2 Model control tasks or other materials necessary to assess learning outcomes

5.2.1 Control questions for the test

a) Knowledge Assessment Questions

Question	Competency code
1. German vowel and consonant sounds. Types of syllables. Longitude and brevity. Intonation.	UK-4.
2. Conjugation of verbs in the present, past, and future tenses. Formation of the past and future tense of verbs.	UK-4.
3. Verbs with separable and non-separable prefixes.	UK-4.
4. Reflexive verbs.	UK-4.
5. Modal verbs.	UK-4.
6. The imperative inclination.	UK-4.
7. Declension of nouns. Formation of the plural.	UK-4.
8. Prepositions with Dativ and Akkusativ. Prepositions that require a Dativ or Akkusativ after themselves.	UK-4.
9. Personal and possessive pronouns. The pronouns man and es.	UK-4.
10. Adjective declension.	UK-4.
11. Degrees of comparison of adjectives.	UK-4.
12. Word order in a simple sentence and in questions.	UK-4.
13. Compound sentences: the appendices supplementary and the appendices of reason.	UK-4.
14. Word order in a compound sentence.	UK-4.
15. Reading and spelling rules.	UK-4.

b) Skill Assessment Tasks

Question	Competency code
Greet and respond to greetings; introduce yourself, say goodbye politely, and apologize.	UK-4
Ask (general and specific questions), make a request, express willingness or refusal to fulfill it	UK-4
Make a short monological statement about yourself, your family, friends, free time, etc. according to the subject A1	UK-4
Observe the norms of speech etiquette generally accepted in the country of the target language	UK-4
Listen to and understand the speech of the teacher in a foreign language and interlocutors, small simple messages	UK-4
Listen to and understand the content of simple authentic texts with the help of linguistic guesswork	UK-4
Read and understand simple authentic texts containing a small number of new words	UK-4
Find the necessary information in the text (names of characters, place and time of action, order of actions, etc.).)	UK-4
Write a greeting, a personal letter, an invitation with the help of a sample.	UK-4

c) Assignments for assessing mastery

Question	Competency code
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Self-presentation" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Relationships" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Gastronomy" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Everyday Life" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Orientation" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Health" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work mastery of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Travel" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4
Demonstrate in independent work a command of lexical, grammatical and communicative means on the topic "Leisure time activities" in oral and written speech at the A1 level of the European language portfolio	UK-4

5.2.2 Model test tasks to assess the development of competence CC-4.

a) Knowledge Assessment Questions

Instruction: Choose the right answer.

1. Ich komme ☐ aus der ☐ aus dem Libanon.
2. Das ist Paula und sie kommt ☐ aus ☐ aus dem Österreich.
3. Herr Jung kommt ☐ aus der ☐ aus dem Schweiz.
4. Frau Brookman kommt ☐ aus ☐ aus der Kanada.

b) Skill Assessment Tasks

1. Place the lines of the dialogue in the correct order (from Hermann Funk, Christina Kuhn,

Laura Nielsen, Rita von Eggeling. Das Leben. Deutsch als Fremdsprache A1 (Kurs- und Übungsbuch). - Cornelsen Verlag, 2020).

- Guten Morgen, hier ist die Post. Ich habe das...
 - Ja, hallo? Wer ist da?
 - Ja, das bin ich. Einen Moment bitte, ich komme!
 - Entschuldigung, wie bitte?
 - Ich habe ein Paket für Frau Schmidt. Sind Sie Frau Schmidt?
 - O.k., super!
2. Compose and act out a similar dialogue with a partner.

c) Assignments for assessing mastery

1. Prepare a recipe description of your favorite Russian dish/dish in German. The description should include a list of necessary ingredients and their quantities, as well as the method of preparation.
2. Based on the recipe, make with your companion the necessary list of products.
3. In dialog form, act out a scene of buying necessary products at the market.

5.2.4 Assignment Topics for Oral or Written Communication

1. A story about yourself (first name, last name, age, city and country of residence, job, hobbies, native language)
2. An account of the daily routine.
3. A story about the hometown, the location of attractions.
4. A country history reference about a city in Germany.
5. A story about food preferences.
6. A story about free time and hobbies.
7. Description of the interior of the room (apartment, house, office).
8. A story about the family, the family business, traditions, a description of the appearance of family members.
9. A story about a profession of some sort.
10. A story about a German holiday.

6. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL AND INFORMATIONAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

(a) Basic Literature:

1. Milyaeva, N. N. German. Deutsch (A1-A2) : textbook and practical workbook for universities / N. N. Milyaeva, N. V. Kukina. - Moscow : Publishing house Yurait, 2020. - 352 c. - (Higher Education). - ISBN 978-5-534-08120-6. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (date of reference: 17.04.2021).
2. Zimina L. I. German (A1-A2) : textbook for secondary vocational education / L. I. Zimina, I. N. Miroslavskaya. - 3-th edition, revised. and add. - Moscow : Publishing House smart, 2021. - 139 c. - (Professional Education). - ISBN 978-5-534-11916-9. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/476472> (date of reference: 17.04.2021).

3. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Motive. Kompaktkurs DaF A1. (Kursbuch/Arbeitsbuch). - Hueber Verlag, 2015.
4. Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. Menschen A1 (Kursbuch). - Hueber Verlag, 2013-2014.
5. Hermann Funk, Christina Kuhn, Laura Nielsen, Rita von Eggeling. Das Leben. Deutsch als Fremdsprache A1 (Kurs- und Übungsbuch). - Cornelsen Verlag, 2020.
6. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. Netzwerk neu A1. Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos. Ernst Klett Sprachen, 2019-2021.

b) Additional literature:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten.- Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2007- 248c.
2. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schütze-Nöhmke. Themen I aktuell (Arbeitsbuch).- Hueber Verlag, 2003.- 143c

c) Software:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

d) Internet resources:

1. <https://www.duden.de/woerterbuch> Duden. Deutsches Universal-Wörterbuch.
2. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077> DW Information Service.
3. <https://www.derdiedaf.com/>
4. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
5. www.vitamin.de

7. MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

The rooms are classrooms for the training sessions included in the program, equipped with equipment and technical means of instruction: a portable projector and a screen for demonstrating presentations.

The rooms for students' independent work are equipped with computers with the ability to connect to the Internet and have access to electronic information and educational environment.

The program is compiled in accordance with the requirements of the Educational Standard of the NNSU in the field of training 37.04.01. Psychology.

Authors: Y.A. Yedeleva. D., Demareva V.A. Candidate of Pedagogical Sciences.

Program supervisor: V.A. Demareva. Candidate of Psychological Sciences.

Head of the Department: S.A. Polevaya, Ph.

The program was approved at the meeting of the Educational-Methodical Commission of the FSN 9.11.2021, Protocol № 2