

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6
«31» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01. Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата) и обязательная для освоения на 4 году обучения в 8 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>Б1.О.28 Общее языкознание</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>45.03.01. Филология</i>

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, Конспектирование научных статей

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Устный опрос Упражнения, проверочные работы, Конспектирование научных статей
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	

<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Устный опрос Упражнения, проверочные работы, тесты</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

3. Структура и содержание дисциплины «Общее языкознание»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	28
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	42
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				из них															
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Природа и сущность языка	16			4			4						8			8			

Тема 2 Функциональн ые аспекты языка	16			4		4								8		8		
Тема 3. Язык и мир, язык и сознание, язык и мышление, язык и общество	14			2		4								6		8		
Тема 4. Система и структура языка	13			2		1								3		10		
Тема 5 История и методология языкознания	11			2		1								3		8		
КСРИФ	2													2				
В т. ч. текущий контроль	36																	
Промежуточная аттестация																		
Очная форма — экзамен																		
Очно-заочная форма – экзамен																		
Заочная форма – ЗАЧЕТ (4 ч.)																		
Итого	108			14		14								30		42		

Используемые образовательные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе подготовка докладов и сообщений. С целью формирования профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену/зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине для студентов очной формы является экзамен, для студентов очно-заочной и заочной форм обучения – зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамен/зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Самостоятельная работа с лингвистической литературой (общие рекомендации)

1. Изучение лингвистической литературы по определённой теме предварите чтением своих записей лекций. Затем ознакомьтесь с изложением этого материала в учебнике, рекомендованном в качестве основного (Ф.М. Березин, Б.Н. Головин «Общее языкознание». – М., 1979) и уже после этого изучайте другую литературу по теме.
2. Если, начав читать основной учебник, вы почувствуете, что с трудом понимаете материал, возьмите учебник по курсу «Введение в языкознание» (любого автора). Напомним, что в вузовском преподавании – теории языка, общего языкознания – языкознание представлено двумя учебными курсами. Проблематика этих дисциплин во многом общая, но сложные вопросы лингвистической теории в курсе «Введение в языкознание» адаптированы применительно к восприятию студентов 1 курса.

При изучении литературы к таким темам и разделам, как «Система и структура языка», «Проблема значения языкового знака», «Уровни языка», «Парадигматика и синтагматика языка», «Грамматические категории», полезно вернуться к соответствующим разделам курса «Современный русский язык» - почитать записи лекций, учебники. Такая последовательность изучения лингвистической литературы поможет вам легче ориентироваться в ней, особенно если та или иная проблема в науке имеет разные решения. Лекционный курс и основной учебник обычно едины в своих теоретических установках. Освоив их, вы получите теоретическую базу, определённый угол зрения, с которым далее будете подходить к рассмотрению других попыток решения той или иной проблемы. Потом, на основе знания всей литературы по теме, вы можете принять для себя не обязательно точку зрения лектора и автора основного учебника, если вам более убедительной покажется другая концепция. Но чтобы осознанно оценивать достоинства и недостатки разных подходов, надо начать с хорошего освоения одного из них.

Формы контроля самостоятельной работы

В учебном курсе «Общее языкознание» предусмотрены следующие формы контроля вашей самостоятельной работы:

1. устный опрос;
 2. проверочная работа;
 3. подготовка к контрольной работе по темам «Знаковая природа языка. Парадигматика и синтагматика языка. Язык и речь. Языковая деятельность. Функционирование языка».
- (см. п. 5.2.2);
Задачи контрольной работы.

а) добиться чёткого понимания студентами предметной отнесённости (обозначаемая термином *реалия*) и понятийной отнесённости (набор существенных признаков, составляющих научное понятие об этой реалии) четырёх базовых терминов лингвистики – *язык, речь, текст, речевая деятельность, языковой знак, парадигматика и синтагматика, функционирование языка*;

б) добиться умения сознательно пользоваться этими терминами – узнавать соответствующие понятия и реалии в ином, чем задано в дефиниции, речевом выражении;

в) активизировать внимание и интерес студентов в процессе индивидуальной самостоятельной работы.

Проверка усвоения предметного и понятийного содержания терминов проводится с помощью определений-тестов, т.е. определений и характеристик, которые, не воспроизводя дословно предложенную в лекциях, учебниках дефиницию, фиксируют существенные признаки тех же явлений. Студент должен в ином словесном обозначении, в формулировках определений-тестов узнать соответствующую реалию и понятие.

4. подготовка к домашним индивидуальным заданиям практических занятий и итоговой контрольной работе по индивидуальному тексту (см.п. 5.2.2).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>		При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа		но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук.	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Связь общего языкознания с нелингвистическими науками.	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Природа языка как объекта лингвистики	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Общее понятие о знаке. Специфика языка как знаковой системы	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Парадигматика и синтагматика языка	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Понятия языка, речи, речевой деятельности	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Единицы языка и единицы речи	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Понятие текста и дискурса	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Структура и функции языкового знака	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Происхождение языка	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Язык и сознание	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Язык и мышление	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Язык и общество (общий обзор проблем)	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Основные единицы языка и типы языковых значений	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Термины и понятия «лексическое значение», «словообразовательное значение», «грамматическое значение»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Системная организация фонетического уровня языка. Термины и	УК-6, ОПК-2, ПК-

понятия «фонема», «звук», «дифференциальные признаки фонемы»	1
Системная организация лексического уровня языка. Термины и понятия «слово», «лексема», «фразеологизм»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Системная организация морфемного уровня языка. Термины и понятия «морфема», «морф», «корневая морфема», «служебная морфема»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Системная организация словообразования. Термины и понятия «производное слово», «словообразовательная пара», «словообразовательный тип»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Системная организация морфологии. Термины и понятия «словоформа», «форма слова», «морфологическая категория», «часть речи»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Системная организация синтаксического уровня языка. Термины и понятия «предложение», «высказывание», «структурная схема»	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Термины и понятия «грамматика», «грамматическая категория» и их видовые корреляты	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Социальная и территориальная дифференциация языка (социолекты и территориальные диалекты)	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма литературного языка	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков, интерференция и диффузия, билингвизм и диглоссия	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Лингвистическая типология	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Сравнительно-исторический метод исследования языка	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Сопоставительный метод исследования языка	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Московская лингвистическая школа	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Казанская лингвистическая школа	УК-6, ОПК-2, ПК-1
Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма.	УК-6, ОПК-2, ПК-1

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-2, ПК-1

Примеры практических заданий для оценки компетенции «УК-6»

Примерная тематика докладов и сообщений

Языкознание Древнего Востока: Япония, Китай, Древняя Индия. «Восьмикнижье» Панини. Античная языковедческая традиция. Древняя Греция: Платон, Аристотель, стоики, Александрийская школа. Древний Рим. Грамматика Пор-Рояля. Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм. Отечественная лингвистика: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев. В. Гумбольдт о языке. Неогумбольдтианство. Л. Вейсгербер.

Младограмматики.
А.А. Потебня.
Теория языка Ф. де Соссюра.
Казанская лингвистическая школа. Б. де Куртенэ.
Московская лингвистическая школа.
Пражский лингвистический кружок.
Глоссематика.
Дескриптивизм.
Теория языковой относительности Сепира – Уорфа.
Хомскианская «революция» в XX в.

Учебно-методическое обеспечение: См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Требования к сообщению по теме (цель подготовки к выступлению с сообщением по теме – оценить результаты обучения в виде умений):

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут
2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте раздаточный материал (хэндауты) или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

Задание 1. Сравните следующие наиболее распространённые определения языка.

Язык – средство общения людей между собой.

Язык – средство выражения мыслей и чувств.

Язык – средство хранения информации.

Язык – система знаков.

Язык – социальное (общественное) явление.

Язык – объект языкознания.

Какое из этих определений кажется вам наиболее удачным? (Мотивируйте свою точку зрения). Попробуйте показать взаимосвязь данных определений (в чём они пересекаются, что общего в некоторых из них, в чём они противоречат одно другому).

Задание 2. Поясните тезис Ф. де Соссюра «языковой знак – двусторонняя психическая сущность». Что такое понятие и акустический образ? К какой сфере они относятся – к материальной действительности, сознанию или материальной (звуковой, письменной) оболочке знаков?

Задание 3. Приведите примеры реализации различных функций языковых знаков (перцептивной, номинативной, дейктивной, экспрессивной, сигнификативной, моделирующей, прагматической).

Задание 4. Приведите примеры слов, которые вступают в парадигматические и синтагматические отношения со словом «дом». Какие из этих отношений обнаруживаются в речевых последовательностях?

Задание 5. В словосочетаниях *оттолкнуться от берега, взобраться на гору* охарактеризуйте лексическую, морфологическую и словообразовательную синтагматику слов

Задание 6. Покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое).

Задание 7. В речи языковые единицы получают свойства, которые отсутствуют в языке: выбор, повторение, размещение, комбинирование, трансформирование. Приведите примеры из речи, где обнаруживаются эти признаки языковых единиц.

Задание 8. Определите, какие функции языка реализуются в высказываниях из текста.

Задание 9. Данные каких наук используются для изучения проблемы происхождения языка?

Задание 10. Почему для изучения происхождения языка используют научную концепцию эволюции?

Задание 11. Каковы функции языка по отношению к сознанию? Каковы функции сознания по отношению к языку? Каковы функции языка по отношению к мышлению? Каковы функции мышления по отношению к языку?

Задание 12. Покажите, что язык и речь являются средствами моделирования мысли, мыслительной деятельности. При этом надо опираться на понимание модели как объекта, структурно подобного другому объекту.

Задание 13. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней.

Задание 14. В слове *выбежать* выделите значения: а) лексическое; б) словообразовательное; в) грамматическое. Определите средства их выражения.

Задание 15. Проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Задание 16. В чём недостатки (или неточность, неполнота) следующих определений значения?

Значение слова – это выражаемое им понятие.

Значение слова – тот предмет, который оно обозначает.

Значение слова – его отношение к предмету, понятию или другому слову.

Значение слова – отображение предмета или явления в человеческом сознании, закреплённое за словом.

Значение – реакция слушателя на сообщение.

Задание 17. Назовите возможные основания для классификаций языковых значений.

Задание 18. Определите, в каком значении употреблён термин *метод* в следующих выражениях: «использование методов лингвистической географии», «проблема метода обсуждалась ещё в античной философии», «формальный метод в литературоведении», «языковые сходства и методы их исследования», «современная система методов науки очень разнообразна», «диалектика является научным методом материалистической философии».

Задание 19. Оцените, последовательно ли используются термины *метод* и *методика* в следующих фрагментах текста:

«Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных (частных) наук имеет принципиальное значение в теории и практике любой современной науки, в том числе языкознания. Вопросы методики исследования решаются как в общефилософском плане, так и в плане поиска наиболее эффективных приёмов исследования при решении той или иной конкретной задачи. Интерес к методике научного анализа вызван бурным и в то же время неравномерным развитием науки и техники, возникновением знаний на стыке разных наук. В этих условиях изучение правил и возможностей переноса (экстраполяции) знаний и методики научного анализа одной науки на другую становится актуальной задачей. Повышение интереса к методам и приёмам научного анализа вызвано также тем, что круг специалистов расширяется...» (В.И. Кодухов «Общее языкознание». – М., 1974, с. 302).

Задание 20. Что вы помните о следующих языковедах? Постарайтесь назвать проблемы, которым посвящены их работы, тезисно сформулировать полученные ими научные результаты.

Вильгельм Лейбниц, Антуан Арно и Клод Лансло, Август Шлейхер, Федор Иванович Буслаев, Герман Пауль, Панини, Василий Алексеевич Богородицкий, Филипп Фёдорович

Фортунатов, Дмитрий Николаевич Ушаков, Александр Матвеевич Пешковский, Николай Сергеевич Трубецкой, Луи Ельмслев, Алексей Александрович Шахматов, Леонард Блумфильд, Алексей Алексеевич Леонтьев.

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

Задание 1. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц фонетического и морфемного уровня.

Задание 2. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфемного и словообразовательного уровня.

Задание 3. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц словообразовательного и фонетического уровня.

Задание 4. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц словообразовательного и лексического уровня.

Задание 5. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфемного и лексического уровня.

Задание 6. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфемного и морфологического уровня.

Задание 7. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц словообразовательного и морфологического уровня.

Задание 8. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфологического и лексического уровня.

Задание 9. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфологического и синтаксического уровня.

Задание 10. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц морфемного и синтаксического уровня.

Задание 11. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц словообразовательного и синтаксического уровня.

Задание 12. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц фонетического и лексического уровня.

Задание 13. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц фонетического и синтаксического уровня.

Задание 14. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц фонетического и морфологического уровня.

Задание 15. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц лексического и морфологического уровня.

Задание 16. Покажите на конкретных примерах из текста связи единиц лексического и синтаксического уровней.

Задание 17. Как в последней фразе текста отражается системность языка?

Два римлянина поспорили, кто из них скажет самую короткую фразу.

Один сказал:

- Eo rus (иду в деревню)

- I.

(иди)

Задание 18. Назовите различия фонемы <a>, морфемы -а и слова а.

Задание 19. Назовите как можно больше различий между выделенными словоформами, решив эту задачу на всех уровнях языка.

Все окна как в барском доме, так и в людских отворены настежь. У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах.

Задание 20. Даны названия научных трудов: «Электронный словарь диалектных фразеологизмов», «Словообразовательные неологизмы с негативной оценкой», «Лингвокогнитивный анализ поэтического текста: трудности и перспективы», «Особенности дискурсивного варьирования концепта 'правда'», «Эволюция русской лексики участников фондового и валютного рынков второй половины XIX – начала XXI в.: системный аспект», «Динамика употребительности наречий как отражение становления класса наречия (на материале житийных и летописных текстов XII – XVI вв.)», «Деловое письмо как жанр современной письменной коммуникации на русском языке», «Стилистическое расслоение лексики современного русского языка (по данным лексической синонимии)», «Прилагательные с приставкой НЕ- в языке современных СМИ», «Влияние стилистического фактора на выбор между количественными и собирательными числительными в современной художественной прозе», «Классификация арабо-персидских параллелей в русском и лезгинском языках», «Выявление зависимости между частотой значения слова и характером текста», «Статистическое исследование лексики и грамматики текста с помощью электронно-вычислительной машины».

По данным названиям попытайтесь определить, какие методы и методики языкознания используются в описываемых научных исследованиях.

Задания для оценки компетенций «ОПК-2», «ПК-1»

Задание 1. *В речи языковые единицы получают свойства, которые отсутствуют в языке: выбор, повторение, размещение, комбинирование, трансформирование. Приведите примеры из речи, где обнаруживаются эти признаки языковых единиц.*

Задание 2. Индивидуальные домашние задания (выполняются по единому алгоритму, но у каждого студента свой текст): проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Возможно выполнение заданий по тексту на изучаемом иностранном языке.

Алгоритм выполнения:

- 1) покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое);
- 2) найдите в тексте примеры оппозиций в фонетической, лексической, словообразовательной, синтаксической подсистемах языка.
- 3) покажите на конкретных примерах из текста связь парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц;
- 4) покажите на конкретных примерах из текста межуровневые связи единиц анализируемого вами уровня.

Образец выполнения.

Текст для анализа.

Трудно вообразить, что привлекло Николая I в «Ревизоре»: человек, который несколько лет назад, вооружившись красным карандашом, исчеркал «Бориса Годунова» идиотскими замечаниями, предложил переделать трагедию на манер Вальтера Скотта и вообще был невосприимчив к настоящей литературе, как все правители (не исключая Фридриха Великого или Наполеона), вряд ли мог увидеть в пьесе Гоголя нечто большее, чем балаганное развлечение. С другой стороны, сатирический пафос (если мы хоть на минуту допустим такое ложное толкование «Ревизора») едва ли мог увлечь чванную, лишённую чувства юмора натуру царя. Если ему приписать хоть на йоту ума - по крайней мере ума

политического, - то нельзя же предположить, будто его настолько обуревало желание покрепче встряхнуть своих подданных, что он не углядел опасности того, как простой люд отнесётся к императорской особе. Действительно, говорят, будто он заявил после первого представления: «Все получили по заслугам, и я больше всех». И если это не вымысел (что сомнительно), царю была понятна логическая связь между обличением продажности в условиях определённой государственной системы и обличением самой этой системы. Остаётся только предположить, что разрешение поставить пьесу вызвано внезапным капризом царя - ведь и появление такого писателя, как Гоголь, можно приписать непонятной причуде какого-то духа, ведающего развитием русской словесности в начале 19 в. Подписывая разрешение, деспот, как ни странно, заразил русских писателей опаснейшей болезнью; опасной для идеи монархии, опасной для правительственного беззакония и опасной - а это опасность самая страшная - для художественной литературы; ведь пьесе Гоголя общественные умы неправильно поняли как социальный протест, и в 50-х и 60-х г.г. она породила не только кипящий поток литературы, обличавшей коррупцию и прочие социальные пороки, но и разгул литературной критики, отказывавшей в звании писателя всякому, кто не посвятил своего романа или рассказа бичеванию околоточного или помещика, который сечёт своих мужиков. Десять лет спустя царь совершенно забыл, что это за пьеса, и у него не сохранилось даже смутного представления о том, кто такой Гоголь и что он написал.

В. Набоков «Николай Гоголь»

1. Фонетический уровень. Во втором слоге словоформы *вообще* корневая гласная представлена фонемой <о> (единица языка) и звуком [о] (единица речи).
2. Фонетическая оппозиция – противопоставление фонем п и з, д и з в словоформах *породила - заразила*. Лексическая оппозиция: *правитель – царь – деспот* (различие в лексическом значении). Словообразовательные оппозиции: *замечание – развлечение – представление* (инвариант - 'отвлечённое действие или его результат', различие – лексическое значение); *опасность – продажность* (инвариант – 'качество через отношение к производящему слову', различие – лексическое значение). Синтаксическая оппозиция: *нельзя же предположить... – если мы хоть на минуту допустим...* (оппозиция безличной и личной синтаксической конструкций при частичном сходстве модального содержания высказываний)
3. Парадигматические отношения связывают звуки [о], [л], [ъ] (*большой – большо́й – большо́й*) как речевые реализации одной и той же фонемы <о> в слове *большой*. Синтагматика звуков: в слове *посвятил* согласный *т* смягчается перед гласным переднего ряда (ср. *святой*).
4. Межуровневые связи: союз *и* – слово определённой части речи, имеющее значение (соединительный союз) и функцию (связь предложений в составе сложного), состоит из корня *и*, который в свою очередь представлен гласным звуком [и].

5.2.3. Контрольная работа для оценки компетенций УК-6, ОПК-2, ПК-1

Примерные задания контрольной работы ОПК-2, ПК-1

Вариант 1. Выбрать для ответа один из следующих вопросов.

- 1). Сущность языка как объекта лингвистики.
- 2). Понимание языка как деятельности.
- 3). Понимание языка как знаковой системы (знакового механизма).

Вариант 2. Выбрать для ответа один из следующих вопросов.

- 1). Знаковая природа языка.
- 2). Понятие языкового знака. Типология знаков языка.
- 3). Понятие языкового знака. Функции языковых знаков.

Вариант 3. Выбрать для ответа один из следующих вопросов...

Контрольная работа (по индивидуальным текстам) для оценки компетенции ПК-1.

1. Выбрать художественный или публицистический текст размером 35 – 40 строчек.

2. Выбрать любое слово из текста и найти не менее 5 слов (не обязательно из данного текста), связанных с ним парадигматическими и синтагматическими отношениями (не менее 4 разнообразных отношений). Охарактеризовать эти отношения с языковой точки зрения (синонимия, антонимия, родо-видовые отношения, отношение «часть – целое», вид связи в словосочетании и т.д.).

3. Найти в тексте 10 примеров языковых значений (объектное, субъектное, структурное, номинативное, дейктивное, экспрессивное, коммуникативное). В этих примерах должно быть не менее 3 разных типов значений.

4. Найти в тексте 5 примеров функций языка и обосновать их наличие. В примерах обязательно должны быть коммуникативная, когнитивная и структурная функции.

5.3.Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен, для оценки компетенций УК-6, ОПК-2, ПК-1

Вопросы к экзамену

1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук.
2. Связь общего языкознания с нелингвистическими науками.
3. Природа языка как объекта лингвистики.
4. Общее понятие о знаке. Специфика языка как знаковой системы.
5. Парадигматика и синтагматика языка.
6. Понятия языка, речи, речевой деятельности.
7. Единицы языка и единицы речи
8. Понятие текста и дискурса.
9. Структура и функции языкового знака.
10. Происхождение языка.
11. Язык и сознание.
12. Язык и мышление.
13. Язык и общество (общий обзор проблем).
14. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков
15. Основные единицы языка и типы языковых значений
16. Термины и понятия «лексическое значение», «словообразовательное значение», «грамматическое значение»
17. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование
18. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру

19. Системная организация фонетического уровня языка. Термины и понятия «фонема», «звук», «дифференциальные признаки фонемы».
20. Системная организация лексического уровня языка. Термины и понятия «слово», «лексема», «фразеологизм».
21. Системная организация морфемного уровня языка. Термины и понятия «морфема», «морф», «корневая морфема», «служебная морфема».
22. Системная организация словообразования. Термины и понятия «производное слово», «словообразовательная пара», «словообразовательный тип».
23. Системная организация морфологии. Термины и понятия «словоформа», «форма слова», «морфологическая категория», «часть речи».
24. Системная организация синтаксического уровня языка. Термины и понятия «предложение», «высказывание», «структурная схема».
25. Термины и понятия «грамматика», «грамматическая категория» и их видовые корреляты
26. Социальная и территориальная дифференциация языка (социолекты и территориальные диалекты).
27. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма литературного языка
28. Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи
29. Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков, интерференция и диффузия, билингвизм и диглоссия.
30. Лингвистическая типология.
31. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике.
32. Сравнительно-исторический метод исследования языка.
33. Сопоставительный метод исследования языка.
34. Московская лингвистическая школа.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма.

Практические задания к экзамену

- Охарактеризовать парадигматические отношения в данных текстах.
Определить (или найти) разные типы лексических значений в данных текстах.
Определить функции языка в данных примерах.
Определить значение слов в примерах (слова «язык», «знак» и т.д.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Головин Б.Н., Березин Ф.М. Общее языкознание: Учебное пособие. — М., 1987. [Ф-19]
2. Гречко В.А. Теория языкознания. Часть 1: Учебное пособие..— Нижний Новгород, 1995. [Ф-5]
3. Гречко В.А. Теория языкознания. Часть 2: Учебное пособие.— Нижний Новгород, 1998. [Ф-5]
4. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л]
https://e.lanbook.com/book/74739#book_name
https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739

5. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 408 с. [ZC] Адреса размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465645>
<https://e.lanbook.com/book/232739>

б) дополнительная литература:

1. Амирова А.А., Ольховиков О.С., Рождественский Ю.С. Очерки по истории лингвистики: Учебное пособие. — М., 1975 [Ф-7]
2. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. [ZC] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>
<https://znanium.com/catalog/document?id=172068>
3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию: Учебное пособие. — М: Высшая школа, 1990. [Ф-2]
4. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. — М., 2004. [Ф-7]
5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2011. [ZC] Адрес размещения - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2654
6. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 512 с. [Ф-1]
7. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с [Ф-1]

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы _____

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.philology.ru

www.jazykoznanie.ru

dic.academic.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – филология.

Автор (ы) _____ С.Н. Виноградов

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л.В. Рацибурская