

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового влияния, принятия группового решения. ИУК-3.2: Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. ИУК-3.3: Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных	ИУК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p>тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Опрос Тест Практическая задача</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Опрос Реферат Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями,	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными	Практическая задача Сообщение на практических занятиях Опрос	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>потребностями, особенностями их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Опрос Практическая задача Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции	ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и	<p>Практическая задача</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p>	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>воспитательных систем</p> <p>ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	Реферат	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>ИПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>ИПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>ИПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>Практическая задача</p> <p>Тест</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	50	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	50	20

- КСР	4	4
самостоятельная работа	112	195
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	17 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 2. Основные методы психологии.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	8	9	2		2	1	4	1	4	8
Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Тема 5. Познательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 6. Познательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.	7	10	1	1	2	1	3	2	4	8
Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 8. Задатки и способности.	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 10. Место психологии развития в системе наук.	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 11. Методы исследования в психологии развития.	7	10	1	1	2	1	3	2	4	8
Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 14. Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка. Готовность ребёнка к обучению в школе.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 15. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	9	9	2	1	1		3	1	6	8
Тема 16. Подростковый возраст.	6	10	1	1	1	1	2	2	4	8
Тема 17. Ранний юношеский возраст.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 18. Индивидуально-психологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.	7	8	2	1	1		3	1	4	7

Тема 19. Предметная область и задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 20. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.	6	10	1	1	1	1	2	2	4	8
Тема 21. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 22. Социально-психологические основы педагогического общения.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Тема 23. Малые и большие социальные группы.	10	8	2		2	1	4	1	6	7
Тема 24. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.	8	8	2	1	2		4	1	4	7
Тема 25. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.	8	8	2		2	1	4	1	4	7
Тема 26. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Тема 27. Психолого-педагогические особенности проектирования образовательных программ с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7
Аттестация	36	17								
КСР	4	4						4	4	
Итого	252	252	50	16	50	20	104	40	112	195

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ: Общая психология.

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ: Возрастная психология.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы

личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ: Социальная и педагогическая психология.

Тема 9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и её характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология (ППС), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8054>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Основные методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
5. Интересы и направленность личности.
6. Изучение особенностей мотивации поступления в школу у дошкольников.
7. Изучение индивидуальных особенностей детей рисуночными методами.
8. Специфика работы с детьми разных типов темперамента.
9. Раннее развитие ребёнка: ЗА и ПРОТИВ.
10. Консультация для родителей в разные возрастные этапы онтогенеза.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Психологические аспекты оценки учителя учащимися.
2. Психологическое воздействие отметки.
3. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
4. Ролевые и деловые игры как способы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.
5. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
6. Факторы эффективности педагогического общения
7. Психологические и структурные деформации семьи и ребёнка.
8. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
9. Социально-психологическое взаимодействие педагога с разными участниками образовательных отношений (воспитанниками/учащимися, родителями, коллегами, социальными партнёрами).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Диагностика и развитие внимания у дошкольников.
2. Диагностика и развитие памяти у дошкольников.
3. Диагностика и развитие мышления и творческого воображения у дошкольников.
4. Применение теста Керна-Йирасика в психодиагностике готовности дошкольников к обучению в школе.
5. Кризисы детского развития: признаки проявления, формы протекания и значение.
6. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов.
7. Психологические аспекты оценки учителя учащимися.
8. Психологическое воздействие отметки.
9. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
10. Ролевые и деловые игры как способы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг.
3. Функциональная асимметрия мозга.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

5. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».
6. Основные характеристики одаренности.
7. Психическое развитие в младенчестве.
8. Особенности развития ребенка в раннем возрасте.
9. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).
10. Общая характеристика периодов детского развития в зарубежной психологии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
2. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
3. Юность к контексте биологического, социогенетического и психогенетического подходов.
4. Психология развития взрослого человека.
5. Опишите основные социально-психологические механизмы социализации личности.
6. Назовите основные институты социализации.
7. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
8. Влияние СМИ на социализацию личности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Проблематика социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания (роль общения в обучении и воспитании личности, роль коллектива в обучении и воспитании личности, семья как фактор развития, обучения и воспитания личности).
3. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.
4. Метод групповой оценки личности и методика его проведения.
5. Детская субкультура и её роль в формировании личности ребёнка.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
7. Готовность ребёнка к обучению в школе.
8. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
9. Факторы оценки учителя учащимися.
10. Взаимоотношения учителя с родителями воспитанников/ учащихся.
11. Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Процесс дифференциации психологического знания. Процесс интеграции психологического знания. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о методологии. Методологические принципы в психологии.
3. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире (элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта).
4. Психика человека. Формы проявления психики.
5. Сознание. Свойства сознания. Бессознательное.
6. Деятельность. Виды и развитие деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Экстериоризация. Психологическая структура деятельности.
7. Общение как специфический вид деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Виды общения
8. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
9. Восприятие, его виды. Физиологическая основа восприятия.
10. Речь как инструмент общения. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Общее и индивидуальное в психике человека. Темперамент. Физиологические основы темперамента (Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности). Характеристика типов темперамента.
2. Характер. Структура характера. Физиологические основы характера. Воспитание характера.
3. Общее представление о способностях. Природное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Развитие способностей.
4. Проблема развития: исторический аспект.
5. Социально-психологическая компетентность.
6. Влияние образования на развитие.
7. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
9. Отечественные психологи, внесшие значительный вклад в психологию развития.
10. Классификация зарубежных теорий и концепций психического развития человека.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Психическое развитие в младенчестве.
2. Особенности развития ребенка в раннем возрасте.
3. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).
4. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
5. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
6. Юность к контексте биологического, социогенетического и психогенетического подходов.
7. Периодизация возрастного развития взрослых.
8. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.
9. Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика.
10. Психология педагогической оценки.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Виды малых групп.
2. Понятие коллектива и критерии его определения.
3. Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития.
4. Процесс воспитания, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
5. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.
6. Классификации стилей педагогической деятельности.
7. Сущность педагогических способностей.
8. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления.
9. Эффекты социальной перцепции.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Понятие школьной дезадаптации, ее компоненты.
2. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
3. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
4. Классификации школьной дезадаптации.
5. Причины школьной дезадаптации.
6. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации старшеклассников.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
2. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.
3. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.
4. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
5. Основные этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
6. Уровни школьной адаптации.

7. Методы диагностики школьной адаптации.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Психология развития взрослого человека.
2. Опишите основные социально-психологические механизмы социализации личности.
3. Назовите основные институты социализации.
4. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
5. Влияние СМИ на социализацию личности.
6. Понятие асоциализации и асоциальной личности. Что такое ресоциализация личности?
7. Сущность социально-психологической адаптации личности. Деадаптация личности.
8. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации и причины трудностей в адаптации школьников.
9. Дайте понятие «социальная установка». Приведите примеры социальных установок.
10. Опишите структуру социальной установки личности.
11. Перечислите функции социальных установок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Исключите лишнее: К субъективным критериям профессионализма относят:

1. видение дальнейшей перспективы профессионального и карьерного роста,

2. готовность к развитию и «шлифовке» уже наработанных навыков,
3. готовность использовать полученный опыт,
4. умение договориться с руководителем,
5. умение заинтересовать своей работой (и ее результатами) других людей.

2. Исключите лишнее: К объективным критериям профессионализма относят:

1. существенный вклад, который человек вносит в работу всей компании,
2. соответствие занимаемой должности,
3. соответствие предъявляемым к кандидату требованиям,
4. солидный стаж работы.

3. Выберите правильный ответ: Достижение человеком уровня полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне, соответствует по Е.А. Климову фазе:

1. оптанта,
2. интернала,
3. мастера,
4. адаптанта,

4. Выберите правильный ответ: Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

1. философия,
2. медицина,
3. психология,
4. анатомия,
5. социальная экология.

5. Выберите правильный ответ: Изменение средств мышления и способов деятельности как результат профессионального развития в отечественной психологии изучали:

1. А.Н. Леонтьев и Л.В. Выготский,
2. И.И. Ильясков и В.Я. Ляудис,
3. К.А. Абульханова-Славская и А.В. Брушлинский,

4. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов,

5. Л.М. Митина и А.К. Маркова.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:

- 1) присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

2. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) игнорируются травмирующие восприятия внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

3. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

4. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

5. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Память как познавательный процесс представляет собой:

- 1) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- 2) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- 3) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- 4) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

2. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому представляет собой:

- 1) перцепцию;
- 2) чувства;
- 3) эмоции;
- 4) чувства и эмоции;
- 5) ощущения.

3. Процесс формирования психических образов во внутренней структуре психической организации человека через психическую деятельность, которую совершает человек, взаимодействуя с миром вещей, людей и самим собой, представляет собой:

1. 1) экстериоризацию;
2. 2) интериоризацию;
3. 3) рефлексия;
4. 4) все ответы верны;

4. Эмоции характеризуются:

1. 1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
2. 2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
3. 3) борьбой мотивов

5. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

1. 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
2. 2) сильный, уравновешенный, инертный;
3. 3) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
4. 4) слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового

г) юношеского

2. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

3. Разделами возрастной психологии являются

- 1) психология личности
- 2) психология детства
- 3) психология преклонного возраста
- 4) психология деятельности
- 5) психология мышления

4. Установите соответствие между авторами и их теориями

- | | |
|------------------|---|
| 1. Ж.Пиаже | а) теория культурно-исторического развития высших психических функций |
| 2. З.Фрейд | б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка |
| 3. Э.Эриксон | в) теория психосоциального развития |
| 4.Л.С. Выготский | г) психоаналитическая теория |

5. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Младенчество | А. Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б.Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3.Дошкольный возраст | В.Учебно-профессиональная деятельность |
| 4.Младший школьник | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |

5. Подростковый возраст Д. Сюжетно-ролевая игра

6. Ранняя юность Е. Предметно-манипулятивная деятельность

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

6. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

- а) сознание
- б) перцепция
- в) я-концепция
- г) идентичность
- д) рефлексия

7. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

- а) девиантным
- б) делинквентным
- в) аддиктивным
- г) отклоняющимся

8. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

- а) анархизм
- б) рационализм
- в) оптимизм
- г) альтруизм
- д) конформизм

9.Стиль педагогического руководства, который возникает, если учитель опирается на убеждение, побудительное требование и доброжелательное внушение, убеждая, он разъясняет школьникам полезность подчинения правилам, формирует у них убежденность в их ценности, называется:

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный

10.Материализованное в баллах выражение результатов оценочной деятельности учителя, зафиксированное в школьных документах, имеющее юридическую силу, называется:

- а) ценой
- б) отметкой
- в) зарплатой
- г) рейтингом

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Способность личности к усвоению знаний и способов действий, общая возможность психического развития, его познавательная активность, возможности личности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности, называется

- 1. а) обучаемостью
- 2. б) воспитанностью
- 3. в) развитостью
- 4. г) понятливостью
- 5. д) сообразительностью

2. Психологическое воздействие, адресованное педагогом сознанию, воле ученика, логически аргументированное воздействие учителя, которое принимается обучающимся критически и выполняется сознательно, называется

- 1. а) внушением
- 2. б) убеждением
- 3. в) заражением
- 4. г) наказанием
- 5. д) поощрением

3.Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

- а) сознание

- б) перцепция
- в) я-концепция
- г) идентичность
- д) рефлексия

4. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

- а) девиантным
- б) делинквентным
- в) аддиктивным
- г) отклоняющимся

5. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

- а) анархизм
- б) рационализм
- в) оптимизм
- г) альтруизм
- д) конформизм

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	49-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 49% правильных ответов.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задача 1. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 2. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Задача 3.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». *Елена:* «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». *Олег:* «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». *Александр:* «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». *Екатерина:* «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задача 1. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

Задача 2. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Охарактеризуйте возрастные особенности Х.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задача 1. Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы - литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса - тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе её уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Её родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит - год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт. Правильный ли профессиональный выбор осуществила Лариса Т.? Реализует ли она его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. Правильный ли профессиональный выбор он осуществил? Реализует ли он его после 11 класса? Ответ обоснуйте.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

Задача 1. Проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько профессий (по своему усмотрению). По возможности, провести игру "Угадай профессии" с небольшой группой участников или провести индивидуальную профконсультацию с использованием "Схемы анализа профессии" со знакомым человеком.

Задача 2. В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Задача 3. Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

Задача 1. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи клиентке.*

Задача 2. Классный руководитель тревожится по поводу учащегося, 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, по словам родителей, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в данной ситуации.*

Задача 3. Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи педагогам.*

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже

Оценка	Критерии оценивания
	<p>неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
2. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
3. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
4. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
5. Общая характеристика юношества как стадии развития.
6. Особенности психосексуального созревания.
7. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
8. Динамика отношений с родителями в юности.
9. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
2. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
3. Потребность и интересы младших школьников.
4. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
5. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
6. Кризис подросткового возраста.
7. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
8. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
9. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
10. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
11. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
2. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
3. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
4. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
5. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
6. Важнейшие достижения раннего детства.
7. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
8. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объект изучения в социальной психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Привести примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы
3. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.
4. Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
5. Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников
6. Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов.

7. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение.
8. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Социальные установки педагога и их влияние на эффективность педагогической деятельности. Особенности социальных установок ученика.
2. Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика.
3. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах.
4. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся
5. Я-концепция как социально-психологический феномен.
6. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе
7. Сущность и содержание понятия девиантного поведения.
8. Общие подходы к изучению девиантного поведения.
9. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности.
10. Типология подростков с девиантным поведением.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Проблема трудных детей в современной школе. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников

1. Психологические особенности суицидального поведения. Профилактика суицида в образовательной среде.
2. Психологические возможности профилактики саморазрушающего поведения подростков и юношей
3. Общая характеристика общения. Определения понятия общения.
4. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения
5. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации.
6. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды.
7. Барьеры педагогического общения
8. Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации.
9. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия

2. Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки.
3. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания
4. Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции, искажающие межличностное восприятие.
5. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе.
6. Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики
7. Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому).
8. Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития.
2. Особенности психологии социальных классов.
3. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп
4. Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы.
5. Психологические особенности поведения человека в толпе
6. Молодёжь как социально-психологическая группа. Психологические особенности молодёжной субкультуры.
7. Типы и виды неформальных молодёжных группировок и их функции. Соотношение понятий молодёжная субкультура и контркультура.
8. Психолого-педагогические принципы работы с молодёжными группами

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.
2. Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости.
3. Виды неуспеваемости учеников.
4. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников
5. Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства.
6. Классификации стилей педагогического руководства.
7. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей.
2. Базовые общие и специальные педагогические способности
3. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления.

4. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления
5. Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения».
6. Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника.
7. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни
8. Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе.
9. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Детерминанты развития: биологизаторский и социологизаторский подход.
2. Роль общения ребенка со взрослыми на разных возрастных этапах.
3. Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе.
4. Развитие и формирование чувств в онтогенезе.
5. Особенности развития речи в онтогенезе.
6. Соотношение речи и мышления на разных возрастных этапах.
7. Детская субкультура и её роль в формировании личности ребёнка.
8. Особенности общения ребёнка со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.
2. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
4. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
5. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.
6. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
7. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических

Оценка	Критерии оценивания
	заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.
3. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
5. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.
6. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
7. Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
8. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.
10. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера.
2. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности.
3. Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.

4. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
5. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.
6. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.
7. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.
8. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».
9. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.
2. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
4. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
5. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.
6. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
7. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. «Я- концепция» и её виды.
10. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Общая характеристика периодов детского развития в зарубежной психологии.
2. Общая характеристика периодов детского развития в отечественной психологии.
3. Психическое развитие ребёнка в младенчестве.
4. Особенности развития ребенка в раннем детстве.
5. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).
6. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
7. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
8. Юность в контексте биологического, социогенетического и психогенетического подходов.
9. Психология развития взрослого человека: молодость, зрелость, старость.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
2. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
3. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
4. Диагностическая работа с учащимися группы риска и их семьями.

5. Работа социального педагога и педагога-психолога с семьей группы риска.
6. Работа педагога-психолога и социального педагога с трудными детьми.
7. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
8. Особенности социально-педагогической работы с родителями.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Детерминанты развития: биологизаторский и социологизаторский подход.
2. Роль общения ребенка со взрослыми на разных возрастных этапах.
3. Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе.
4. Развитие и формирование чувств в онтогенезе.
5. Особенности развития речи в онтогенезе.
6. Соотношение речи и мышления на разных возрастных этапах.
7. Детская субкультура и её роль в формировании личности ребёнка.
8. Особенности общения ребёнка со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.
9. Готовность ребёнка к обучению в школе. Психодиагностика школьной готовности.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Методы работы социального педагога и педагога-психолога с неблагополучной семьей.
2. Типы учреждений социально-педагогической и психологической поддержки для детей группы риска.
3. Работа педагога-психолога с детьми группы риска.
4. Особенности организации профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.
5. Модели профилактической деятельности психологической службы образовательного учреждения.
6. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с обучающимися группы риска.
7. Стратегии индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с семьями обучающихся группы риска.
8. Работа социального педагога и педагога-психолога с детьми группы риска.
9. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Кризисы детского развития: признаки проявления, формы протекания и значение.
2. Изучение особенностей учебной мотивации младших школьников.
3. Изучение индивидуальных особенностей детей рисуночными методами.
4. Учёт индивидуально-психологических особенностей и типа темперамента в организации учебной деятельности школьников.
5. Социально-психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями школьников.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Диагностика и развитие внимания у обучающихся/воспитанников.
2. Диагностика и развитие памяти у обучающихся/воспитанников.
3. Диагностика и развитие мышления у обучающихся/воспитанников.
4. Диагностика и развитие творческого воображения у обучающихся/воспитанников.

5. Диагностика особенностей личностного развития обучающихся/воспитанников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». Посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497143> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14987-6 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821275&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497759> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10271-0 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820803&idb=0>.
3. Столяренко Л.Д. Общая и профессиональная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д. - Москва : Феникс, 2022. - 301 с. - ISBN 978-5-222-38571-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838588&idb=0>.
4. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник / Е. Л.

- Бережковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844613&idb=0>.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14387-4 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817125&idb=0>.
6. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493043> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08662-1 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820502&idb=0>.
7. Айсмонкас Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие / Б. Б. Айсмонкас. - Москва : Юрайт, 2022. - 233 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508045> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15511-2 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819845&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология / Исаев Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7782-0 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785950&idb=0>.
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807900&idb=0>.
3. Венгер Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2018. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.