

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Спортивная подготовка в базовых видах спорта

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Теория спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию	<p>ПК-12.1: Знает: - цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.2: Умеет: - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.3: Имеет навыки: - разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - планирования методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-12.1: Знать: - основные способы планирования содержания, порядка построения и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки.</p> <p>ПК-12.2: Уметь: -управлять и контролировать систему спортивной подготовки спортсменов.</p> <p>ПК-12.3: Владеть: -навыками анализа организации тренировочного и образовательного процессов; - навыками обоснования предложений по повышению эффективности тренировочного процесса.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	119
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Методологические основы теории спорта. Введение в теорию спорта.	12	14	4	0	2	0	6	0	6	14
Тема 2.Закономерности и принципы спортивной подготовки.	12	15	4	0	2	1	6	1	6	14
Тема 3. Закономерности и принципы спортивной подготовки	12	16	4	1	2	1	6	2	6	14
Тема 4. Средства и методы спортивной подготовки	14	15	4	0	2	1	6	1	8	14
Тема 5. Структура тренировочных циклов	14	19	4	1	2	2	6	3	8	16
Тема 6. Структура многолетней подготовки	14	18	4	1	2	1	6	2	8	16
Тема 7. Основы планирования в системе спортивной подготовки	14	20	4	1	2	2	6	3	8	17
Тема 8. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки	14	16	4	0	2	2	6	2	8	14
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	32	4	16	10	50	16	58	119

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методологические основы теории спорта. Введение в теорию спорта.
Тема 2. Закономерности и принципы спортивной подготовки.
Тема 3. Закономерности и принципы спортивной подготовки
Тема 4. Средства и методы спортивной подготовки
Тема 5. Структура тренировочных циклов
Тема 6. Структура многолетней подготовки
Тема 7. Основы планирования в системе спортивной подготовки
Тема 8. Виды подготовки спортсмена, содержание сторон и направлений спортивной подготовки

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий, и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, научно-практических занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
 - подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; оценки опорных конспектов, рефератов, научно-практических занятиях.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Практические задания

Задание 1. Разработать фрагмент перспективного плана тренировочного процесса на календарный год для условного или реального спортсмена, где должны быть указаны: 1) спортивная характеристика; 2) цель многолетней спортивной тренировки; 3) этапы подготовки и их продолжительность; 4) основные соревнования на календарный год в рамках одного из этапов; 5) спортивно-технические показатели на календарный год в рамках одного из этапов; 6) главные направления тренировочного процесса на календарный год в рамках одного из этапов; 7) распределение занятий, соревнований и отдыха на календарный год в рамках одного из этапов; 8) основные средства тренировки на календарный год в

рамках одного из этапов; 9) ориентировочный объем тренировочной нагрузки (в количественных показателях) на календарный год в рамках одного из этапов; 10) контрольные нормативы, характеризующие различные стороны подготовленности спортсмена; 11) врачебный контроль .

Задание 2. Сформулировать задачи физической подготовки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах, подобрать средства и методы. Для того чтобы сформулировать задачи физической подготовки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах, подобрать средства и методы, необходимо учитывать то, что двигательная деятельность в каждом виде спорта предъявляет особые требования к уровню развития тех или иных физических способностей занимающихся. Следовательно, проблема определения и конкретизации задач развития физических способностей приобретает большое значение. Кроме того, умение формулировать педагогические задачи в соответствии с двигательными задачами позволяет тренеру подобрать эффективные средства и методы развития, необходимых для выполнения соревновательного упражнения физических способностей. Для развития значимых при выполнении соревновательного упражнения физических способностей проанализируйте, какие формы их проявления обеспечивают успешное выполнение изучаемого двигательного действия. Затем следует сформулировать педагогическую задачу.

Задание 3. Сформулировать задачи тактической подготовки на календарный год, определить средства и методы. Количество задач тактической подготовки в подготовительном, соревновательном, переходном периодах, должно быть достаточным для реализации заявленного студентом направления тактической подготовки.

Задание 4. Сформулировать задачи психологической подготовки на календарный год, подобрать средства и методы. Количество задач психологической подготовки в подготовительном, соревновательном, переходном периодах должно быть достаточным для реализации заявленного студентом направления психологической подготовки.

Задание 5. Сформулировать задачи технической подготовки на календарный год, подобрать средства и методы. Количество задач технической подготовки в подготовительном, соревновательном, переходном периодах должно быть достаточным для реализации заявленного студентом направления технической подготовки

Задание 6. Сформулировать задачи интеллектуальной подготовки на календарный год, подобрать средства и методы.

Задание 7. Сформулировать задачи интегральной подготовки на календарный год, подобрать средства и методы.

Задание 8. Распределить нагрузку в подготовительном, соревновательном и переходном периодах тренировочного процесса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

Код компетенции

1. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена. ПК-12
2. Спортивное достижение и определяющие его факторы. ПК-12
3. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке. ПК-12
4. Массовый спорт. ПК-12
5. Спорт высших достижений. ПК-12
6. Профессиональный спорт. ПК-12
7. Методы спортивной тренировки. ПК-12
8. Спортивная тактика и ее особенности в различных видах спорта. ПК-12
9. Система и календарь спортивных соревнований. ПК-12
10. Основы периодизации тренировочного процесса. ПК-12

11. Воспитание волевых качеств спортсмена. ПК-12
12. Тренажеры и тренажерные устройства в тренировочном процессе. ПК-12
13. Спортивная форма и фазы ее развития. ПК-12
14. Комплексный контроль в процессе подготовки спортсмена. ПК-12
15. Личностные качества тренера и стили его деятельности. ПК-12
16. Основные способы планирования содержания и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки. ПК-12
17. Факторы внутренировочных воздействий на спортсмена. ПК-12
18. Теория спортивного конфликта. ПК-12
19. Комплексный контроль спортивной подготовки спортсмена ПК-12
20. Основные закономерности подготовки спортсмена. ПК-12

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

вопросы Код формируемой компетенции

1. Теория спорта как научная дисциплина ПК-12

1. Спорт как часть общечеловеческой культуры. Функции спорта. ПК-12

1. Профессиональный и любительский спорт. ПК-12

1. Массовый спорт и спорт высших достижений. ПК-12

1. Закономерности и принципы спортивной подготовки. ПК-12

1. Упражнение как основное средство спортивной тренировки. ПК-12

1. Методы спортивной тренировки. ПК-12

1. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. ПК-12

1. Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. ПК-12

1. Структура тренировочного процесса. ПК-12

1. Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. ПК-12

1. Построение микроциклов в спортивной тренировке. ПК-12

1. Построение мезоциклов в спортивной тренировке. ПК-12

1. Построение макроциклов в спортивной тренировке. ПК-12

1. Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивной подготовки. ПК-12

1. Основные способы планирования содержания и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки. ПК-12

1. Перспективное планирование процесса подготовки спортсмена. ПК-12

1. Крупноцикловое планирование процесса подготовки спортсмена. ПК-12

1. Комплексный контроль спортивной подготовки спортсмена ПК-12

1. Основные закономерности подготовки спортсмена. ПК-12

1. Физическая подготовка спортсмена. ПК-12

1. Техническая подготовка спортсмена. ПК-12

1. Тактическая подготовка спортсмена. ПК-12
1. Психологическая подготовка спортсмена. ПК-12
1. Интеллектуальная подготовка спортсмена. ПК-12
1. Соотношение понятий «физическая культура» и «спорт». ПК-12
1. Соотношение понятий «спортивная тренировка» и «спортивная подготовка» ПК-12
1. Техника физического упражнения ПК-12
1. Типичные ошибки при освоении техники двигательного действия. ПК-12
1. Мобилизирующие средства предстартовой психологической подготовки спортсмена ПК-12

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Вопрос Код компетенции

- 1.Теория спорта как научная дисциплина ПК-12
- 2.Спорт как часть общечеловеческой культуры. Функции спорта. ПК-12
- 3.Профессиональный и любительский спорт. ПК-12
- 4.Массовый спорт и спорт высших достижений. ПК-12
- 5.Закономерности и принципы спортивной подготовки. ПК-12
- 6.Упражнение как основное средство спортивной тренировки. ПК-12
- 7.Методы спортивной тренировки. ПК-12
- 8.Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. ПК-12
- 9.Общепедагогические средства и методы в процессе спортивной подготовки. ПК-12
- 10.Структура тренировочного процесса. ПК-12
- 11.Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. ПК-12
- 12.Построение микроциклов в спортивной ПК-12 тренировке.
- 13.Построение мезоциклов в спортивной тренировке. ПК-12

14. Построение макроциклов в спортивной тренировке. ПК-12
15. Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса спортивной подготовки. ПК-12
16. Основные способы планирования содержания и ожидаемых результатов в системе спортивной подготовки. ПК-12
17. Перспективное планирование процесса подготовки спортсмена. ПК-12
18. Крупноцикловое планирование процесса подготовки спортсмена. ПК-12
19. Комплексный контроль спортивной подготовки спортсмена ПК-12
20. Основные закономерности подготовки спортсмена. ПК-12
21. Физическая подготовка спортсмена. ПК-12
22. Техническая подготовка спортсмена. ПК-12
23. Тактическая подготовка спортсмена. ПК-12
24. Психологическая подготовка спортсмена. ПК-12
25. Интеллектуальная подготовка спортсмена. ПК-12

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2003. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0853-1 : 157.60., 29 экз.
2. Холодов Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - М. : Academia, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0690-3 : 37.10., 31 экз.
3. Матвеев Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня физкультур. образования. - Изд. 4-е, испр. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2005. - 384 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - ISBN 5-8114-0585-5 : 206-47., 31 экз.

Дополнительная литература:

1. Маслова И. Н. Теория спорта : практикум / Маслова И. Н. - Воронеж : ВГИФК, 2020. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726184&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://olympic.ru/> – сайт Олимпийского комитета России
2. <http://elibrary.ru/> - Научная российская электронная библиотека
3. <https://www.minsport.gov.ru/> - сайт министерства спорта Российской Федерации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины необходимы: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов, библиотечные фонды, сетевые источники информации, спортивный зал. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Бахарев Юрий Александрович, кандидат педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Кутасин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Бахарев Юрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.