

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Нейрофизиологические основы когнитивных функций

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Нейрофизиологические основы когнитивных функций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ПК-1.1.1: ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	ПК-1.1.1: Знать: знать актуальные проблемы психофизиологии, способы их решения в мировой научной практике, знать научную картину мира современности Уметь: выдвигать гипотезы по решению актуальных проблем психофизиологии Владеть: принципами разработки и проверки новых научных идей	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности. ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний. ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний.	ДПК-1.3.1: Знать: способы применения психофизиологических методов при проведении диагностики ДПК-1.3.2: Уметь: проводить измерения с помощью методов психофизиологии для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса ДПК-1.3.3: Владеть:	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		методами проведения психофизиологического обследования для диагностики, профилактики и коррекции дезадаптации и стресса, неврологических заболеваний.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	30
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	
Тема 1. Информационные процессы в живых и искусственных системах.	17	17	8	8	4	2	12	10	5	7	
Тема 2. Методы регистрации физиологических сигналов, связанных с когнитивными функциями.	17	17	8	8	4	2	12	10	5	7	
Тема 3. Преобразование информации в нервной системе.	18	18	8	8	4	2	12	10	6	8	
Тема 4. Нейронные корреляты когнитивных функций	18	18	8	8	4	2	12	10	6	8	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	32	32	16	8	50	42	22	30	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова.
7. Современные психофизиологические модели ориентировочной реакции.
8. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Морuzzi - Г. Мэгун и современное состояние вопроса).
9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
10. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
11. Эволюционные формы внимания.
12. Электроэнцефалографические корреляты процессов внимания.
13. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
14. Эволюционные формы внимания.
15. Информационные модели памяти.
16. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
17. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
18. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
19. Принципы современной психофизиологии.
20. История решения проблемы соотношения мозга и психики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Электроэнцефалографические корреляты процессов внимания.
2. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
3. Эволюционные формы внимания.
4. Информационные модели памяти.
5. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
6. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Принципы современной психофизиологии.
9. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
10. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
11. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).
12. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
13. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.

14. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
15. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
16. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
17. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
18. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова.
19. Современные психофизиологические модели ориентировочной реакции.
20. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Моруцци - Г. Мэгун и современное состояние вопроса).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

1. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
2. Способы регистрации событийно-связанных потенциалов: аппаратура, технология измерения и обработки.
3. Структуры и элементы мозга.
4. Способы регистрации электромиограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
5. Методическая база психофизиологии.
6. Способы регистрации электрокардиограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
7. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
8. Способы регистрации электроэнцефалограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
9. Активность нейронов на разных уровнях.
10. Прикладная психофизиология.
11. Способы регистрации кожногальванической реакции: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
12. Функциональные системы организма.
13. Способы регистрации электропневмограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
14. Специализация нейронов.
15. Способы регистрации реоэнцефалограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
16. Психофизиология научения и памяти.
17. Способы регистрации треморограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
18. Психофизиология сенсорных процессов.

19.Способы регистрации движений: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.

20.Психофизиология движений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

1. Способы регистрации вариабельности сердечного ритма: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
2. Психофизиология сна.
3. Способы регистрации порогов цветоразличения: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
4. Когнитивная психофизиология.
5. Способы регистрации порогов латерализации дихотического стимула: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
6. Психофизиология циркадианных ритмов.
7. Способы регистрации функционального состояния мозга: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
8. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
9. Способы регистрации функциональной межполушарной асимметрии: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
- 10.Интеграционная теория сознания Френсиса Крика.
- 11.Способы регистрации тонуса вегетативной нервной системы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
- 12.Информационная теория эмоций Симонова.
- 13.Способы скрининга наркотизации: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
- 14.Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
- 15.Способы психофизиологической диагностики стресса: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
- 16.Психофизиология сознания.
- 17.Способы определения стрессоустойчивости: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
- 18.Универсальные свойства информационных кодов.
- 19.Психофизиологические способы коррекции функциональных состояний.
- 20.Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1
 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

Вопрос	Варианты ответов
1 Дайте определения понятия: автономная нервная система	1часть нервной системы, управляющая процессами энергообеспечения 2периферическая нервная система 3центральная нервная система
Правильный ответ	1
2 Дайте определения понятия: когнитивные функции	1высшие психические функции 2мышление, сознание 3Формирование, хранение и генерация субъективных информационных образов
Правильный ответ	3
3 Дайте определения понятия: аффективные функции	1психические реакции 2эмоции и программы действий 3нарушения в эмоциях и поведении
Правильный ответ	2
4 Дайте определения понятия: перцепция	1психическая функция 2восприятие сигналов 3формирование субъективного образа объектов и событий
Правильный ответ	3

5 Дайте определения понятия:
перцептивная готовность

1 готовность к восприятию

2 мотивация к действию

3 опережающая активация
энграмм, связанных с
доминантой

Правильный
ответ 3

6 Какой когнитивный процесс проявляется
в следующих функциях; мышление,
воображение, интуиция

1 психический процесс

2 генерация информационных
образов

3 интеллект

Правильный
ответ 2

7 Укажите функции отдела головного
мозга: зоны неокортекса

1 выделение признаков

2 оценка значимости события

3 управление движениями

Правильный
ответ 1

8 Укажите функции отдела головного
мозга: миндалина

1 выделение признаков

2 оценка значимости события

3 управление движениями

Правильный
ответ 2

9 Укажите функции отдела головного
мозга: мозжечок

1 выделение признаков

2 оценка значимости события

3 управление движениями

Правильный
ответ 3

- 10 Укажите функции отдела головного мозга: гиппокамп
- 1 менеджер памяти
- 2 управление организмом
- 3 оценка рассогласований между признаками при сравнении сенсорного сигнала и актуальной энграммы
- Правильный ответ 1
- 11 Укажите функции отдела головного мозга: гипоталамус
- 1 менеджер памяти
- 2 управление организмом
- 3 оценка рассогласований между признаками при сравнении сенсорного сигнала и актуальной энграммы
- Правильный ответ 2
- 12 Укажите функции отдела головного мозга: базальные ганглии
- 1 менеджер памяти
- 2 управление организмом
- 3 оценка рассогласований между признаками при сравнении сенсорного сигнала и актуальной энграммы
- Правильный ответ 3
- 13 Укажите функции отдела головного мозга: таламус
- 1 менеджер памяти
- 2 управление организмом
- 3 активная фильтрация сенсорных сигналов
- Правильный ответ 3
- 14 Какой объективный сигнал отображается в субъективных зрительных образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 1

- 15 Какой объективный сигнал отображается в субъективных слуховых образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 2

- 16 Какой объективный сигнал отображается в тактильных и температурных субъективных образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 3

- 17 Какой объективный сигнал отображается в субъективных образах тела
- 1 проприоцептивный сигнал
- 2 гравитационный сигнал
- 3 химический сигнал

Правильный
ответ 1

- 18 Какой объективный сигнал отображается в субъективных образах положения тела в пространстве
- 1 проприоцептивный сигнал
- 2 гравитационный сигнал
- 3 химический сигнал

Правильный
ответ 2

- 19 Какой объективный сигнал отображается в субъективных обонятельных образах
- 1 проприоцептивный сигнал
- 2 гравитационный сигнал
- 3 химический сигнал

Правильный
ответ 3

- 20 Какой объективный сигнал отображается в субъективных вкусовых образах
- 1проприоцептивный сигнал
 - 2гравитационный сигнал
 - 3химический сигнал

Правильный
ответ 3

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3
(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

Вопрос

Варианты ответов

- 1 Дайте определения понятия: автономная нервная система

часть нервной системы,
1управляющая процессами
энергообеспечения

2периферическая нервная
система

3центральная нервная система

Правильный
ответ 1

- 2 Дайте определения понятия: когнитивные функции

1высшие психические функции

2мышление, сознание

Формирование, хранение и
3генерация субъективных
информационных образов

Правильный
ответ 3

- 3 Дайте определения понятия: аффективные функции

1психические реакции

2эмоции и программы действий

3нарушения в эмоциях и
поведении

Правильный
ответ 2

4 Дайте определения понятия: перцепция

1 психическая функция

2 восприятие сигналов

3 формирование субъективного
образа объектов и событий

Правильный
ответ 3

5 Дайте определения понятия:
перцептивная готовность

1 готовность к восприятию

2 мотивация к действию

3 опережающая активация
энграмм, связанных с
доминантой

Правильный
ответ 3

6 Какой когнитивный процесс проявляется
в следующих функциях: мышление,
воображение, интуиция

1 психический процесс

2 генерация информационных
образов

3 интеллект

Правильный
ответ 2

7 Укажите функции отдела головного
мозга: зоны неокортекса

1 выделение признаков

2 оценка значимости события

3 управление движениями

Правильный
ответ 1

8 Укажите функции отдела головного
мозга: миндалина

1 выделение признаков

2 оценка значимости события

3 управление движениями

Правильный
ответ 2

9 Укажите функции отдела головного мозга: мозжечок

1выделение признаков

2оценка значимости события

3управление движениями

Правильный
ответ 3

10 Укажите функции отдела головного мозга: гиппокамп

1менеджер памяти

2управление организмом

3оценка рассогласований между
признаками при сравнении
сенсорного сигнала и
актуальной энграммы

Правильный
ответ 1

11 Укажите функции отдела головного мозга: гипоталамус

1менеджер памяти

2управление организмом

3оценка рассогласований между
признаками при сравнении
сенсорного сигнала и
актуальной энграммы

Правильный
ответ 2

12 Укажите функции отдела головного мозга: базальные ганглии

1менеджер памяти

2управление организмом

3оценка рассогласований между
признаками при сравнении
сенсорного сигнала и
актуальной энграммы

Правильный
ответ 3

13 Укажите функции отдела головного мозга: таламус

1менеджер памяти

2управление организмом

3активная фильтрация сенсорных
сигналов

Правильный
ответ 3

- 14 Какой объективный сигнал отображается в субъективных зрительных образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 1

- 15 Какой объективный сигнал отображается в субъективных слуховых образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 2

- 16 Какой объективный сигнал отображается в тактильных и температурных субъективных образах
- 1 электро-магнитное излучение
- 2 акустический сигнал
- 3 карта деформаций в коже

Правильный
ответ 3

- 17 Какой объективный сигнал отображается в субъективных образах тела
- 1 проприоцептивный сигнал
- 2 гравитационный сигнал
- 3 химический сигнал

Правильный
ответ 1

- 18 Какой объективный сигнал отображается в субъективных образах положения тела в пространстве
- 1 проприоцептивный сигнал
- 2 гравитационный сигнал
- 3 химический сигнал

Правильный
ответ 2

- 19 Какой объективный сигнал отображается в субъективных обонятельных образах
- 1проприоцептивный сигнал
- 2гравитационный сигнал
- 3химический сигнал

Правильный
ответ 3

- 20 Какой объективный сигнал отображается в субъективных вкусовых образах
- 1проприоцептивный сигнал
- 2гравитационный сигнал
- 3химический сигнал

Правильный
ответ 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бернштейн Николай Александрович. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Акад. мед. наук СССР. - М. : Медицина, 1966. - 349 с. : ил. - 1.54., 1 экз.
2. Бехтерева Наталья Петровна. Мозговые коды психической деятельности / АН СССР, Отд-ние физиологии. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1977. - 65 с. : ил. - 0.95., 2 экз.
3. Блум Флойд. Мозг, разум и поведение / пер. с англ. Е. З. Годиной. - М. : Мир, 1988. - 246, [2] с. : ил. - ISBN 5-03-001258-3 : 2.90., 4 экз.
4. Буреш Ян. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения / пер. с англ. Е. Н. Живописцевой ; под ред. [и с предисл.] А. С. Батуева. - М. : Высшая школа, 1991. - 398, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001729-X (в пер.) : 2.90., 2 экз.
5. Глезер Вадим Давыдович. Зрение и мышление / отв. ред. А. А. Невская ; АН СССР, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1985. - 246 с. : ил. - 1.90., 2 экз.
6. Глезер Вадим Давыдович. Зрение и мышление / РАН, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 1993. - 283, [1] с. : ил. - ISBN 5-02-025924-1 : 440.00., 1 экз.
7. Данилова Нина Николаевна. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний : [учеб. пособие для биол., психол. и мед. специальностей вузов]. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 191, [1] с. : ил. - ISBN 5-211-02150-9 : 12.13., 1 экз.
8. Дельгадо Х. М. Р. Мозг и сознание / пер. с англ. Л. Я. Белопольского ; под ред. и с предисл. Г. Д. Смирнова. - М. : Мир, 1971. - 264 с. : ил. - 1.12., 3 экз.
9. Иваницкий Алексей Михайлович. Информационные процессы мозга и психическая деятельность / отв. ред. П. В. Симонов ; АН СССР, Отд-ние физиологии, Науч. совет по проблеме

"Физиология человека и животных". - М. : Наука, 1984. - 201 с. : ил. - 1.40., 1 экз.

10. Китаев-Смык Леонид Александрович. Психология стресса / АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1983. - 368 с. : ил. - 1.70., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Прибрам Карл. Языки мозга : Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / пер. с англ. Н. Н. Даниловой ; под ред. и с предисл. Л. Р. Лурия. - М. : Прогресс, 1975. - 464 с. : ил. - 2.02., 3 экз.
2. Ротенберг В. С. Мозг. Обучение. Здоровье : книга для учителя. - М. : Просвещение, 1989. - 238, [1] с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-001050 : 0.75., 2 экз.
3. Сомьен Д. Кодирование сенсорной информации в нервной системе млекопитающих / пер. с англ. Н. Ю. Алексеенко ; под ред. и с предисл. Е. Н. Соколова. - М. : Мир, 1975. - 415 с. : ил. - 2.61., 2 экз.
4. Спрингер Салли. Левый мозг, правый мозг : Асимметрия мозга / пер. с англ. А. Н. Чепковой ; под ред. И. В. Викторова. - М. : Мир, 1983. - 256 с. : ил. - 1.50., 3 экз.
5. Хомская Евгения Давыдовна. Мозг и эмоции : Нейропсихологическое исследование / Рос. пед. агентство. - [2-е изд.]. - М., 1998. - 268 с. - 15.20., 3 экз.
6. Хофман И. Активная память : эксперимент. исслед. и теории человек. памяти / общ. ред. и предисл. Б. М. Величковского, Н. К. Корсаковой. - М. : Прогресс, 1986. - 308, [2] с. : ил. - (Общественные науки за рубежом. Психология). - 1.40., 2 экз.
7. Хьюбел Дэвид. Глаз, мозг, зрение / пер. с англ. О. В. Левашова, Г. А. Шараева ; под ред. А. Л. Бызова. - М. : Мир, 1990. - 239 с. : ил. - ISBN 5-03-001254-0 : 5.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Занятия по дисциплине проходят в аудитории оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет. Есть возможность подключения видео и аудиооборудования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: 1. Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26 «ЭНЦЕФАЛАН-131-03». Версия 5.4-10 «элитная». Модификация 10 (DG-32), 2. Телеметрический комплекс для беспроводной полиграфии на основе «ЭНЦЕФАЛАН-ЭЭГР-19/26» версия — «ЭЭГР-элитная» 3. Кардиоанализатор «АНКАР-131». Кардиографические исследования по 12 каналам, программное и методическое обеспечение. 4. iView X Hi-Speed System 1250 - система высокоскоростного трекинга глаз Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.