

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.01.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ  
(ПО ВИДАМ)**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2024 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Малынина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «07» декабря 2023 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>5</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>14</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;
- развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико–фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно – выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально–смысловые типы текстов.

#### **1.4. Трудоемкость дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** час.;
- самостоятельной работы обучающегося – **22** час.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы «Русский язык и культура речи» являются общие (ОК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>78</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>52</b>        |
| из них:  |                  |
| теоретические занятия  | 32               |
| практические занятия   | 20               |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                 | <b>20</b>        |
| <b>Консультации</b>  | <b>4</b>         |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>22</b>        |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> |                  |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Введение 1. Язык и речь. Русский литературный язык.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Типы норм.                                     | 2   | ОК 1-6, 9   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |
|  | Составление текста эссе на тему «В защиту русского языка» (с использованием информации из СМИ; справочной литературы; жизненного опыта).  | 1   |   |
| <b>Введение 2. Культура языка и культура речи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие культуры языка и культуры речи. Свойства культуры речи (правильность, точность, выразительность, уместность, последовательность). | 2   | ОК 1-6, 9   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Практическое занятие №1. Выполнение системы заданий в соответствии с нормами русского литературного языка («Рабочая тетрадь №1»).   | 2/2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |
|  | Письменная рефлексия «Я в системе культуры речи»: оценка уровня своей речевой культуры. Подготовка выразительного чтения стихотворения. (Е. Весник «Ода русскому слову»)          | 1   |   |
| <b>Тема 1. Фонетика.</b>                                   |   |   |   |
| Тема 1.1. Фонетические                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические средства языка. Звуки, ударение. Особенности русского ударения.  | 2   | ОК 1-6, 9   |

|   |   |     |           |
|---|---|-----|-----------|
| единицы языка.  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |     |           |
|   | Постановка ударения в словах (работа с орфографическим словарём).<br>Исследование функции звуков в стихотворении.   | 1   |           |
| Тема 1.2. Нормы устной речи.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм, отдельных слов.<br>Произношение заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы: ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях. |     | ОК 1-6, 9 |
|   | Орфоэпические нормы.  | 2   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |           |
|   | Практическое занятие №2. Определение акцентологических норм в словах:<br>–определить форму слова;<br>–расставить ударения;<br>–проверить себя по орфоэпическому словарю («Рабочая тетрадь №2»).   | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |     |           |
|   | Исследование речи дикторов ТВ; ведущих, журналистов с точки зрения выполнения–<br>нарушения акцентологических норм.<br>Доклад «Культура устной речи студентов колледжа».  | 1   |           |
|   | Орфоэпические нормы сочетаний ЧН, ЧТ в словах; согласных перед Е.   |     |           |
| Тема 1.3.<br>Фонетические средства выразительности.<br>Фонетические недочёты. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические средства речевой выразительности: интонация, пауза, логическое ударение, аллитерация, ассонанс. Фонетические недочёты.   | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |     |           |
|   | Исследование речи студентов с точки зрения употребления в речи просторечных форм.   | 1   |           |
| <b>Тема 2. Лексика и фразеология.</b>   |   |     |           |
| Тема 2.1.<br>Лексические и фразеологические                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка.  | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |     |           |



|   |  |     |           |
|---|--|-----|-----------|
| единицы языка.  | Исследование диалектов своей местности (район, деревня).<br>Анализ функции диалектизмов в романе М. Шолохова «Поднятая целина».  | 1   |           |
| Тема 2.2.<br>Лексико–<br>фразеологическая<br>норма, её<br>варианты.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико–фразеологическая норма, её варианты. Точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и др.  | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Выполнение упражнений: Точность словоупотребления: (Рабочая тетрадь №3).<br>Афоризмы: анализ содержания афоризмов (письменное высказывание, 6–7 предложений).  | 1   |           |
| Тема 2.3.<br>Изобразительно–<br>выразительные<br>возможности<br>лексики и<br>фразеологии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изобразительно–выразительные возможности лексики и фразеологии. Градация, метафора, антитеза. Контекстуальные синонимы, контекстуальные антонимы.  | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Сочинение–рассуждение с использованием контрастных сопоставлений (антонимы, контекстуальные антонимы, оксюморон), тема на выбор.   | 1   |           |
| Тема 2.4.<br>Лексико–<br>фразеологические<br>ошибки.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические ошибки и их исправление (нарушение точности слов, употребления, лексической сочетаемости, стилевого единства). Ошибки в употреблении фразеологизмов, пословиц и поговорок; их исправление. | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №3. Исправление лексико–фразеологических ошибок.  | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Исследование языка с точки зрения правильности и точности употребления лексико–фразеологических средств (газетные публикации, ТВ, радио).  | 1   |           |
| <b>Тема 3. Словообразование.</b>  |  |     |           |
| Тема 3.1.<br>Средства и<br>способы<br>словообразования                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средства и способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов.   | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |

|   |  |     |           |
|---|--|-----|-----------|
| .   | Выполнение заданий: способы словообразования, ЕГЭ.   | 1   |           |
| Тема 3.2.<br>Стилистика<br>словообразования<br>. Образование<br>профессионально<br>й лексики и<br>терминов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стилистика словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.  | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Определение лексического значения слов (терминов) в состав которых входит греческий или латинский элемент.   | 1   |           |
| <b>Тема 4. Части речи.</b>  |  |     |           |
| Тема 4.1. Система<br>самостоятельных<br>и служебных<br>частей речи.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система самостоятельных и служебных частей речи. Стилистика частей речи.   | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Исследование текста научного стиля с точки зрения употребления самостоятельных и служебных частей речи.  | 1   |           |
| Тема 4.2.<br>Нормативное<br>употребление<br>форм слова.<br>Ошибки в<br>формообразовани<br>и.                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормативное употребление форм слова (самостоятельных и служебных частей речи).<br>Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.                               | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №4. Исправление морфологических ошибок в контексте («Рабочая тетрадь №5»). Тестирование (ЕГЭ)   | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Выявление морфологических недочётов в СМИ (радио, ТВ).<br>Исправление ошибок. Определение ошибочного употребления числительных в речи.<br>Выявление ошибок в употреблении форм слова в своей устной и письменной речи. | 1   |           |
| <b>Тема 5. Синтаксис.</b>   |  |     |           |
| Тема 5.1.<br>Основные<br>синтаксические<br>единицы.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормированное конструирование словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания.                     |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |

|   |  |     |           |
|---|--|-----|-----------|
| Словообразование. Нормы согласования и управления.        | Практическое занятие №5. Тестирование: «Правильно согласованы подлежащее и сказуемое», «Правильно построены словосочетания». Исправление ошибок в построении словосочетаний. | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Составление словосочетаний по нормам управления.   | 1   |           |
| Тема 5.2. Виды предложений.                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды предложений: простое, осложнённое, сложное: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.                                    | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Анализ знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; при цитировании.   | 1   |           |
| Тема 5.3. Нормы конструирования предложений разных видов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормы конструирования предложени1 разных типов.  |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №6. Выполнение системы упражнений на исправление ошибок в построении предложений («Рабочая тетрадь №6»).  | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Выполнение задания по исправлению синтаксических ошибок. Анализ газетных статей с точки зрения правильности употребления предложений разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.   | 1   |           |
| Тема 5.4. Выразительные возможности русского синтаксиса   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, анафора, параллелизм и другие фигуры речи).                                 |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №7. Исследование фрагмента текста с точки зрения употребления в нём синтаксических средств выразительности.   | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Рецензирование текста (анализ синтаксических средств выразительности, ЕГЭ).  | 1   |           |
| <b>Тема 6. Нормы русского правописания.</b>               |  |     |           |

|   |  |     |           |
|---|--|-----|-----------|
| Тема 6.1.<br>Принципы<br>русской<br>орфографии.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы русской орфографии.   | 2   | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Определение принципа русской орфографии, регулирующее написание слов.<br>Группировка трудных для написания слов.   | 1   |           |
| Тема 6.2. Типы и<br>виды орфограмм.                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы и виды орфограмм.   |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №8. Орфографический практикум: словарный диктант, тестирование.   | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Выполнение заданий по теме «Орфография».   | 1   |           |
| Тема 6.3.<br>Принципы<br>русской<br>пунктуации.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания в письменной речи.<br>Пунктуация и интонация.   |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №9. Выполнение упражнений «Практика письменной речи»: расстановка знаков препинания в тексте; обоснование выбора знаков препинания правилом («Рабочая тетрадь №6»). | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |
|   | Отчет по выполненной работе  | 1   |           |
| <b>Тема 7. Текст. Функциональные стили речи.</b>              |  |     |           |
| Тема 7.1. Текст и<br>его структура.<br>Лингвистика<br>текста. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Текст и его структура. Лингвистика текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.  |     | ОК 1-6, 9 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |           |
|   | Практическое занятие №10. Выполнение лингвистического анализа текста (по алгоритму).   | 2/2 |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |           |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|  | Анализ ССЦ (сложное синтаксическое целое) как компонента текста.   | 1         |           |
| Тема 7.2.<br>Функционально–<br>смысловые типы<br>речи. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционально–смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).<br>Разновидности описания (характеристика, повествования (сообщение)). | 2         | ОК 1-6, 9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |           |
|  | Определение типа речи текста. Обоснование своей позиции примерами (по алгоритму).  | 1         |           |
| <b>Консультации</b>                                    |  | <b>4</b>  |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          |  | <b>22</b> |           |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |           |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин», в котором имеется: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд (словари, справочники, энциклопедии, научная и научно-популярная литература по вопросам языкознания), учебно-методические комплекты, наглядные пособия, имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17399-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538135>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

#### **Дополнительная литература:**

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16254-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539510>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
9. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
10. «Я иду на урок русского языка».
11. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал)
12. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
13. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
14. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
15. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
16. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
17. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
18. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
19. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
20. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Знания:  |  |   |
| Основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;<br>Понятий о нормах русского литературного языка;<br>Основных фонетических единиц и средств языковой выразительности;<br>Орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии;<br>Лексических норм;<br>Морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке;<br>Основных единиц синтаксиса; русской пунктуации;<br>Функциональных стилей современного русского языка, | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ. | Проведение устных опросов, проверочных, самостоятельных, контрольных работ. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взаимодействий функциональных стилей;</p> <p>Структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста;</p> <p>Функционально–смысловых типов текстов.</p>   |  |  |
| Умения:  |  |  |
| <p>Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно–научных жанров.</p> | Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | Проверка результатов и хода выполнения практических работ. |

#### Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Полнота знаний</b>            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |
| <b>Наличие умений</b>            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | полном объеме.  |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий   |