

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и практика социальных технологий

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Теория и практика социальных технологий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: УК-4.1. Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; знаком с сообществами для профессионального взаимодействия. УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3: Реализует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	УК-4.1: Знать теоретические положения коммуникативных технологий Уметь применять теоретические положения в практике научной профессиональной коммуникации Владеть навыками применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности  УК-4.2: Знать способы привлечения и удерживания внимания аудитории с учетом ее специфики Уметь преобразовать внимание аудитории в её интерес Владеть навыками установления диалога с аудиторией с учетом её специфики  УК-4.3: Знать способы различения общения и коммуникации Уметь учитывать специфику делового общения и деловой коммуникации Владеть навыками проектирования и создания профессиональных зон обмена	Дискуссионное обсуждение Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики	ПК-2.1: использует знания достижений современных разработок в области социального конструктивизма ПК-2.2: Осуществляет аналитическую деятельность на всех этапах конструирования социальн.	ПК-2.1: знать положения социологии знания уметь их использовать в разработке современных технологий Владеть навыками определения аксиологического содержания социальных технологий  ПК-2.2: Знать специфику аналитических социальных технологий. Уметь использовать теоретические знания для проведения . Владеть навыками применения знаний и умений в области конструирования социальных технологий	Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	---------------------------	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1 Социальные технологии как объект научного исследования. Философский конструктивизм и социология знания.	20	4	6	10	10
Тема 2. Концептуализация социальных технологий. Структура социальных технологий. От социальных практик к социальным технологиям.	22	6	6	12	10
Тема 3. Концептуализация социальных технологий. Структура социальных технологий. Социальные технологии в основных сферах общественной жизни. От социальных практик к социальным технологиям.	20	4	6	10	10
Тема 4. Универсальный характер коммуникативных технологий. Отличие естественно-научных технологий от социальных. Гуманитарные технологии и гуманитарная экспертиза	24	6	8	14	10
Тема 5. Виды знаний и их роль в конструировании социальных технологий. Наука: из служанок идеологии в служанки технологий	20	4	6	10	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	24	32	58	50

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Асташова Н.Д., Пак Г.С. Техноэтика

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Проблема ценностной нейтральности социальных технологий

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	убедительная аргументация
не зачтено	необоснованные утверждения

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4

Исследование социальных технологий в отечественной и зарубежной литературе.

Аналитические технологии

Коммуникативные технологии

Гуманитарная экспертиза

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	раскрыто основное содержание вопроса
не зачтено	основное содержание раскрыто не полностью

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Проанализировать конкретные социальные технологии. Например: Кремация, Концепция активного долголетия, Цветная революция

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	раскрыто основное содержание вопроса
не зачтено	основное содержание раскрыто не полностью

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

ений (индикатора достижения компетенций)		не зачтено		зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)**

Роль революционных изменений и социальной инженерии в истории общества.

Социальные технологии в структурах повседневности.

. Гуманитарные технологии и гуманитарная экспертиза

Основные виды коммуникативных технологий: пропаганда, агитация, реклама, манипулирование.

. Коммуникативные технологии, их использование в различных типах организации.

Анализ рекламы как социальной технологии. Парадигмы конструирования рекламы. Основные сферы действия.

Научное и вненаучное знание в проектировании социальных технологий

Наука: из служанок идеологии в служанки технологии. Характерные черты общества технауки. Истина и эффективность.

Социальные и гуманитарные технологии в экономической сфере

Социальные технологии в социальной сфере

Политические технологии цифрового общества

Социальные и гуманитарные технологии в духовной сфере.

Креативные технологии и их роль в развитии общества

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики)**

Социальные технологии в контексте социальных изменений.

Социальные технологии как разновидность философского конструктивизма

Социальные технологии в структурах повседневности.

Определение субъекта, объекта, условий и композиционной формы социальных технологий.

Зарождение социальных технологий: трансформация эксперимента в технологию

Проблема перехода от социальных практик к социальным технологиям.

Универсальный характер коммуникативных технологий. Отличие естественно-научных технологий от социальных.



Гуманитарные технологии и гуманитарная экспертиза

Основные виды коммуникативных технологий: пропаганда, агитация, реклама, манипулирование.

Коммуникативные технологии, их использование в различных типах организаци.

Анализ рекламы как социальной технологии. Парадигмы конструирования рекламы. Основные сферы действия.

Этические аспекты манипулирования. Сферы манипулирования.

Гуманитарные технологии и гуманитарная экспертиза

Основные виды коммуникативных технологий: пропаганда, агитация, реклама, манипулирование.

Коммуникативные технологии, их использование в различных типах организаци.

Анализ рекламы как социальной технологии. Парадигмы конструирования рекламы. Основные сферы действия.

Этические аспекты манипулирования. Сферы манипулирования.

Гуманитарные технологии и гуманитарная экспертиза.

. Виды знаний и их роль в конструировании социальных технологий.

Научное и вненаучное знание в проектировании социальных технологий

Тождество и различие социального и гуманитарного знания, его технологизация.

Наука: из служанок идеологии в служанки технологии. Характерные черты общества технонауки. Истина и эффективность.

Социальные и гуманитарные технологии в экономической сфере

Социальные технологии в социальной сфере

Политические технологии цифрового общества

.Социальные и гуманитарные технологии в духовной сфере.

Креативные технологии и их роль в развитии общества

Аналитические технологии и их роль в осуществлении экспертной деятельности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Социальные технологии : учебное пособие / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10822-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839920&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Оганян К. М. Социальные технологии : учебник и практикум / К. М. Оганян. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846410&idb=0>.

2. Морозова Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме / Морозова Н. С., Морозов М. А. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493153> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10941-2 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788187&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Теория аргументации»
5. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии URL : <https://rucont.ru/efd/272190> (дата обращения: 24.06.2021) Наук
6. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
7. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.