

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Современные международные отношения

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

---

Направленность образовательной программы  
Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Современные международные отношения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3: Уметь рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций</p> <p>УК-5.4: Владеть навыками анализа информативных потоков в современных международных отношений</p> <p>УК-5.5: Знать закономерности международных отношений, особенности коммуникации представителей разных</p>	Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	национальностей и конфессий		
ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2: Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	ОПК-5.1: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях  ОПК-5.2: Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Природа и закономерности международных отношений	23	1	1	2	21
Тема 2. Формирование новой системы международных отношений	12	1	1	2	10
Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений	12	1	1	2	10
Тема 4. Политико-правовой режим современных международных отношений	20	1	1	2	18
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	4	4	9	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Природа и закономерности международных отношений

Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений. Описание природы МО теориями современной международно-политической науки: реалистической парадигмой (классический реализм и неореализм), либеральной парадигмой (традиционный идеализм и неолиберализм) и неомарксистской парадигмой. Закономерности международных отношений. Главные черты закономерностей МО как особой сферы общественных отношений. Основные положения либеральной, «транснациональной», неомарксистской, марксистско-ленинской, реалистической, неореалистической и других теорий закономерностей МО.

#### Тема 2. Формирование новой системы международных отношений

Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.

#### Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений

Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.

#### Тема 4. Политико-правовой режим современных международных отношений

Международная политика и международное право. Роль государственных и негосударственных субъектов в современных МО. Проблема соотношения внутренней и внешней политики государств. Международное сотрудничество в области прав человека. Принципы международного права: суверенитета, невмешательства, неприменения силы, мирного разрешения споров, уважения прав

человека. Этапы становления международного права. Предыстория международного права. Лига Наций. Устав ООН. Механизм принуждения к миру, поддержания мира. Концепция вмешательства по гуманитарным причинам.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Международные отношения - это:

А) совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических и других связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств;

Б) урегулирование отношений одного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов;

В) продолжение и расширение принципов внутренней политики, ее своеобразное отражение в мировом пространстве.

2. Международная политика - это:

А) деятельность государств, направленная на урегулирование внутрисоциальных проблем, возникающих в разных странах мира;

Б) деятельность государств на международном уровне, направленная на контроль функционирования разных стран на политической арене;

В) деятельность государств на международной арене и политические отношения между ними на государственном и наднациональном уровне.

3. В основе международного сотрудничества лежат 5 принципов «панча шила», что в переводе с языка хинди означает:

А) принципы мирного сосуществования;

Б) принципы невмешательства во внутреннюю политику;

В) принципы делового взаимодействия.

4. К позитивным тенденциям в международных отношениях НЕ относится:

А) осознание общих для всего человечества глобальных проблем;

Б) идеологизация международных отношений;

В) формирование международной системы взаимного сдерживания.

5. Главным средством реализации внешней политики является:

А) переговоры на высшем уровне;

Б) культурные связи;

В) дипломатия.

6. К задачам дипломатии НЕ относятся:

А) регулирование экономических, политических и иных отношений между государствами;

Б) подавление интересов недружественных государств на международной арене;

В) разрешение возникающих международных проблем с помощью неформальных связей.

7. Сторонником школы политического идеализма является:

А) Козер;

Б) Кеннан;

В) Кант.

8. Сторонником школы политического реализма является:

А) Боудинг;

Б) Макиавелли;

В) Кант.

9. Изучение мировой политики, акцентирующее внимание на территориальных и демографических условиях, а также силовых потенциалах различных стран при исследовании глобальных и национальных интересов, приоритетов внешней политики государств, относится к:

А) геополитическому направлению;

Б) транснациональному направлению;

В) стратегическому направлению.

10. Международная система, которая состоит из отдельных государств, блоков государств, лидеров этих блоков и неприсоединившихся стран называется:

- А) иерархическая система;
- Б) биполярной системой;
- В) система «баланса сил».

11. Понятие «глобализация» впервые возникло в:

- А) 40-х гг XX века;
- Б) 60-х гг XX века;
- В) 90-х гг XX века.

12. К типам глобализма НЕ относится:

- А) глобализм правящих элит, образующих консорциум правящего меньшинства, сговаривающегося между собой за спиной своих народов;
- Б) глобализм, основанный на традиционной процедуре превращения одной державы монопольного носителя мировой власти;
- В) глобализм, связанный с фрагментацией мира, ростом религиозного фундаментализма, распространения оружия массового поражения.

13. К странам полупериферии относится:

- А) Бразилия;
- Б) Россия;
- В) Латинская Америка.

14. Автором концепции о том, что в международной сфере зреет глобальный конфликт, в котором неминуемо столкнутся западная цивилизация и блок фундаментальных и тоталитарных государств, является:

- А) Хантингтон;
- Б) Гоббс;
- В) Макиавелли.

15. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, экологической и других сферах - это:

- А) геополитические интересы государства;
- Б) национальные интересы государства;
- В) внутривнутриполитические интересы государства.

16. Национальные интересы государства в международной сфере заключаются в том, чтобы:

- А) сохранять стабильность своего конституционного строя;
- Б) обеспечивать гражданский мир;

В) обеспечивать суверенитет

17. В политический лексикон понятие «национальная безопасность» впервые ввел:

А) Рузвельт;

Б) Киссинджер;

В) Кеннеди.

18. В чем заключается роль ООН в международных отношениях:

А) поддержка и укрепление стабильности стран большой семерки;

Б) урегулирование конфликтов между Европой и Азией;

В) поддержка и укрепление международного мира и безопасности.

19. Американский политолог Каплан предложил типологию международных систем, одной из которых является международная система, в которой каждый или большинство членов обладают достаточным запасом ядерного оружия. Такая система получила название:

А) жесткая биполярная система ;

Б) универсальная система;

В) система вето.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Клиринговая торговля. Какое влияние оказала отмена клиринга на развитие торгово-экономических связей между Россией и Финляндией?

2. Шенгенское соглашение.

3. Проблема адаптации в рамках СНГ: интересы новых независимых государств.

4. СНГ как сфера жизненных интересов России и США.

5. Суть разногласия между Польшей и ЕС в области сельскохозяйственной политики.

6. Какие изменения в российской и мировой экономике повлияли на развитие Транссибирской магистрали.

7. Проблемная ситуация связанная с поставками российского газа на Украину. Позиции сторон: Россия, Украина, Белоруссия, Польша, ЕС. Механизмы урегулирования конфликта.

8. «Бархатная революция» в Грузии.
9. Русское меньшинство в Латвии. Участие международных организаций, Российские меры.
10. Провал европейской конституции: суть вопроса, причины неудач, перспективы.
11. Проблема международного терроризма.
12. Современная международная работорговля. Международное право в разрешении данного вопроса, позиции различных государств.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Практическое задание 1.

#### **Ситуация «Модель научно-инновационного развития США»**

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий,

разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?

4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?

Практическое задание 2.

**Верны ли утверждения (да, нет). Аргументируйте свой ответ.**

1. Используя свой политический, экономический и финансовый потенциал, США в течение ряда лет опережают своих конкурентов по росту производительности труда и т.д.
2. На протяжении XX в. экономика США являлась одной из самых высокоэффективных в мире.
3. На долю США приходится свыше 50% инноваций развитых стран.
4. Внешнеэкономическая стратегия США определяется их претензией на роль мирового лидера во всех сферах человеческой деятельности.
5. В современных условиях стратегия национальной безопасности США направлена на обеспечение одностороннего доминирования США в мировом сообществе.
6. США первыми в мире ввели понятие «сфера жизненных интересов» (1823 г.) своей страны применительно к зарубежным странам.
7. В странах ЕС ухудшается демографическая ситуация, нарастает старение населения.
8. В странах ЕС возрастает опасность роста неконтролируемой иммиграции, которая порождает и усиливает межнациональную и социальную напряженность.
9. Актуальными остаются проблемы между странами ЕС в уровнях социально-экономического развития, сохранения отсталых и депрессивных районов.
10. В процессе международной экономической интеграции предложен огромный потенциал саморазвития.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки

1. Основные понятия курса: международные отношения, система и региональные подсистемы международных отношений, взаимосвязь внешней и внутренней политики
2. Эволюция современной системы международных отношений. Этапы и доминирующие государства
3. Основные субъекты современных международных отношений
4. Проблема глобализации в международных отношениях
5. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности
6. Россия в современных международных отношениях: интересы, вызовы, перспективы
7. Основные положения либеральной парадигмы
8. Основные положения марксистско-ленинской и неомарксистской парадигмы
9. Основные положения реалистической парадигмы
10. Принципы международного права
11. Концепция «гуманитарной интервенции» и правовые проблемы современных международных отношений
12. Роль межгосударственного сотрудничества в решении общемировых проблем
13. Причины возникновения общемировых проблем и пути их решения
14. Экологические проблемы и экологические международные организации
15. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы
16. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
17. Концепция «мир-системы» и «мир-экономик» И. Валлерстайна
18. З. Бжезинский и его «Великая шахматная доска»
19. Образование СНГ. Российские интересы и роль в отношениях
20. Учредительные документы СНГ, уставные и функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ
21. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций
22. Организация объединенных наций (ООН): структура, функции, основные органы ООН

**сформированности компетенции ОПК-5**



5. [www.eartist.ru](http://www.eartist.ru) – электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;
6. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>;
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
8. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>;
9. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>;
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals/>;
11. НЭБ «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>;
12. Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>;
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>;
15. [http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html) (Российская Электронная Библиотека «Эрудит»)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.