

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ

протокол № 13 от « 30 » ноября
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Гигиена и эпидемиология
чрезвычайных ситуаций**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

31.08.77. Ортодонтия

Квалификация (степень)

Врач-ортодонт

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.04) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.77 Ортодонтия**. Преподаётся в 1 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

Целями освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» являются:

Подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в целях спасения жизни и сохранения здоровья наибольшего числа людей путем своевременного оказания им медицинской помощи и медицинской эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3 — готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: противоэпидемические мероприятия, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Уметь: осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации. Уметь: принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Владеть: основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

ПК - 13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: правила организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Уметь: осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Владеть: основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	36		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	21		
самостоятельная работа	15		
КСР	-		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1		

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС) 1.1 Классификация и поражающие факторы ЧС. 1.2 ЧС различного характера и основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС 1.3 Основные способы защиты окружающей среды от поражающих факторов ЧС различного характера.	4		2		2	2
2. Биологическая безопасность. 2.1 ЧС биологического характера (эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии 2.2 Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты (в том числе медицинские) населения в ЧС 2.3 Защита окружающей среды (природной, жилой) от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций биологического характера.	5	1	2		3	2

3. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	5	1	2		3	2
4. Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации. 4.1 Защита человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от опасностей, возникающих в военное время, в результате локальных и региональных войн, вооружённых конфликтов и террористических акций.	4		2		2	2
5. Наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС 5.1 Перечни и классификация наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС (механическая (динамическая) травма; электротравма; переохлаждение и отморожение; ожоговая травма; утопление). 5.2 Стандарты оказания медицинской помощи при данных состояниях (первая помощь, доврачебная помощь (с акцентом её оказания на догоспитальном этапе), госпитальный этап	7	1	4		5	2
6. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	5	1	2		3	2

7. Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени 7.1 Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени при возникновении очагов химического, радиационного, биологического (в результате применения биологического оружия) поражений; 7.2 Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени при применении обычных видов оружия (обычных средств поражения).	5		2		2	3
В т.ч. текущий контроль	1	4	16		20	15
Промежуточная аттестация в форме зачета						
Итого	36					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

Лекции с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции–беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, отработка практических навыков, решение проблемных и поисковых задач, защита реферата. Промежуточной аттестацией является зачет в 1 семестре.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка ординаторами рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру

умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет-ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки***

Особое место отводится самостоятельной проработке врачами-ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы врачи-ординаторы пишут конспекты по каждой из тем дисциплины, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях врач-ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы для самостоятельной подготовки:

1. Тема: «Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций» предусматривает изучение поражающих факторов ЧС различного характера и основные способы защиты населения: классификация и поражающие факторы ЧС, основные способы защиты человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от поражающих факторов ЧС. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

2. Тема: «Биологическая безопасность». Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты (в том числе медицинские) населения в ЧС мирного времени и в военное время: ЧС биологического характера (эпидемии, пандемии, эпизоотии,

эпифитотии), защита человека и окружающей среды (природной, жилой) от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций биологического характера». Противоэпидемические мероприятия. Основные принципы проведения частичной и полной специальной обработки. Характеристика эпидемического очага. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

3. Тема: «Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях» Организация и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф. Классификация и характеристика медицинского имущества. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

4. Тема: «Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации» освещает защиту человека и окружающей среды (природной, жилой, производственной и др.) от опасностей, возникающих в военное время, в результате локальных и региональных войн, вооружённых конфликтов и террористических акций». Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Современные войны и вооруженные конфликты. Средства вооруженной борьбы. Характеристика поражающих факторов оружия. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения: организационная структура, предназначение, задачи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения раненых и больных в военное время. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

5. Тема: «Наиболее часто встречающиеся угрожающие жизни состояния в условиях ЧС» Стандарты первой и доврачебной помощи (с акцентом её оказания на догоспитальном этапе), госпитальный этап при следующих состояниях: механическая (динамическая) травма; электротравма; переохлаждение и отморожение; ожоговая травма; утопление». Общие принципы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Средства, применяемые при оказании первой помощи. Первая помощь при несчастных случаях и острых заболеваниях: асфиксии, утоплении, электротравме, отравлениях, ожогах. Тема предусматривает отработку практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.

6. Тема: «Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)». Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК). Формирования и учреждения ВСМК. Нормативно-правовые основы функционирования ВСМК. Самостоятельная подготовка предполагает написание конспекта на основании соответствующих

разделов учебника, лекции, интернет-источников.

7. Тема: «Основы организации и тактики медицинского обеспечения населения в условиях военного времени» Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Этапы медицинской эвакуации. Организация и проведение медицинской сортировки. Медицинская эвакуация. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Самостоятельная подготовка предусматривает написание конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Врач-ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам дисциплины. Кроме того, самостоятельная работа врачей-ординаторов по разделам включает подготовку к устным опросам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводятся решение ситуационных задач и защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

Перечень практических навыков для отработки:

Обеспечение проходимости дыхательных путей (ПК-8)
Восстановление проходимости дыхательных путей (ПК-8)
Проверка пульса (ПК-8)
Непрямой массаж сердца (ПК-8)
Искусственная вентиляция легких (ПК-8)
Техника искусственной вентиляции легких (искусственного дыхания) (ПК-8)
Способы временной остановки наружного кровотечения (ПК-8)
Наложение жгута (ПК-8)
Наложение давящей повязки (ПК-8)
Транспортная иммобилизация подручными средствами (ПК-8)
Транспортная иммобилизация стандартными шинами (ПК-8)
Измерение артериального давления (ПК-8)
Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций (ПК-8)
Наложение первичных повязок при ожогах и ранениях (ПК-8)
Наложение асептических и окклюзионных повязок (ПК-8)
Заполнение первичной медицинской карты формы 1 МС ГО (без формулировки диагноза) (ПК-13)

• ***Самоподготовка к защите реферата:***

Текущей формой контроля успеваемости врача-ординатора является реферат.

Требования к подготовке реферата: реферат должен иметь оптимальный объем текста, логическое построение и связность материала, полноту изложения материала (отражение ключевых моментов), аккуратное, привлекательное оформление, творческие элементы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

При написании реферата можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения.

Для защиты реферата на семинарском занятии необходимо создать презентацию по основным аспектам реферата и представить в виде доклада с демонстрацией презентации. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

• ***Самостоятельная работа врача-ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости врача-ординатора является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более

правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие врача-ординатора
- 3) подготовки и защиты реферата
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы и составления конспектов по учебным пособиям при самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям.

6. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

ПК-3 - способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Индикаторы	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ПК-3 Знания противоэпидемические мероприятия, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Умения осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение использовать знание	Умение использовать знание	Умение использовать знание	Умение использовать знание	Умение использовать знание

организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС							
Навыки навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Наличие минимальных навыков проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Посредственное владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Достаточное владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Хорошее владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Всестороннее владение навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-8 Знания принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

Умения : принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.	Полное отсутствие умения принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Отсутствие умения принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях с незначительными ошибками	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях с погрешностями	Умение принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях	Умение в совершенстве принимать участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации
Навыки: основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Достаточное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Всестороннее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
ПК-13 Знания: правила организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

Умения: осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Полное отсутствие умения осуществлять организацию оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Отсутствие умения осуществлять организацию оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Умение осуществлять организацию оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение принимать осуществлять организацию оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с незначительными ошибками	Умение осуществлять организацию оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с пометками	Умение осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Умение в совершенстве осуществлять организацию оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
Навыки: основными навыками организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Достаточное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Всестороннее владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения врачами-ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания врачами-ординаторами изученного материала;
- способности врачами-ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используется собеседование по вопросам билета и решение ситуационной задачи. Зачет проводится в устной форме.

Первым этапом зачета является решение ситуационной задачи 45 минут, далее врач-ординатор вытягивает теоретический вопрос, перед ответом на который дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее врач-ординатор дает развернутый ответ на теоретический вопрос.

6.2.1. Критерии оценки реферата:

Оценка «превосходно» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития данной области клинической медицины и /или фундаментальной науки за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных

литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «очень хорошо» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

- оценка «плохо» - отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- вопросы на зачете
- реферат

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- ситуационные задачи

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение первых шести недель обучения студенты выбирают и пишут реферат на одну из предлагаемых тем. Защита реферата оформляется в виде презентации. Темы предварительно обсуждаются с преподавателем.

6.4.1 Примерная тематика рефератов:

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы. (ПК-3)
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни. (ПК-3)
3. Среда обитания человека и факторы ее риска. (ПК-3)

4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные). (ПК-8)
5. Поражающие факторы современных видов оружия. (ПК-8)
6. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь. (ПК-3)
7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
8. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан. (ПК-8)
9. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. (ПК-13)
10. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения. (ПК-3)
11. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов. (ПК-8)
12. Технические средства определения вредных и опасных факторов. (ПК-3)
13. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения. (ПК-8)
14. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе. (ПК-13)
15. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности. (ПК-13)

Требования к реферату и его защите:

Оптимальный объем реферата 7-10 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001, содержать титульный лист, содержание, введение, основную информацию по выбранной теме, заключение, список цитированной литературы.

Для защиты: подготовить доклад по теме реферата на 4-5 минут с презентацией. Обязательно наличие хотя бы одной схемы, рисунка, иллюстрирующих тему реферата.

6.4.2 Примеры вопросов к зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций. (ПК-3)
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах. (ПК-13)
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. (ПК-13)
5. Задачи и состав сил и средств РСЧС. (ПК-13)
6. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России. (ПК-8)

7. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. (ПК-13)
8. Этап медицинской эвакуации: определение, цель, принципы организации, способы, требования. (ПК-13)
9. Виды медицинской помощи. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, оптимальные сроки оказания всех видов медицинской помощи. Привлекаемые силы и средства по каждому виду медицинской помощи. (ПК-8)
10. Первая медицинская помощь. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи. Перечень мероприятий первой медицинской помощи. (ПК-8)

6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции

Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере.

- 2) Определить характер заражения. (оценка сформированности ПК-3)
- 3) Принять решение о дальнейших действиях. (оценка сформированности ПК-13)

2. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах.

- 1) Что произошло? (оценка сформированности ПК-3)
- 2) Действия пострадавших. (оценка сформированности ПК-8)

3. Вечер после работы вся семья — двое взрослых и двое детей — решили провести у телевизора, за просмотром интересного фильма. Во время рекламной паузы все вышли на кухню. Вдруг из комнаты потянулся густой черный дым.

- 1) Необходимые действия. (оценка сформированности ПК-8)

4. Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме.

- 1) Ваши действия. (оценка сформированности ПК-13)

5. Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью).

- 1) Определить степень тяжести и площадь ожога. (оценка сформированности ПК-8)
- 2) Оказать медицинскую помощь обожженному. (оценка сформированности ПК-8)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Гаркави А.В., Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html> (дата обращения: 30.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>

2. Рогозина И.В., Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451625.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, укомплектованная учебной мебелью; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска меловая). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.77. Ортодонтия**.

Составитель к.м.н., доцент кафедры клинической медицины ИКМ Жданова М.Л.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ
от 2022 года, протокол № 13.