

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этносоциология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Этносоциология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знает концепции, структурирует задачу в соответствии с научными подходами</p> <p>УК-1.2: Умеет интерпретировать и ранжировать информацию</p> <p>УК-1.3: Умеет осуществлять поиск информации для поставленной задачи</p> <p>УК-1.4: Умеет отличать факты от мнений и интерпретаций</p> <p>УК-1.5: Владеет способами рассмотрения возможных решений</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и</p>	<p>УК-5.1: Знает закономерности формирования и проявления во взаимодействии этнических различий</p> <p>УК-5.2: Умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Владеет навыками создания условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5.4: Знает культурные традиции народов России. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к ним.</p> <p>УК-5.5: Умеет выбирать традиционные ценностные ориентиры. Проявляет гражданскую позицию.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 Этносоциология как научная дисциплина. Особенности этносоциологических исследований	18	4	4	8	10
Тема 2 Этническая структура общества и этнические единицы	23	4	4	8	15
Тема 3 Малые народы и их особенности	19	2	2	4	15
Тема 4 Этнические миграции и их последствия	28	4	4	8	20
Тема 5 Особенности межэтнического взаимодействия	19	2	2	4	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возникновение этносоциологии. Методические подходы к изучению этничности: конструктивизм и примордиализм. Инструменталистский подход.

Тема 2. Понятие "этнос". Отечественные концепции этноса. Соотношение понятий "нация" и "этнос". Титульный этнос. Автохтонный. Этническая картина России.

Тема 3. Понятие "малый народ". Особенности воспроизводства, развития и сохранения малых народов России. Социальные проблемы малых народов.

Тема 4. Причины этнических миграций. Проблемы, вызываемые миграциями. Российское законодательство о мигрантах. Факторы формирования социального облака мигрантских сообществ. Диаспоры.

Тема 5. Социологические теории межэтнического взаимодействия. Роль фоновых знаний в межэтническом взаимодействии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Разрушают ли мигранты целостность принимающего этноса?

2. Миграции в исторической ретроспективе: зло или благо?
3. Прогресс и сохранение традиционной культуры в современном обществе.
4. Место традиционных ценностей в современном образе жизни.
5. Диаспора или дисперсная группа: критерии определения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Современный мир: условия и перспективы сохранения этнического многообразия.
2. Национальность как предписанный статус: возможности и пределы изменения.
3. Множественная этническая идентификация: «за» и «против».
4. Малые народы: условия и возможности выживания в современном мире.
5. Обоснование существования/отсутствия дискриминации этнических меньшинств в Нижегородской области.
6. Необходимость мигрантов для Нижегородской области и ее иммиграционные возможности.
7. Оцените привлекательность России для мигрантов из бывших республик СССР и близлежащих стран.
8. Можно ли быть «гражданином мира»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в дискуссии, опираясь на материалы дисциплины
не зачтено	не участвует в дискуссии, рассуждает на бытовом уровне

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

К нахской и дагестанской группам относятся

- а) даргинцы
- б) грузины
- в) чеченцы
- г) ханты
- д) туркмены

К финно-угорским народам относятся

- а) удмурты
- б) венгры
- в) ногайцы
- г) цыгане
- д) евреи

К славянской группе относятся народы:

- а) норвежцы
- б) молдаване
- в) поляки
- г) словене
- д) греки

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Представителем конструктивизма является:

- а) О. Бауэр
- б) Ф. Барт

с) К. Гирц

d) Р. Турнвальд

Название «этносоциология» ввел:

1)Знанецкий

2)Деникер

3)Турнвальд

4)Уайт.

Первое отечественное определение этноса дал:

1)Бромлей

2)Гумилев

3)Широкогоров

4)Чебоксаров

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено	зачтено					

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Распределение этнических групп по территории Российской Федерации.
2. Национальность как самоидентификация. Проблема биологических характеристик индивида как этнических признаков.
3. Примордиалистский и конструктивистский подходы в этносоциологии.
4. Национальность как проблема: основные методологические подходы к решению
5. Межэтническая дистанция: проблема измерения.
6. Толерантность в межэтнических отношениях.
7. Ассимиляция. Скорость ассимиляции.
8. Адаптация этнических мигрантов.
9. Этнос как система.
10. Проблемы межэтнической коммуникации.
11. Национализм. Книга Э. Геллнера «Нации и национализм».
12. Б.Андерсон «воображаемые сообщества».
13. Ф. Барт об этнических границах.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Этносоциология как наука. Родственные науки. История становления этносоциологии.
2. Проблемы выделения и сопоставления этнических единиц.
3. Конфессиональное многообразие России.
4. Раскрыть содержание понятий: этногенез, этническая история, этнические процессы и их виды.

5. Малые народы и перспективы их социального роста.
6. Этнические аспекты маргинальности и этническое предпринимательство.
7. Этнические миграции и их влияние на принимающее общество.
8. Влияние государственной политики на формирование социального облика этнической группы.
9. Основные подходы к изучению этнических конфликтов.
10. Роль этнознаковых средств культуры в этнической идентификации. Язык как этнический маркер.
11. Специфика использования эмпирических методов в этносоциологии.
12. Опросные методы в исследованиях этнических групп.
13. Фоновые знания в межэтнической коммуникации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует знания и навыки на базовом уровне и выше
не зачтено	Не может показать соответствующие знания и навыки или демонстрирует их на уровне существенно ниже базового

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология миграции / Юдина Т.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663339&idb=0>.
2. Этносоциология : учебное пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 200 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9736-0498-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748953&idb=0>.
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847052&idb=0>.
4. Киприянова М. А. Этносоциология / Киприянова М. А., Смольников С. Н. - Пермь : ПНИПУ, 2022. - 91 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ПНИПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-398-

02715-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864589&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие / В. А. Евсеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11545-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848727&idb=0>.
2. Киселева Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие / Е. В. Киселева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07132-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840682&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Курносова Лариса Станиславовна.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.