

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, в том числе связанных с изучением мировоззренческой специфики культурных сообществ, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов УК-5.4:	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Философия как наука. Философия как разновидность мировоззрения. Философия как особый вид знания. Структура философского знания. Основные философские категории. Основные вопросы, методы	7	4		4	3
Тема 2. Античная философия	8	4		4	4
Тема 3. Средневековая философия	6	2		2	4
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	8	4		4	4
Тема 5. Философия начала Нового времени	8	4		4	4
Тема 6. Немецкая классическая философия	8	4		4	4
Тема 7. Неоидеализм	6	2		2	4
Тема 8. Марксизм	6	2		2	4
Тема 9. Русская философия	14	4		4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	30	0	31	41

Содержание разделов и тем дисциплины

Философия как наука. Философия как разновидность мировоззрения. Философия как особый вид знания. Структура философского знания. Основные философские категории.

Основные вопросы, методы философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Моральный закон И. Канта. Творчество Ф.М. Достоевского. Формирование философских систем в России XIX в.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Современная философия и методология науки : учебное пособие / А. М. Дорожкин, Н. Д. Асташова, С. В. Шибаршина [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-91326-626-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192087> (дата обращения: 04.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Написание реферата является результатом углубленного самостоятельного изучения студентом как новых, так и традиционных концептов в философии. Реферат должен представлять анализ объекта философской рефлексии.

Реферат должен базироваться на доказательной и логически изложенной системе тезисов. Согласие или несогласие с авторами используемых материалов допустимо обосновывать как с помощью собственных доводов, так и с опорой на авторитетные научные публикации. Объем реферируемого материала – не менее 4-6 источников. При оформлении реферата следует полностью и точно соблюдать библиографические и редакторские стандарты, структура реферата должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Объем реферата – 9-12 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, кегль 14, поля: 3; 2,5; 2,5 и 1,5 см.

Темы рефератов:

1. Философские вопросы в античной западной и восточной философии: общее и различия.
2. Идеи Фрэнсиса Бэкона о познавательной деятельности для гуманитарных и естественно-научных исследований.
3. Проблема смысла жизни человека как вечная философская проблема.
4. Историко-философское становление научной методологии в период Нового времени
5. Философия Артура Шопенгауэра.
6. Мессианско-эсхатологическая философия истории Н.А. Бердяева.
7. Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство и даосизм
8. Средневековая философия (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
9. Концепция 'Сверхчеловека' Фридриха Ницше в философском романе «Так говорил Заратустра».
10. «Категорический императив» Иммануила Канта.
11. Роль Платона и Аристотеля в развитии древнегреческой философии.
12. Основные этапы эволюции русской философской мысли.
13. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
14. Зло в человеческой природе по работам Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
15. Философская полемика между славянофилами и западниками.
16. Научная рациональность и ее место в системе идеального освоения действительности.
17. Образ человека в философии Эпохи Возрождения.
18. Теория государственности в философии Эпохи Возрождения (Т. Гоббс, Н. Макиавелли).
19. Характер и особенности философии Средневековья.
20. Философские школы Китая.
21. Философия Сократа.

22. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
23. Фридрих Вильгельм Ницше: жизнь и деятельность.
24. Этика Аристотеля и современность.
25. Взлеты и падение марксизма.
26. Натурфилософская картина мира.
27. Основные вопросы истории и философии науки.
28. Философия модернизма.
29. Философские проблемы эпохи Просвещения.
30. Исламская философия средних веков: Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби, О. Хайям.
31. Космическая философия. К.Э. Циолковский.
32. Русская философия XIX века.
33. Проблема истины в философии.
34. Русский космизм.
35. Развитие логики в XX веке.
36. «Панмарализм» Л.Н. Толстого.
37. Учение Фомы Аквинского – вершина средневековой схоластики.
38. Учение о сущности религии Шеллинга.
39. Сравнительный анализ представлений о социальном устройстве: Платон и Т. Гоббс.
40. Наука и лженаука в современном российском обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Реферат не представлен. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия как наука и особый вид знания.
2. Античная философия на Западе и Востоке: общее, различия.
3. Средневековая европейская философия: характерные черты, основные направления и мыслители.
4. Средневековая арабоязычная философия: характерные черты, основные направления и мыслители.
5. Философия эпохи Возрождения: перечислите направления, дайте краткую характеристику каждому и назовите представителей.
6. Проблемы и методы познания в трактате Ф. Бэкона «Новый Органон».
7. Методология философии.
8. Гносеологические и социальные идеи философии Нового времени.
9. Теория общественного договора в трактате Т. Гоббса «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского».
10. Проблемы социальной философии в трактате «Государь» Н. Макиавелли.
11. Общая характеристика и периодизация немецкой классической философии.
12. Гносеологическая проблематика в сочинении И. Канта «Критика чистого разума».
13. Концепция морали в сочинении И. Канта «Критика практического разума».
14. Характерные черты направления «неоидеализм», представители и их труды: общий обзор.
15. Теологическая философия и этическое учение Л. Фейербаха.
16. Три «составляющих» марксистской философии.
17. Новые методы познания в философии неоидеализма.
18. Разделы философии. Перечислите, охарактеризуйте каждый раздел.
19. Функции философии.
20. Философские идеи Фридриха Ницше.

21. Периодизация русской философии. Краткая характеристика и особенности каждого периода.
22. Материалистическая традиция в истории русской философии (М.В. Ломоносов).
23. Основные идеи «западников» и «славянофилов» в русской философии XIX века.
24. Философская проблематика художественных произведений Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
25. «Русский космизм»: характеристика направления, представители и их труды.
26. «Духовный ренессанс» русской философии начала XX в.: обзор творчества Л.И. Шестова, Н.А. Бердяева.
27. Религиозно-философское исследование Д.С. Мережковским творчества Н.В. Гоголя.
28. Философия эпикурейства в работе «Афоризмы житейской мудрости» А. Шопенгауэра.
29. Психоаналитическая философия XX в.: З. Фрейд, К.Г. Юнг.
30. Современные модели философского мышления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лавриненко Владимир Николаевич. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; под ред. Лавриненко В.Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14740-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767666&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яцевич М. Ю. Философия : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата / Яцевич М. Ю. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 100 с. -

Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00137-072-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721547&idb=0>.

2. Шаповалов Виктор Федорович. Философия : Учебник для вузов / Шаповалов В. Ф. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 596 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10147-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764544&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программный комплекс Microsoft Office

1. <http://vphil.ru> Академическое научное издание, центральный философский журнал в России «Вопросы философии».
2. <http://iph.ras.ru/enc.htm> Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской Академии наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Новикова Татьяна Евгеньевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.