

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Оценка рисков образовательной и социальной среды

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.11 Оценка рисков образовательной и социальной среды относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знать: психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей, и причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.  ИОПК-9.2: Уметь: устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.  ИОПК-9.3: Владеть: способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать	Контрольная работа Опрос Реферат Тест Практическая задача	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p>способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>		
<p>ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>основные принципы организации экспериментального исследования и интерпретации данных;</p> <p>основные цели практического применения научных исследований в социальной сфере;</p> <p>особенности культурного развития социальной жизни и поведения различных национально-этических и социально-классовых групп;</p> <p>результаты научных исследований в социальной работе.</p> <p>ИПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить оценку социальных обстоятельств и постановке социального диагноза;</p> <p>оценивать и контролировать качество социальных услуг;</p> <p>осуществлять образовательную деятельность, использовать результаты научных</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исследований для достижения социального благополучия и социального здоровья населения;</p> <p>использовать информационные технологии, представлять результаты научной деятельности.</p> <p><b>ИПК-1.3:</b> Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыками выявления и формулировки проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований;</p> <p>навыками социально-практической и образовательной деятельности в области социальной работы;</p> <p>навыками постановки и обоснования целей социальной деятельности;</p> <p>способностью к использованию законов естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа;</p> <p>способностью анализировать специфику социокультурного пространства.</p>		
<p><b>ПК-2:</b> Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><b>ИПК-2.1:</b> Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><b>ИПК-2.2:</b> Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><b>ИПК-2.3:</b> Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><b>ИПК-2.1:</b> Знать:</p> <p>особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p>причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</p> <p><b>ИПК-2.2:</b> Уметь:</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3: Владеть:</p> <p>способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p>способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде	10	2	2	4	6
Тема 2. Типы рисков среды	8	0	4	4	4
Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде	9	2	2	4	5
Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде	6	0	2	2	4
Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде	8	2	2	4	4
Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности	6	0	2	2	4
Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде	8	2	2	4	4
Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде	8	0	2	2	6
Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	20	31	41

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты изучения рисков в образовательной и социальной среде.

Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде.

Понятие риска в научной литературе. Феномен психологической безопасности образовательной среды. Индивидуальные/личностные факторы риска: (нежелательная беременность/рождение; вредные привычки матери во время беременности; наличие психопатологических нарушений; повышенный или пониженный уровень активности; характер/темперамент; внешний контроль; опасные привязанности; неэффективные системы защиты; недостаточные социальные отношения; низкий уровень самоуважения).

Тема 2. Типы рисков среды.

Риски: функциональный, финансовый, физический, психологический, социальный, риск, связанный с потерей времени, природный, политический, техногенный. Риски связанные с процессами идентификации и формирования идентичности. Типы социального риска: безработица; маргинализация; вынужденные миграции; преступность; глубокое расслоение населения по уровню доходов; низкий уровень жизни населения; дезадаптация и низкий уровень адаптационного потенциала населения страны. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.

Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде.

Одаренные дети (интеллектуальная или академическая, художественно-эстетическая, спортивно-физическая, социально-лидерская одаренность).

Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде.

Внешние угрозы социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы – вырождение, наличие большого количества врожденных уродств, рождение малого количества здоровых детей, террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей с целью выкупа, полуголодное существование, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах.

Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде.

Социально-психологические угрозы: напряженный социально-психологический климат в классе –

натянутые отношения между учащимися, плохие отношения между микрогруппами; малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные); общение и конфликты - между учащимися, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища; традиции и обычаи, опасные для жизнедеятельности учащихся; отклоняющееся поведение – аддиктивное поведение, наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид, детская проституция; угрозы личностного порядка – агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки, отклонения в развитии.

Раздел 2. Оценка рисков образовательной и социальной среды и формирование безопасного образовательного пространства.

Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности.

Классификация ценностей по функциональному значению ценности: терминальные и инструментальные. Классификация ценностей от направленности на личностное развитие или на сохранение гомеостаза ценности: высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). Характеристика признаков ценностей личности: истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы.

Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде.

Школьная дезадаптация, школьная депривация. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности. Неадекватное оценивание знаний учащихся. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей. Низкая профессиональная компетентность педагога.

Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде.

Направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии; технология мониторинга; портфолио; дистанционные формы обучения; блочно-модульное обучение; тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля; кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление; использование сетевых технологий; самообследования по качеству; публичные доклады; аудит). Фактор условий обучения (все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию); фактор учебной нагрузки (информационная сторона учебного процесса и организация обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года); фактор взаимоотношений (обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаимоотношения с родителями).

Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства.

Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды. Экспертиза в образовании. Обеспечение безопасности образовательной среды школы. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы. Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников. Тренинг психологической безопасности педагогов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Оценка рисков образовательной и социальной среды, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9864>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Дайте характеристику деятельности психоло-медико-педагогической комиссии.
2. Раскройте особенности разных видов психолого-педагогической экспертизы.
3. Дайте общую характеристику этапов психолого-педагогической экспертизы.
4. Раскройте общеметодологические принципы экспертизы.
5. Опишите алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Раскройте гуманитарные основания экспертизы в образовании.
2. Дайте характеристику программы развития образовательного учреждения как объекта экспертизы.
3. Раскройте принципы и подходы к экспертизе стратегических документов образовательного учреждения.
4. Раскройте сущность и проблемы экспертизы образовательных программ.
5. Обоснуйте отличия психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ от экспертизы образовательных программ.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Раскройте роль личности педагога-психолога в процессе экспертизы.
2. Опишите специфику проведения психолого-педагогической экспертизы при разводе родителей.
3. Сформулируйте основные задачи проведения психолого-педагогической экспертизы при определении способностей родителей (одного или обоих) воспитывать и обучать ребенка.
4. Раскройте сущность междисциплинарности и полипарадигмальности как принципов экспертизы.
5. Раскройте сущность культуросообразности и практикоориентированности как принципов экспертизы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**



Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Психологическая и психолого-педагогическая экспертиза: общее и особенное.
2. Психолого-педагогическая экспертиза по определению места жительства и порядка общения с ребенком.
3. Психолого-педагогическая экспертиза при рассмотрении гражданских дел об усыновлении ребенка.
4. Требования к процедуре обследования ребенка и заключению по итогам экспертизы.
5. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей дошкольного школьного возраста.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей младшего школьного возраста.
2. Диагностический инструментарий для психологического обследования детей подросткового возраста.
3. Социальная часть карты развития ребенка, ее место в психологической экспертной практике.
4. Основные задачи и принципы деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Процедура обследования ребенка: требования, заключение, обсуждение результатов.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Особенности и формы применения психологических знаний в судебной психологической экспертизе.
2. Судебная психолого-педагогическая экспертиза: сущность, задачи.
3. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы.
4. Судебно-психологическая экспертиза, специфика ее задач.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза, специфика ее задач и особенности проведения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал

Оценка	Критерии оценивания
	изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Общее представление об экспертной деятельности, задачи и функции экспертизы на разных этапах развития общества.
2. Место экспертизы в современном обществе. Развитие экспертной практики в разных странах мира.
3. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Обзор методов психолого-педагогической экспертизы.
2. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.
3. Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога.
4. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
6. Проблемы метода в психологической экспертизе.
7. Методы и диагностический инструментарий в психолого-педагогической экспертизе.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы.
2. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.
3. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе.
4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами судебных органов.
5. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего подозреваемого.
6. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего свидетеля.

7. Психодиагностика в процессе выявления особенностей личности несовершеннолетнего потерпевшего.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

#### **1. Культурно-образовательная среда образовательного учреждения во многом находится в зависимости от**

1. культурной среды населенного пункта, на территории которого оно расположено
2. нормативных документов современной системы образования
3. воспитательной системы, разработанной для конкретной организации
4. педагогического коллектива образовательной организации

#### **2. Осуществление качественного анализа образовательной среды подразумевает сосредоточенность на следующих компонентах:**

1. педагогический коллектив
2. ученический коллектив
3. материальное окружение
4. педагогические технологии
5. методики преподавания предметов
6. средства массовой информации

#### **3. Вставьте в утверждение недостающее слово.**

Психологическая защита личности; опора на развивающее образование и воспитание; помощь в формировании социально-психологической умелости – это \_\_\_\_\_ обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы.

4. *Исключите лишнее:*

**Психолого-педагогические условия эффективности социализации включают в себя анализ следующих факторов макросреды:**

1. научно-технических
2. культурного окружения
3. профессионально-ориентированных
4. природных
5. демографических

**5. Культурно-образовательная среда как развивающаяся структура выполняет**

1. образовательную функцию
2. адаптивную функцию
3. коммуникативную функцию
4. воспитательную функцию
5. информационную функцию

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

**1. Вставьте в утверждение недостающее слово:**

Проведение мониторинга социальной среды строится на знании, что культурно-образовательная среда – это часть \_\_\_\_\_ пространства.

**2. При оценке рисков пространственно-семантического компонента культурно-образовательной среды особое внимание следует уделять**

1. архитектуре школьных зданий
2. учебным программ
3. формам организации занятий
4. настенной информации
5. стилю общения и преподавания

**3. При оценке ресурсов развития содержательно-методического компонента культурно-образовательной среды акцент делается на**

1. учебные программы
2. различные знаки
3. формы организации занятий
4. учебники
5. настенную информацию

4. *Исключите лишнее.*

**Мониторинг коммуникационно-организационного компонента культурно-образовательной среды предполагает анализ**

1. распределение статусов и ролей субъектов образовательной деятельности
2. национальных и половозрастных особенностей учащихся
3. школьных объединений и детских организаций
4. стиля общения и преподавания
5. организационных условий

**5. К факторам риска образовательной среды относятся:**

1. список приоритетных рисков
2. несформированность социальных и практических навыков
3. оценка необходимых резервов
4. уровень воспитания и культуры
5. отсутствие умений и опыта
6. список рисков, сгруппированных по приоритетам и условиям

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**1. При разработке программ по предупреждению нарушений в социальном и личностном статусе подростков необходимо обращать внимание на школьные факторы риска, к которым относятся**

1. недостаточная психологическая культура учебно-воспитательного процесса
2. дидактогенная организация образовательного процесса
3. недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий
4. не отвечающая современным требованиям архитектура школьных зданий
5. разнообразие предметных УМК

**2. Разработка программы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков подразумевает знание классификации рисков.**

Установите соответствие:

1. По объекту воздействия	1) внешние, внутренние
2. По источнику воздействия	2) индивидуальный, социальный, стратегический, экологический
3. По механизму возникновения	3) связанные с негативными явлениями; связанные с принятием решения в условиях неопределенности
4. По степени влияния	4) природный, социальный, экономический, политический

**3. Исключите лишнее:**

**К внешним рискам относятся**

1. природно-климатические
2. информационные

3. научно-технические
4. управленческие
5. нормативно-правовые

**4. Процесс реализации и оценивания эффективности программ по предупреждению нарушений в социальном статусе подростков включает в себя следующие мероприятия по управлению рисками:**

1. превентивные
2. принятие риска
3. отказ от риска
4. чрезвычайные
1. передача риска

**5. К методам и средствам качественной оценки риска относятся**

1. план управления рисками
2. предыдущий опыт
3. интервью
4. анализ чувствительности
5. вероятностные параметры программы
6. анализ решений
7. моделирование

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов;
хорошо	66-84% правильных ответов;
удовлетворительно	50-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	меньше 50%.

**5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

**Ситуация 1.** Из определения суда известно, что Сергеева И.И. обратилась в суд с иском к ответчику Сергееву О.О. об определении места жительства ребенка, установлении порядка общения с ребенком. Сергеев О.О. обратился к Сергеева И.И. со встречным иском об определении места жительства ребенка, определении порядка общения с ребенком. В судебном заседании Сергеевым О.О. и его представителем заявлено ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы по данному делу. Сергеева И.И. и ее представитель не возражали, просили ее назначить в любом ином экспертном учреждении, с предложенными другой стороной вопросами согласились, полагали возможным объединить вопросы относительно отношения несовершеннолетней к смене детского сада и места жительства, в один вопрос,

сформулировав его «Каково психологическое состояние ребенка в настоящее время, с учетом сложившейся ситуации?»

**Ситуация 2.** На основе анализа психологических нужд и потребностей развития ребёнка, способности каждого из предполагаемых усыновителей удовлетворить эти нужды и потребности, оценки качества детско-родительского взаимодействия и стилей воспитания каждого из предполагаемых усыновителей, отдел опеки, попечительства и усыновления просит эксперта определить способность каждого из предполагаемых усыновителей на удовлетворение психологических нужд ребёнка в настоящем и будущем, установив какая из них более предпочтительна для ребёнка.

**Ситуация 3.** Для решения вопроса об усыновлении назначена психолого-педагогическая экспертиза, в ходе которой необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребёнка и психологическую совместимость ребёнка с каждым из предполагаемых усыновителей; определить индивидуально-психологические особенности предполагаемых усыновителей и их влияние на осуществление ими родительских прав и обязанностей в соответствии с интересами ребёнка, изучить возможное влияние особенностей поведения и отношения предполагаемых усыновителей на психическое состояние и развитие ребёнка.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

**Ситуация 1.** Катя, студентка 1 курса, поступившая в техникум после 9-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В группе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек-одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

**Ситуация 2.** Трое учащихся 1 курса, поступившие в техникум после девятого класса, не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

**Ситуация 3.** Неполная семья, сыну 15 лет, недавно испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего

отношения еще больше ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**Ситуация 1.** 16-летний Расулов избил 10-летнего Иванова В.А. в ходе ссоры из-за компьютерной игры. В ходе следствия Расулову была назначена психологическая экспертиза, которая выявила следующее: ребенку исполнилось 16 лет, но по своему развитию в психологическом плане он этого возраста не достиг. Иными словами, он в 16 лет еще не понимает характер своих действий (возможно, из-за особенностей развития) так, как это понимает обычный подросток такого же возраста, при этом какого-либо психического заболевания у него нет...

**Ситуация 2.** Подэкспертный Б., 12 лет, потерпевший по делу об изнасиловании. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучается в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, мышление достаточно продуктивно, в конкретной обстановке ориентировался правильно. О событии преступления рассказывал последовательно, припоминал детали и обстоятельства без посторонней помощи, эмоциональные реакции адекватны. Эксперты пришли к заключению ...

**Ситуация 3.** 15-летний А. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого А. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Пригласив А. войти, ему налили примерно 100 г водки, которую он выпил на кухне. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и А. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал А. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шею хозяина квартиры. Увидев это, А. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее А. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шею. Затем ослабив ее, П. приказал А. отливать водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил А. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил А., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако А. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет А. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе “проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН, привлекался к уголовной ответственности в связи с участием в краже, но был амнистирован. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и



спокойным. Как показал классный руководитель, А. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Увлекается спортом, любит читать фантастическую литературу и смотреть индийские фильмы.

Анализируя сложившуюся ситуацию, А. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
не зачтено	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде

2. Понятие риска в научной литературе
3. Феномен психологической безопасности образовательной среды
4. Индивидуальные факторы риска
5. Семейные факторы риска
6. Факторы риска окружающей среды
7. Типы рисков среды
8. Авторитарный стиль общения в образовательной среде между учителем и учеником.
9. Одаренные дети как группа риска в образовательной и социальной среде
10. Слабообучаемые дети как группа риска в образовательной и социальной среде
11. Дети из проблемных и неблагополучных семей как группа риска в образовательной и социальной среде
12. Дети с ОВЗ
13. Дети - инвалиды

14. Педагогически запущенные дети как группа риска в образовательной и социальной среде

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Факторы риска в образовательной и социальной среде

2. Мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления образовательной среды
3. Экспертиза в образовании
4. Обеспечение безопасности образовательной среды школы
5. Создание механизмов участия общественности в управлении системой обеспечения безопасности образовательной среды школы
6. Разработка моделей и технологий общественной оценки безопасности образовательной среды школы
7. Тренинги психологической безопасности детей, подростков, старшеклассников
8. Тренинг психологической безопасности педагогов

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Дисфункциональный стиль воспитания как группа риска в образовательной и социальной среде

2. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде
3. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде
4. Социально-психологический климат как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
5. Конфликты как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
6. Отклоняющееся поведение как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
7. Аддиктивное поведение как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
8. Наркомания как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
9. Злоупотребление алкоголем как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
10. Суицид как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
11. Детская проституция как внутренняя угроза в образовательной и социальной среде
12. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности

13. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде
14. Школьная дезадаптация, школьная депривация
15. Формирование неустойчивой самооценки и личностной тревожности
16. Неадекватное оценивание знаний учащихся
17. Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей
18. Низкая профессиональная компетентность педагога

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.
2. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности / Суворова Г. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491352> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08342-2 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785196&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений / под общ. ред. Соломина В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01400-6 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787470&idb=0>.

2. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности / Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 639 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12794-2 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786943&idb=0>.
3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819745&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.