

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.12 Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	ИУК-10.1: Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности по обучению и воспитанию младших школьников. ИУК-10.2: Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения в сфере образования. ИУК-10.3: Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности по обучению и воспитанию младших школьников.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен	ИОПК-2.1: Знает	ИОПК-2.1:	Опрос	Курсовая работа

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в условиях начальной школы.</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО), современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>воспитанниками начальных классов</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся начальных классов; выбирать и реализовывать психолого-</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося начальных классов; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области начального образования.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты обучающихся начальных</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	классов. ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в начальной школе.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	ИПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения,	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

современными методиками и технологиями обучения	соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в современной начальной школе.		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета /	ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся начальных классов с разными образовательными возможностями, используя развивающий и	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	образовательной области.	воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального общего образования. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников начальных классов.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ,	ИПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ИПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в начальной школе.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	40
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	52
- КСР	4
самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	54 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	15	4	4	8	7
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.	16	4	4	8	8
Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Учитель начальной школы: функции, требования, мастерство.	16	4	4	8	8
Тема 4. Гендерные особенности развития девочек и мальчиков младшего школьного возраста и их влияние на процессы обучения и воспитания.	16	4	4	8	8
Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	7	2	2	4	3
Тема 6. Мотивация и правила обучения.	7	2	2	4	3
Тема 7. Методы, виды и формы обучения.	7	2	2	4	3
Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.	7	2	2	4	3
Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	8	2	2	4	4
Тема 10. Понятие «педагогической технологии».	8	2	2	4	4
Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	8	2	2	4	4
Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.	6	0	2	2	4
Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	0	2	2	4
Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.	7	2	2	4	3
Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.	8	2	2	4	4
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	8	2	2	4	4
Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.	7	0	2	2	5
Тема 18. Воспитательная система школы.	8	2	2	4	4
Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.	7	0	2	2	5
Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.	7	0	2	2	5
Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования	7	0	2	2	5
Тема 22. Особенности малокомплектной школы.	8	2	2	4	4
Аттестация	54				
КСР	4			4	
Итого	252	40	52	96	102

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания.

Отдельные индивидуальные свойства и их роль. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация. Общие закономерности развития детей. Развитие. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития – наследственность, среда, воспитание. Диагностика развития. Особенности физического развития младших школьников. Особенности духовного развития младших школьников. Сензитивный период развития навыков решения проблем. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Структурные элементы педагогической системы. Обзор современных Дидактических концепций. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика Дистервега. Психологические взгляды Гербарта. Педагогическая концепция. Система Дж. Дьюи. Трудовая школа Кершенштейнера. Педагогика действия В. Лайя. Современный процесс обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение Л.В. Занкова.

Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Этапы процесса обучения. Условия эффективности каждого их этапов. Содержание учебного процесса. Требования к содержанию обучения.

Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Тема 6. Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифициции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.

Тема 7. Методы, виды и формы обучения. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов. Организационные формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.

Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя. Другие формы организации обучения в школе. Нетрадиционные формы организации обучения.

Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования. Структура и содержание ФГОС НОО. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.

Тема 10. Понятие «педагогической технологии». Классификация педагогических технологий и их применение в обучении. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых. Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка. Диагностирование обученности. Типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний.

Тестирование обученности, достижений, развития. Правила, которыми руководствуется учитель при

выставлении оценок. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности. Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании. Признаки современной дидактической системы. Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.

Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей; развитие мыслящей деятельной личности.

Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.

Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания. Целенаправленность воспитательного процесса. Комплексность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Общие закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания: – личностный подход; – сочетание личной и общественной направленности воспитания; – связь воспитания с жизнью, трудом; – опора на положительное в воспитании; – единство воспитательных воздействий. Главные элементы содержания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Духовное воспитание. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста. Классификация методов воспитания. Группа методов формирования сознания. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Группа методов стимулирования. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.

Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника. Понятие личности, группы, коллектива. Стадии и этапы развития детского коллектива. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Структура и основные типы детских коллективов.

Тема 18. Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления, критерии эффективности.

Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи. Формы сотрудничества учителя с семьей. Педагогическая диагностика семьи.

Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. Правила педагога-гуманиста. Отличия личностно-ориентированного воспитания от традиционного. Причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Саморефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного воспитания во всех школах.

Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».

Тема 22. Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс в малокомплектной школе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Педагогика начального образования. Часть 1», «Педагогика начального образования. Часть 2», «Педагогика начального образования. Часть 3»"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8353>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6941>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3213>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Раскройте сущность понятия «терроризм» с учетом отсутствие в международном праве единого определения терроризма.
2. Рассмотрите динамику развития терроризма.
3. Охарактеризуйте современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.
4. Раскройте основное содержание Федерального Закона «О противодействии терроризму».
5. Рассмотрите систему признаков терроризма.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
2. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.
4. Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.
5. Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Рассмотрите компоненты, выделяемые в Государственном стандарте начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.
2. Выявите особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы.
3. Раскройте, в чем состоит сущность и назначение учебной программы. Проанализируйте различные способы построения учебных программ. Выявите сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения.
4. Рассмотрите, что представляет собой учебная литература. Чем школьный учебник отличается от книги для чтения, от научно-популярных изданий, от научной литературы.
5. Беседа как метод обучения. Выявите условия эффективности беседы в обучения учащихся.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
2. Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
3. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).
4. Дайте понятие о закономерностях и принципах воспитания.
5. Охарактеризуйте следующие закономерности воспитания: воспитание на основе активности самого ребёнка, актуальные потребности содержания деятельности учащихся, совместно-разделённая деятельность, демонстрация любви к ребёнку, создание ситуаций успеха, «скрытый характер» воспитания, целостность воспитательных влияний)

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. С чем связана актуальность гендерных проблем в системе образования?
2. По каким показателям можно судить о различиях в развитии мальчиков и девочек?
3. Раскройте педагогические взгляды (идеи) К.Д. Ушинского.
4. Раскройте педагогические взгляды (идеи) А.С. Макаренко.
5. Раскройте педагогические взгляды (идеи) В.А. Сухомлинского.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
2. Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.
3. Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
4. Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.
5. Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Как Вы понимаете личностные результаты образования? Назовите те из них, которые: 1) обеспечиваются в процессе воспитания; 2) формируются в учебной деятельности; 3) развиваются во внеурочной деятельности.
2. Какие вопросы необходимо рассмотреть в ходе собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования?

3. В рамках каких направлений работы необходимо реализовывать преемственность дошкольного и начального образования?
4. Раскройте, в чем заключается деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках.
5. Раскройте секреты успешного проведения родительского собрания.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Кратко охарактеризуйте возможности использования мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе.
2. Кратко охарактеризуйте возможности использования ИКТ в деятельности учителя начальных классов.
3. Кратко охарактеризуйте возможности использования мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока.
4. Кратко охарактеризуйте возможности использования дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей.
5. Кратко охарактеризуйте возможности использования современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Раскройте особенности организации учебной деятельности с леворукими детьми.
2. Дайте характеристику принципам обучения:
 - Принцип связи обучения с жизнью;
 - Принцип научности и посильной трудности;
 - Принцип систематичности и последовательности в обучении;
 - Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
 - Принцип наглядности обучения и теоретического мышления учащихся;
 - Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
 - Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
 - Принцип положительного эмоционального фона обучения;
 - Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
3. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Подумайте, почему ни один метод не использоваться как универсальный?
5. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
2. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
3. Назовите пути, способы, средства формирования интереса.
4. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
5. Как осуществляются изучение и формирование мотивов учения?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Каковы требования к оформлению презентаций для учащихся начальной школы?

2. Какими правилами необходимо руководствоваться при создании наглядного материала для младших школьников??
3. Опишите особенности работы в рамках технологии «Перевернутый класс»?
4. В чем особенности организации смешанного обучения в начальной школе?
5. Охарактеризуйте роль информационно-коммуникационных технологий в организации обучения младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Особенности формирования молодежной культуры.
2. Факторы проявления агрессии и появления молодежных групп с отклонениями в поведении.
3. Молодежные организации экстремистского толка.
4. Агрессия боевиков на Северном Кавказе.
5. Политические и общественные организации, пропагандирующие насилие.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Особенности современного младшего школьника.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.
3. Трудности, с которыми столкнется первоклассник при поступлении в школу.
4. Основные задачи начального образования.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания, преодоление формализма.
2. Методика проведения тематического классного часа.
3. Методика организации игры-путешествия в начальных классах.
4. Методика организации конкурсных программ.
5. Методика организации коллективных творческих дел.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Формирование основ демократической культуры учащихся в процессе организации школьного самоуправления и деятельности детских общественных объединений.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
3. Особенности организации белорусских народных игр и фольклорных праздников в начальных классах.
4. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
5. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Акселерация. Ретардация.
2. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
3. Идея развивающего обучения Песталоцци.
4. Педагогика Дистервега.
5. Проблемное обучение.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности воспитательной работы в современных социокультурных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в РФ.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Психологические новообразования младшего школьника.
2. Социальная ситуация развития современного младшего школьника
3. Особенности современного младшего школьника, которые можно рассматривать в качестве благоприятных факторов развития
4. Особенности современного младшего школьника, которые могут стать факторами риска и неблагоприятными факторами развития
5. Особенности самооценки современного младшего школьника

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Педагогические инновации в работе учителя.
2. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
3. Методика и техника современного урока.
4. Организация проблемного обучения на уроках технологии.
5. Актуализация возможностей проблемного обучения.
6. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников/
7. Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся
8. Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
9. Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)/
10. Использование информационных технологий в образовании.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Многообразие подходов к классификациям методов обучения.
2. Многообразие подходов к классификациям педагогических технологий.
3. Использование игровых технологий в ходе процесса обучения.
4. Психолого-педагогическая теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Дидактические функции наглядных пособий.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Источники педагогического образования.
2. Стандартизации в сфере образования
3. Способы построения учебных программ
4. Основные теории формирования содержания образования
5. Целенаправленность урока, четкость и определенность задач – одно из требований, предъявляемых к современному уроку.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Современные средства обучения.
2. Информационные технологии в системе образования.
3. Дистанционное образование.
4. СМАРТ-технология в образовании
5. Организация учебного процесса в технологии «Перевернутый класс»

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы.
хорошо	Работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.
неудовлетворительно	Работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Одной из современных форм организации обучения, при которой учащиеся на протяжении 1-2-недель осваивают только один или два предмета, является:

- А) Неградуированный класс
- В) Погружение
- С) Открытая школа
- Д) Нестандартный урок

2. Высказывание "Юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т. е. чтобы разумное существо — человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие -мнения ... но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их." принадлежит:

- А) Я.А. Коменскому
- В) И.Ф. Гербарту
- С) И.Г.Песталоцци
- Д) Ф.А.В. Дистервегу

3. Как называется дисциплина, дающая научное обоснование содержанию, методам и организационным формам обучения?

- А) Педагогическая психология
- В) Возрастная психология
- С) Дидактика
- Д) Педагогика

4. В обязанность классного руководителя входит ведение следующей документации:

- А) классного журнала;
- Б) проверка дневников;
- В) личных дел учащихся;
- Г) табеля успеваемости;
- Д) составление планов внеклассной воспитательной работы.

5. Отметка – это

- А) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- Б) выявление и измерение
- С) результат проверки
- Д) условное обозначение, кодовый сигнал и т.д.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Основатель воспитательной системы «справедливое сообщество»:

- 1. Л.Кольберг
- 2. У. Книп
- 3. В.Библер
- 4. В.Караковский

2. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:

- 1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
- 2. Системность
- 3. Организация коллектива

3. Основная характеристика системы В.А.Караковского:

- 1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
- 2. Трудовая деятельность
- 3. Нравственное воспитание

4. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:

1. Р. Штейнер

2. У. Книп

3. Р. Хенви

5. Педагог, который выдвинул принцип «воспитание в коллективе и через коллектив....»:

1. Сухомлинский В.А.

2. Шацкий С.П.

3. Ушинский Д.К.

4. Макаренко А.С.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания

A) единства воспитательных требований

B) гуманистической направленности

C) личностный подход

D) стимулирования активности

2. Важный признак результативности процесса воспитания:

A) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

C) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

D) формирование общеучебных умений и навыков

3. Один из основных принципов воспитания:

A) самовоспитание и перевоспитание

B) нравственное воспитание и формирование личности

C) гуманизм и уважение личности воспитанника

D) объективность и независимость воспитания

4. Принципы гуманизации требуют:

1 гуманное отношение к личности ребенка

2 формирование нравственных качеств

3 уважение прав ребенка, его позиции

4 отказ от телесных наказаний, унижение чести и достоинства личности

5 воспитание эстетического вкуса ребенка

5. Воспитание – это:

1 отдельная наука об образовании

2 целенаправленный процесс формирования личности

3 отрасль, разрабатывающая теорию образования и воспитания

4 эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданных целей

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Как называется совокупность требований воспитательного процесса

A) концепция воспитания

B) принципы воспитания

C) методика воспитания

D) теория воспитания

2. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия

A) стимулирования активности личности

B) связи с жизнью, трудом

C) общественной направленности

D) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

3. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- A) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- B) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
- C) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- D) формированием у человека ответственного отношения к семье

4. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- A) пониманием ценности природы на Земле
- B) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- C) пониманием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- D) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

5. Воспитание – это ...

- A) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- B) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- C) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
- D) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:

- 1. Воспитание в узком социальном смысле.
- 2. Воспитание в узком педагогическом значении.
- 3. Воспитание в широком социальном смысле.
- 4. Воспитание в широком педагогическом значении.

2. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература

4 психология

5 физика

6 кибернетика

7 философия

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

1 целенаправленность;

2 экономичность;

3 опора на положительное ;

4 многофакторность;

5 воспитание чувств;

6 непрерывность;

7 содружество с семьей;

8 массовость;

9 вариантность

4. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:

1 целенаправленное ;

2 – прагматичное;

3- экономическое;

4 – аксиологическое;

5 – гражданское;

6 – правовое;

7 – индивидуалистическое ;

8 – коллективистское

5. Основные этапы структуры воспитания:

1 формирование взглядов и убеждений

2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения

3 формирование отношений

4 воспитание чувств

5 формирование общей направленности личности

6 деятельность

7 знания должны перейти в убеждения

8 привычки становятся общими нормами

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Совпадение целей во всех дидактических системах свидетельствует:

A) о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования

B) о консерватизме человеческого мышления

C) об инертности школы

D) о том, что трудно менять составленные программы

2. Термин «дидактика» происходит от греческих слов ...

A) учащий и обучающий

B) поучающий и изучающий

C) обучающий и обучаемый

D) учащийся и учение

3. Самой широкой категорией дидактики выступает понятие ...

A) образования

B) обучения

C) дидактики

D) теории обучения

4. Правило «как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неременное условие развивающего обучения» относится к следующему принципу обучения:

A) сознательности и активности

B) наглядности

C) доступности

D) научности

5. Правило: «в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду» относится к следующему принципу обучения:

A) наглядности

B) научности

C) прочности

D) связи теории с практикой

5.1.29 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Способности — это_

A) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

B) интеллектуальные, специальные и моральные качества

C) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с его утробным развитием

2. Важным фактором, влияющим на развитие человека, является

A) общение

B) речь

C) коммуникация

3. Принцип природосообразности предполагает:

A) обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития

B) обучение и воспитание должны соответствовать индивидуальным этапам развития

C) обучение и воспитание должны соответствовать научным этапам развития

4. Выдвинул и обосновал принцип природосообразности...

A) Я.А. Коменский

В) Джон Локк

С) И.Г. Песталоцци

5. Учитель начальной школы выполняет множество видов деятельности, именуемых педагогическими функциями. Главной из них является:

А) управление учебно-воспитательным процессом

В) диагностирование, прогнозирование

С) проектирование и планирование

5.1.30 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Определите, чьи идеи лежат в основе создания нижеуказанных ВСШ:

1. ВСШ глобального образования
2. ВС «справедливое сообщество»
3. ВС «общей заботы»
4. ВС Вальдорфских школ
5. ВС «школы диалога культур»
6. ВС школы-комплекса
7. гуманистическая ВСШ

А) А.А. Захаренко

Б) В.А. Караковского

В) С. Курганова

Г) И.П. Иванова

Д) Л. Кольберга

Е) Р.Хенви

Ж) Ф.Ф. Брюховецкого

З) А.С. Макаренко

И) С.Т. Шацкого

К) Ж.Пиаже

Л) Р. Штейнера

М) М. Боткина

Н) М. Бахтина

О) Л.С. Выготского

П) В.С. Библера

2. Для какой воспитательной системы характерны следующие признаки: формирование непредвзятого взгляда на мир, осознание состояния планеты, кросс-культурная грамотность, осознание динамики мировых процессов, осознание возможностей выбора.

А) для ВС «школы диалога культур»;

Б) для ВС школы-комплекса;

В) для ВСШ глобального образования;

Г) для гуманистической воспитательной системы;

Д) для ВС «справедливое сообщество».

3. Основу содержания школьного курса, какой воспитательной системы составляет освоение тех «точек превращения», в которых одна форма понимания переходит в другую, а разные формы логики понимания обосновывают друг друга?

А) гуманистической воспитательной системы;

Б) ВС школы-комплекса;

В) ВС Вальдорфских школ;

Г) ВС «школы диалога культур»;

Д) ВС «общей заботы».

4. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

5. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- А) К.Д.Ушинский.
- Б) А.С.Макаренко.
- В)Я.А.Коменский.
- Г) И.Песталоцци.

6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
- Б) Совершенное знание своего предмета.
- В) Совершенное владение педагогическими методами.
- Г) Все ответы верны.

5.1.31 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Уроки строятся на основе полного акта мышления (ощущение трудности, ее обнаружение и определение, формулировка гипотезы, проверка гипотезы, наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу в: _

- А) Традиционной дидактической системе
- Б) Педагогической дидактической системе
- С) Современной дидактической системе
- Д) Формальной дидактической системе

2. Наличие в теории обучения таких понятий, как «восприятие», «усвоение», «запоминание», отражает связи с: _

- A) Кибернетикой
- B) Социологией
- C) Философией
- D) Психологией

3. Ступени обучения: ясность – ассоциация – система – метод были выделены: _

- A) В. Рейном
- B) В. Ратке
- C) И.Ф. Гербартом
- D) А. Дистервегом

4. Принципы наглядности, сознательности, активности ученика, последовательности и систематичности предлагал: _

- A) В.В. Розанов
- B) К.Д. Ушинский
- C) Платон
- D) Я.А. Коменский

5. ОБУЧАЕМОСТЬ – ЭТО...

- A) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов
- B) процесс (составная часть) практической педагогической деятельности
- C) способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения
- D) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых

5.1.32 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Создателем классно-урочной системы является: _

- A) К.Д. Ушинский
- B) Ж.Ж. Руссо
- C) Я.А. Коменский

D) Л.Н. Толстой

2. Какие из перечисленных ниже терминов относятся к специфическим дидактическим понятиям?

A) Причина и следствие

B) Восприятие и усвоение

C) Методы и приемы обучения

D) Структура и организация

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по: _

A) Ведущему источнику знаний

B) Характеру умственной деятельности учащихся

C) Ведущей дидактической цели

D) Логике рассуждений

4. Одним из общих законов диалектики, который находит свое отражение в обучении, является: _

A) Закономерности содержания обучения

B) Закон перехода количественных изменений в качественные

C) Закономерности качества обучения

D) Закономерности целей обучения

5. Диагностика – это.....

A) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов.

B) достигнутые результаты или достигнуты на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели.

C) процесс (составная часть) практической педагогической деятельности.

D) способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения.

5.1.33 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Контроль – это...

A) совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня усвоения определённых аспектов содержания обучения

В) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых

С) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов

Д) результат проверки

2. Сущность учебного процесса заключается в следующем:

А) усвоение знаний учащимися

В) контроль усвоения знаний, умений, навыков

С) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся

Д) организация учения

3. К основным признакам урока относится:

А) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведёт занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твёрдому расписанию и установленному регламенту

В) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

С) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

Д) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

4. Учебная программа представляет собой:

А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти

В) в учебной программе определены содержание и объём знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определённых тем, вопросов курса

С) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определённом классе, количество часов на их изучение

Д) это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

5. Учебный план представляет собой:

А) учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

В) учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

С) в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

Д) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Создание безопасной информационной среды в контексте требований ФГОС.
2. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.
3. Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования.
4. Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.
5. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
2. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их роль.
3. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности.
4. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития.
5. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».
2. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
3. Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.
4. Понятие педагогической технологии. Технология коллективного взаимодействия.
5. Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сущность процесса воспитания. Проблемы содержания воспитания младших школьников.
2. Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.
3. Сущность процесса воспитания. Гражданское воспитание младших школьников.
4. Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение младших школьников.
5. Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание младших школьников.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции.
2. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика Дистервега.
4. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Психологические взгляды Гербарта.
5. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педоцентристская дидактическая концепция. Система Дж. Дьюи.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.
2. Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.
3. Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Педагогическая диагностика семьи.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности духовного развития младших школьников.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Гендерные различия.
4. Методы педагогических исследований в контексте проблем воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар, Республика Коми).
2. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». Общая характеристика.
3. Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного обучения.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методы, виды и формы обучения. Понятие метода в дидактике. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов.
2. Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения. Генезис форм обучения.

3. Методы, виды и формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
4. Методы, виды и формы обучения. Нетрадиционные формы организации обучения.
5. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Процесс обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
2. Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности.
3. Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности.
4. Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
5. Урок в современной начальной школе. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Понятие педагогической технологии. Технология программированного обучения.
2. Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного обучения.
3. Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей,

Оценка	Критерии оценивания
	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Тенденции развития образования в Российской Федерации
2. Документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов
3. Качества личности современного учителя: профессионально обусловленные требования
4. Проектирование воспитательного пространства школы на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактика экстремизма в российском обществе

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Биологическое развитие.
2. Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Социальное развитие.
3. Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Факторы развития.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования.
2. Сущность и основные направления стандартизации.
3. Структура и содержание ФГОС НОО.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Акселерация.
3. Диагностика развития младшего школьника.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Деятельность как фактор развития детей младшего школьного возраста.
2. Развитие и воспитание: взаимосвязь процессов.
3. Влияние среды и воспитания на развитие наследственности.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Мотивы учения и обучения.
2. Условия развития мотивации у младших школьников.
3. Методы и приемы мотивации учеников.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Гендерные различия в развитии мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Особенности духовного развития младших школьников.
3. Особенности физического развития младших школьников.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Мастерство учителя.
2. Педагогическая техника.
3. Педагогическое общение.

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Особенности малокомплектной школы.
2. Урок в малокомплектной школе.
3. Специфика организация самостоятельной работы учащихся.

5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Содержание информационного сайта педагога.
2. «Портрет» выпускника начальной школы.
3. Принцип природосообразности – важнейший принцип образования младших школьников.

5.3.22 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Особенности создания Памятки для родителей воспитанников.
2. Буклет – как форма организации взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Создание сайта педагога: содержание, особенности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.
не зачтено	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
2. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
3. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
4. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
5. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
6. Особенности обучения в национальной школе в России.
7. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
8. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.
9. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
10. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
11. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
12. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
13. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
14. Особенности обучения леворуких детей.
15. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
16. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.
17. СМАРТ-технологии как фактор развития познавательной активности младших школьников
18. Смешанное обучение как средство развития информационных умений младших школьников

19. Ранняя профессиональная ориентация: педагогические условия
 20. Проектная деятельность как средство индивидуализации обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится в том случае, если: • в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; • материал изложен четко, логично, грамотно; • соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению.
хорошо	ставится в том случае, если: • в работе неполно освещен какой-либо аспект теоретической или практической части; • имеются недочеты в оформлении.
удовлетворительно	ставится в том случае, если: • в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы; • отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении.
неудовлетворительно	ставится в том случае, если: • в работе допущены серьезные ошибки в теоретической и практической части работы; • отсутствует самостоятельная работа; • отсутствует четкость в изложении материала; • не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; • содержание работы не соответствует структуре; • имеются серьезные ошибки в оформлении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Федина Людмила Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие для вузов / Федина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11273-3 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570935&idb=0>.
2. Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495557> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11554-3 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819552&idb=0>.
3. Фугелова Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы : Учебник и практикум для вузов / Фугелова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767363&idb=0>.
4. Землянская Елена Николаевна. Педагогика начального образования : Учебник и практикум для вузов / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765066&idb=0>.

5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08770-3 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788638&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06464-3 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820394&idb=0>.
2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников / Максакова В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06626-5 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784653&idb=0>.
3. Талызина Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : Учебное пособие для вузов / Талызина Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06218-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761214&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.