

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология в детско-юношеском спорте

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Педагогическая психология в детско-юношеском спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>УК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p> | <p>УК-1.1: Знает: принципы и правила поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации в педагогической психологии, методы изучения психологических проблем педагогического процесса детско-юношеского спорта, постановки задач решения выявленных проблем на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>УК-1.2: Умеет: описывать проблемную ситуацию педагогического процесса тренера (учителя физ.культуры) с занимающимся, детско-родительских отношений, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам</p> <p>УК-1.3: Владеет: приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации</p> | <p>Практическое задание Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | педагогического процесса тренера (учителя физ.культуры) с занимающимся, детско-родительских отношений и по ее решению. | | |
| ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей | <p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> | <p>ПК-4.1.1: Знает: теоретические основы и методы психологической оценки состояний занимающихся физической активностью, спортсменов, тренеров, родителей и их психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет: применять на практике результаты диагностики детско-родительских отношений спортсменов, занимающихся физической активностью лиц и их родителей, отношений с тренером, учителем физ.культуры.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами анализа данных диагностики детско-родительских отношений спортсменов, занимающихся физической активностью лиц и их родителей, отношений с тренером, учителем физ.культуры.</p> | Практическое задание Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|---------------------------------|------------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 42 | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|--|-----|--|-----|-------|-----|---|-----|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | |
| Введение в курс «Педагогическая психология в детско-юношеском спорте» | 15 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 7 | 12 | |
| Раздел I. Образование как социокультурный феномен | 16 | 17 | 4 | 2 | 5 | 3 | 9 | 5 | 7 | 12 | |
| Раздел II. Психологические основы труда тренера, преподавателя физической культуры | 18 | 18 | 6 | 2 | 5 | 3 | 11 | 5 | 7 | 13 | |
| Раздел III. Психология воспитания. Психология детско-родительских отношений | 20 | 20 | 6 | 4 | 7 | 3 | 13 | 7 | 7 | 13 | |
| Раздел IV. Психология обучения в детско-юношеском спорте | 20 | 19 | 6 | 4 | 7 | 3 | 13 | 7 | 7 | 12 | |
| Раздел V. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как инновационная тенденция в образовательной среде | 17 | 16 | 6 | 2 | 4 | 2 | 10 | 4 | 7 | 12 | |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 32 | 16 | 32 | 16 | 66 | 34 | 42 | 74 | |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогическая психология в тренерской деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view?id=2381>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация. Тренер, видя, что у перспективной спортсменки вдруг не получается относительно простой элемент техники выполнения упражнения, сказала: «Как развлекаться, так ты первая, а здесь детского упражнения выполнить не можешь». Спортсменка, ничего не ответив, выбежала из зала. А на следующий день пришла к директору спортивной школы и сказала, что в этой школе заниматься она больше не будет. Несмотря на уговоры директора, решения она не изменила, сказав, что не хочет заниматься спортом в школе, где тренеры не уважают спортсменов и оскорбляют их человеческое достоинство.

Директор школы сделал замечание тренеру и предложил извиниться перед учащейся, но та наотрез отказалась. Тренер не считает себя виноватой и говорит: «Мы должны давать объективную оценку занимающимся и делать это надо при всех, чтобы все знали. Иначе они все не будут проявлять старательности на занятиях, а мы будем перед ними заискивать, нянчиться с ними только для того, чтобы они не ушли из нашей школы».

Ответ: одним из профессионально важных качеств тренера является уважение к подопечному, спортсмену. Тренер, конечно, поступил непрофессионально. К тому же данная ситуация может иметь последствия в отношениях с родителями спортсмена.

Задание 2. Составьте презентацию на тему «Основные подходы к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии»

1. Студенты формируют группы, каждая из которых представляет один из подходов к обучению и воспитанию:

- психоаналитический;
- бихевиористский;
- когнитивный;
- экзистенциально-гуманистический;
- субъектный.

2. В ходе презентации должны быть проиллюстрированы основные принципы, технологии, приёмы работы с учащимися или воспитанниками дошкольного или школьного возрастов с позиции данного подхода. Для этого студенты находят 2 видеоролика (см. раздел 7.3 «Видеотека») и 2 отрывка из художественной литературы. Время показа каждого ролика и чтения каждого отрывка составляет 1-3 минуты.

3. После представления иллюстративного материала группа комментирует выбранные сюжеты и отрывки: какие принципы, технологии, приёмы отражены в иллюстрационном материале; какими преимуществами и недостатками обладает данный подход; какова роль педагогического психолога при реализации данного подхода. Время устной презентации не должно превышать 5 минут.

Задание 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера

1. Студенты объединяются в 3-4 группы и проводят оценку индивидуального стиля педагогической деятельности школьного преподавателя.
2. На основании определения индивидуального стиля, которое дано Е.А. Климовым в широком смысле этого слова, может быть сформулировано предложенное ниже рабочее понятие индивидуального стиля педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности (ИСПД) — это индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает педагог в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с условиями образовательной среды.

ИСПД выполняет три функции: обеспечивает целостность педагогической деятельности; отражает направленность и систему ценностей личности педагога; реализует компенсаторный механизм, помогая индивидуальности учителя наиболее эффективно приспособиться к требованиям образовательной среды.

3. Для сбора данных студенты используют не менее трёх научных методов. Рекомендуемые **методы:**

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- формирующий эксперимент;
- интервью;
- экспертная оценка.

4. Анализ ИСПД проводится в соответствии с предложенным А.К. Марковой и А.Я. Никоновой планом. Исследование должно отражать содержательные, динамические и результативные характеристики стиля педагогической деятельности. При необходимости студенты могут добавить в предложенную схему другие характеристики.

Собранные данные заносятся в таблицу, после чего группы характеристик сравниваются между собой, и определяется принадлежность преподавателя к одному из выявленных А.К. Марковой и А.Я. Никоновой стилей педагогической деятельности (табл. 1). Если изучаемый стиль нельзя описать с помощью приведённой ниже модели, то студенты могут предложить свой вид стиля педагогической деятельности и его развёрнутое описание.

Таблица 1. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности тренера

| № п/п | Наименование характеристики | Описание характеристики |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | Содержательные характеристики | |
| 1.1 | Преимущественная ориентация (на процесс обучения; на процесс и результаты обучения; на результаты обучения) | |
| 1.2 | Адекватность — неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса | |
| 1.3 | Оперативность — консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности | |

| | | |
|-----|---|--|
| 1.4 | Рефлексивность — интуитивность | |
| 2 | Динамические характеристики | |
| 2.1 | Гибкость — традиционность | |
| 2.2 | Импульсивность — осторожность | |
| 2.3 | Устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации — неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации | |
| 2.4 | Стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся — неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся | |
| 2.5 | Наличие личностной тревожности — отсутствие личностной тревожности | |
| 2.6 | В неблагоприятной ситуации направленность рефлексии на себя — направленность рефлексии на обстоятельства — направленность рефлексии на других | |
| 3 | Результативные характеристики | |
| 3.1 | Однородность — неоднородность уровня знаний учащихся | |
| 3.2 | Стабильность — неустойчивость у учащихся навыков учения | |
| 3.3 | Высокий — средний — низкий уровень интереса к изучаемому предмету | |

Таблица 5. Виды стилей педагогической деятельности

| № п/п | Наименование стиля | Характеристики |
|----------|-------------------------------|---|
| 1 | Эмоционально-импровизационный | Ориентация преимущественно на процесс обучения; отбор наиболее интересного материала для урока в ущерб важному, хотя и менее интересному, который часто остаётся для самостоятельной работы; деятельность учителя высоко оперативна; виды деятельности на уроке часто меняются; практикуются коллективные |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | обсуждения; богатый арсенал используемых методов обучения; низкая методичность; недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся; интуитивность; повышенная чувствительность, тревожность, гибкость, импульсивность; чуткость и проницательность по отношению к учащимся |
| 2 | Эмоционально-методический | Ориентация на результат и процесс; поэтапная обработка всего учебного материала; присутствует закрепление, повторение и контроль знаний учащихся; высокая оперативность; интуитивность преобладает над рефлексивностью; стремление активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а особенностями самого предмета; чувствительность к изменению ситуации на уроке; личностная тревожность одновременно с чуткостью и проницательностью по отношению к учащимся |
| 3 | Рассуждающе-импровизационный | Ориентация на процесс и результаты обучения; адекватное планирование; оперативность; сочетание интуитивности и рефлексивности; умеренное варьирование методов обучения; преимущественно невысокий темп проведения урока; редкие коллективные обсуждения; учащимся предоставляется возможность детально оформить ответ; невысокий уровень чувствительности к ситуации на уроке; не выражено самолюбование; осторожность; традиционность |
| 4 | Рассуждающее-методический | Ориентация преимущественно на результаты обучения; адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность; небольшой, стандартный набор методов обучения; предпочтение репродуктивной деятельности учащихся редким коллективным обсуждениям; |

| | | |
|--|--|---|
| | | рефлексивность; малая чувствительность к изменениям ситуации на уроке; осторожность в своих действиях |
|--|--|---|

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Задание 1. Психогимнастика

1. Студенты объединяются в небольшие группы из 2-3 человек и проводят психогимнастические упражнения на семинарах.

2. **Психогимнастика** — вербальные или невербальные упражнения, выполняемые в группе в ходе тренинга или психокоррекции, продолжающиеся недолго, способствующие изменению состояния и/или развитию группы в целом, отдельных её участников, а также позволяющие подготовить материал для будущей работы.

Средняя продолжительность психогимнастики составляет около 3-5 минут. Выбор психогимнастического упражнения зависит от того, какие цели ставятся ведущим, на каком этапе находится группа, состава группы, времени дня, содержания выполненной и дальнейшей работы. В структуру психогимнастического задания входят: инструкция, само упражнение (не менее 80% времени от всего задания), подведение итогов (обмен впечатлениями, рефлексия, благодарность за работу). Ведущий может принимать участие в психогимнастике, которая не требует его руководства или рефлексии во время выполнения задания. Задания, которые требуют регулярного руководства и постоянного контроля, ведущий не выполняет, сосредотачиваясь на роли тренера.

3. На каждой лекции курса педагогической психологии психогимнастика проводится 2 раза. Время проведения психогимнастики указывает преподаватель курса. Ориентировочно через 30 и 60 минут с момента начала занятия.

4. Для допуска к проведению психогимнастики студентам следует за 2-3 дня до даты лекции, на которой они проводят упражнения, представить материал задания на согласование преподавателю. Поскольку лекция предполагает нагрузку на словесно-логическое мышление студентов, на занятиях используются только невербальные упражнения. Основными **целями** проводимых упражнений могут быть: снятие эмоциональной напряжённости, снижение усталости, активизация внимания к изучаемому материалу, повышение настроения.

5. При подготовке к проведению психогимнастических упражнений можно использовать упражнения, которые ориентированы на работу со взрослыми, так и на работу с детьми.

Задание 2. Диагностика детско-родительских отношений

1. Каждый студент индивидуально проводит психологическую диагностику ребенка в возрасте от 3-х до 10-ти лет и его родителей. Целью работы является определение особенностей эмоционального отношения ребёнка к членам семьи и восприятия родителями своего ребёнка, а также формирование рекомендаций родителям по воспитанию своего ребёнка.

Родительское отношение представляет установки, чувства, поведенческие стереотипы, сформированные у родителей и практикуемые во взаимодействии с ребёнком, а также особенности восприятия и понимания его личности и поступков.

2. Предварительно должна быть собрана социологическая информация о ребёнке, других детях в семье и родителях.

3. При проведении исследования используется тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [1] и проективный рисунок «Моя семья» [1].

4. По итогам тестирования должны быть разработаны: характеристика эмоционального восприятия ребёнка своей семьи, характеристика детско-родительских отношений, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком и другими членами семьи. Полученные результаты и рекомендации обсуждаются с родителями.

5. На практическом занятии студент представляет социологическую информацию о ребёнке и его семье, детский рисунок, описывает процедуру рисования и сообщает ответы ребёнка на заданные вопросы, указывает баллы, набранные родителями в ходе тестирования, формулирует выводы и рекомендации, а также указывает результаты консультирования родителей. Продолжительность презентации составляет 5-7 минут.

Опросник родительского отношения

Цель работы — определить особенности родительских отношений к ребёнку.

Задачи работы:

- изучить особенности отношений к ребёнку каждого из родителей и описать преобладающий тип отношений, проблемные и перспективные зоны;
- сравнить особенности отношения к ребёнку разных родителей, выявить возможности компенсации одного типа родительского отношения другим;
- разработать рекомендации по развитию и формированию родительских установок по отношению к ребёнку.

Процедура исследования включает заполнение опросника каждым родителем, участвующим в воспитании ребенка, или тем человеком, который замещает родителей (например, бабушка, дедушка, приёмные родители). Перед проведением исследования психолог сообщает, что тестирование поможет выявить проблемные области во взаимоотношениях с ребенком и найти оптимальные стратегии взаимодействия с ним. Для создания атмосферы доверия и позитивного отношения к опросу психолог информирует родителей о том, что по данным, которые будут получены в ходе отчета об исследовании, нельзя будет идентифицировать конкретную семью. Психологу следует узнать, сколько детей воспитывает каждый родитель, и сообщить, что тест заполняется только на одного ребёнка. Перед заполнением теста родитель указывает имя, пол и возраст оцениваемого ребёнка на бланке.

Тест включает 61 утверждение, с каждым из которых испытуемый может согласиться или не согласиться. В тесте используются прямые и обратные вопросы. Если испытуемый затрудняется с выбором ответа, то психологу надо повторить часть инструкции: *«Не задумывайтесь долго над ответами. Ваша первая реакция с наибольшей вероятностью будет самым естественным для Вас способом мыслить, чувствовать или действовать. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает»*. Можно и кратко ответить на сомнения испытуемых: *«Выберите тот ответ, с которым Вы бы согласились в большинстве ситуаций»*. После того, как испытуемый ответит на вопросы, психологу следует убедиться в том, что бланк ответов заполнен полностью.

Время для ответов не ограничено. Средняя продолжительность опроса составляет 5-10 минут.

Инструкция

Вам предлагается ответить на вопросы теста. Результаты небольшого исследования помогут Вам в создании и сохранении комфортной психологической среды для Вашего ребёнка. Если Вы воспитываете двух и более детей, то на каждого ребёнка тест заполняется отдельно.

Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями, сделав заливку жёлтого цвета или поставив галочку в соответствующем столбце. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает.

Бланк ответов

1. Общая информация о ребёнке

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|
| Имя ребёнка | | Пол ребёнка | М | Ж |
| Возраст (количество полных лет) | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Моё отношение к ребёнку

| № п/п | Утверждения | Да | Нет |
|----------|---|----|-----|
| 1 | Я всегда сочувствую своему ребёнку | | |
| 2 | Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребёнок | | |
| 3 | Я уважаю своего ребёнка | | |
| 4 | Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы | | |
| 5 | Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют | | |
| 6 | Я испытываю к ребёнку чувство расположения | | |
| 7 | Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни | | |
| 8 | Мой ребёнок часто неприятен мне | | |
| 9 | Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку | | |
| 10 | Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу | | |
| 11 | Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку | | |
| 12 | Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни | | |
| 13 | Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком. | | |
| 14 | Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают | | |
| 15 | Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый. | | |
| 16 | Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне | | |
| 17 | Мой ребёнок впитывает в себя все дурное, как губка | | |
| 18 | Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всем старании | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек | | |
| 20 | Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом | | |
| 21 | Я принимаю участие в своем ребенке | | |
| 22 | К моему ребенку липнет все дурное | | |
| 23 | Мой ребенок не добьется успеха в жизни | | |
| 24 | Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось | | |
| 25 | Я жалею своего ребенка | | |
| 26 | Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям | | |
| 27 | Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время | | |
| 28 | Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким | | |
| 29 | Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку | | |
| 30 | Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни | | |
| 31 | Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него | | |
| 32 | Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка | | |
| 33 | При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка | | |
| 34 | Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка | | |
| 35 | В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по своему прав | | |
| 36 | Дети рано узнают, что родители могут ошибаться | | |
| 37 | Я всегда считаюсь с ребенком | | |
| 38 | Я испытываю к ребенку дружеские чувства | | |
| 39 | Основные причины капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| 40 | Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком | | |
| 41 | Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство | | |
| 42 | Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее | | |
| 43 | Я разделяю увлечения своего ребенка | | |
| 44 | Мой ребенок может вывести из себя кого угодно | | |
| 45 | Я понимаю огорчения своего ребёнка | | |
| 46 | Мой ребенок часто раздражает меня | | |
| 47 | Воспитание ребёнка — сплошная нервотрепка | | |
| 48 | Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер | | |
| 49 | Я не доверяю своему ребёнку | | |
| 50 | За строгое воспитание дети благодарят потом | | |
| 51 | Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка | | |
| 52 | В моем ребёнке больше недостатков, чем достоинств | | |
| 53 | Я разделяю интересы своего ребенка | | |
| 54 | Мой ребёнок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так | | |
| 55 | Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни | | |
| 56 | Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть | | |
| 57 | Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка | | |
| 58 | Нередко я восхищаюсь своим ребёнком | | |
| 59 | Ребенок не должен иметь секретов от родителей | | |
| 60 | Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него | | |
| 61 | Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся | | |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | его родителям | | |
|--|---------------|--|--|

3. Общая информация о родителе

| | | |
|--|---|---|
| Пол | М | Ж |
| Возраст (количество полных лет) | | |
| Статус по отношению к ребёнку | Мать/ отец, приёмная мать/ приёмный отец другое (вписать) _____ | |
| Род деятельности, которым вы занимаетесь (профессия) | | |

Дата заполнения: «___» _____ 201__г.

Порядок обработки полученных данных

1. Для определения числа полученных баллов сопоставьте ответы испытуемого с ключом следующим образом.

Каждому ответу типа «Да» на утверждение прямой шкалы присваивается 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Каждому ответу типа «Да» на утверждение обратной шкалы присваивается 0 баллов, а за каждый ответ типа «Нет» – 1 балл. Итоговый балл по шкале образуется путём сложения баллов, полученных по прямым и обратным утверждениям, которые совпали с ключом (табл. 6).

Таблица 6. Ключ для определения типа родительского отношения

| № п/п | Наименование шкалы | Тип шкалы | Номера утверждений | Сумма баллов по шкале |
|-------|----------------------|-----------|---|-----------------------|
| 1 | Принятие | Прямая | 3, 5, 6, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56 | |
| | Отвержение | Обратная | 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 60 | |
| 2 | Кооперация | Прямая | 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36 | |
| 3 | Симбиоз | Прямая | 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58 | |
| 4 | Контроль | Прямая | 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59 | |
| 5 | Отношение к неудачам | Прямая | 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61 | |

2. Полученная по каждой шкале сумма баллов сопоставляется с описанием шкал (табл. 7) и ориентировочными нормами (табл. 8).

Таблица 7. Описание шкал

| Наименование шкалы | Описание шкалы |
|---|--|
| Принятие/ отвержение | Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку |
| Кооперация | Шкала показывает социально желательный образ родительского отношения |
| Симбиоз | Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком |
| Контроль (авторитарная гиперсоциализация) | Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка |
| Отношение к неудачам | Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем |

Таблица 8. Ориентировочные нормы шкал родительского отношения

| Баллы | Уровень | Содержание оценки |
|--------------------------------|---------|---|
| 1. Принятие/ отвержение | | |
| От 24 до 33 | Высокий | Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. |
| От 0 до 8 | Низкий | Низкие баллы по этой же шкале говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом. |
| 2. Кооперация | | |
| От 7 до 8 | Высокий | Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. |
| От 0 до 2 | Низкий | Низкие баллы по данной шкале говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может |

| | | |
|--|--|---|
| | | претендовать на роль хорошего педагога. |
|--|--|---|

3. Симбиоз

| | | |
|-----------|---------|--|
| От 6 до 7 | Высокий | Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. |
| От 0 до 2 | Низкий | Низкие баллы по этой же шкале являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка. |

4. Контроль

| | | |
|-----------|---------|--|
| От 6 до 7 | Высокий | Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей. |
| От 0 до 2 | Низкий | Низкие баллы по этой же шкале свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов. |

5. Отношение к неудачам

| | | |
|-----------|---------|---|
| От 7 до 8 | Высокий | Высокие баллы по этой шкале являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. |
| От 0 до 2 | Низкий | Низкие баллы по этой же шкале свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем. |

Полученные обоими родителями баллы по каждой шкале сопоставляются между собой.

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации

В ходе интерпретации указывается преобладающий у каждого родителя тип отношения к ребёнку. Далее описываются отличительные особенности отношения к ребёнку каждого родителя в отдельности, после чего формируется общая модель отношения к ребёнку. Психолог выявляет наиболее серьёзные и актуальные ошибки в отношении к ребёнку. На основе анализа делаются выводы об эмоциональном, когнитивном и поведенческом компонентах в отношении к ребёнку каждого родителя и обоих вместе.

Выводы сопоставляются с результатами проективной методики «Рисунок семьи», которую выполняет ребёнок, после чего сообщаются родителям.

Наряду с выводами психолог разрабатывает и сообщает родителям рекомендации по формированию или сохранению тех воспитательских установок, которые способствуют развитию и успешной семейной социализации ребенка.

Проективный рисунок «Моя семья»

Цель работы — определить особенности эмоционального отношения ребёнка к семье и своему месту в ней.

Задачи работы:

- провести анализ состава семьи в восприятии ребёнка;
- провести анализ взаимоотношений в семье;
- провести анализ эмоционального отношения ребёнка к каждому члену семьи, включая себя самого;
- разработать рекомендации по сохранению или созданию комфортной психологической атмосферы для ребёнка в семье.

Исследование проводится с детьми в возрасте от 3 до 10 лет. Перед проведением исследования психологу следует узнать имя ребёнка и обращаться к испытуемому только по имени. Также следует узнать у родителей возраст ребёнка, наличие в семье братьев и сестёр, их возраст. Если родители готовы предоставить, то полезно будет получить сведения об особенностях поведения ребёнка дома, в детском саду/ школе, на прогулках, в путешествиях.

Процедура исследования включает три основных части. Сначала психолог просит ребёнка нарисовать свою семью, после чего задаёт проективные вопросы и на заключительном этапе предлагает ребёнку найти выход из шести ситуаций.

Для рисования используются белый лист бумаги формата А4, набор цветных карандашей, ластик. Перед началом работы с ребёнком психолог представляется сам, называя себя по имени (имени и отчеству), интересуется тем, насколько ребёнку нравится рисовать, предлагает провести время весело и интересно, нарисовав семью. В том случае, если ребёнок категорически отказывается рисовать, то психологу не стоит настаивать, а отложить процедуру на время или отказаться от тестирования ребёнка таким методом. Если ребёнок спрашивает, что конкретно ему рисовать, то психологу следует повторить инструкцию: «*Нарисуй свою семью, такой, какой ты её себе представляешь*». Если ребёнок хочет прервать выполнение задания, то можно предложить сделать небольшой перерыв и вновь вернуться к работе. Если ребёнок категорически отказывается отвечать на вопросы или ситуации, то можно переформулировать задания, либо отказать от опроса.

Время выполнения задания не ограничено. Средняя продолжительность тестирования составляет 30-40 мин.

В ходе выполнения задания психолог фиксирует в протоколе: общее время выполнения задания; паузы более 30 сек, перерывы; стирание деталей; порядок рисования фигур; спонтанные комментарии ребёнка; эмоциональные реакции ребёнка на тот или иной образ; ответы на вопросы; решения ситуаций.

Инструкция 1. Ты видишь перед собой лист бумаги. Пожалуйста, нарисуй на нём свою семью так, как ты её себе представляешь. Для рисования я приготовил тебе цветные карандаши и ластик. Рисуй, как умеешь.

Инструкция 2. Отличный рисунок. Мне хочется узнать больше, что ты тут нарисовал. Ответь, пожалуйста, мне на вопросы:

- Кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- Что они делают?
- Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

— Кто из них самый несчастный? Почему?

Вопросы приводятся в соответствии с материалами учебного пособия «Общая психодиагностика» [1, с.210].

Инструкция 3. Давай немножко помечтаем.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк (аквапарк, кино, зоопарк). Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (собираешь железную дорогу, делаешь аппликацию, лепишь из пластилина), и у тебя что-то не получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. У тебя есть ____ (называется число на один меньше, чем членов семьи ребёнка) билетов в кино на очень интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок лото (домино). Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Ситуации приводятся в соответствии с материалами учебного пособия «Общая психодиагностика» [1, с.211].

Порядок обработки полученных данных

Рисунок ребёнка анализируется, и полученные данные заносятся в таблицу в той строке, которая наиболее точно отражает смысл показателя (табл. 8).

Таблица 8. Анализ структуры рисунка «Моя семья»

| № | Анализируемый показатель | Данные рисунка | Смысловая нагрузка |
|---|--------------------------|----------------|---|
| 1 | Состав семьи | | Ребёнок, проживающий в эмоционально благополучной семье, изображает всех её членов. |
| | | | Дети исключают тех членов семьи, с которыми складываются конфликтные отношения, конкуренция. |
| | | | При наличии птиц, зверей, на рисунке психологу следует уточнить, кого ребёнку напоминает тот или иной персонаж. Если животные замещают членов семьи, то это отражает обесценивание данного человека в глазах ребёнка. |
| | | | Увеличение состава членов семьи свидетельствует о неудовлетворённости потребности ребёнка в общении, эмпатии |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Отсутствие людей может свидетельствовать о травматических переживаниях ребёнка, высокой тревожности. Требуется дополнительное психологическое исследование |
| 2 | Расположение членов семьи друг относительно друга | | Объединение членов семьи в одну группу, одной деятельностью, сплетённые руки, — отражает сплочённость семьи и эмоциональное благополучие ребёнка |
| | | | Избыточно близкое расположение людей, расположение их вместе в замкнутом пространстве, могут отражать желание ребёнка объединить семью |
| | | | Удалённость членов семьи свидетельствует об эмоциональной разобщённости |
| | | | Удалённость отдельных членов семьи может отражать негативное отношение ребёнка к этому человеку, отчуждение этого члена семьи |
| | | | Наличие группировок внутри семьи, расположение одних людей дальше — других ближе, свидетельствует о конфронтации внутри семьи |
| 3 | Особенности нарисованных фигур | | Чем более тщательно прорисовано тело и лицо члена семьи, тем более позитивным является эмоциональное отношение к нему ребёнка. Пропуск частей тела может отражать негативное или агрессивное отношение ребёнка к этому человеку |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| | | | Хорошие эмоциональные отношения с человеком, способствуют концентрации на декорировании его одежды, обуви |
| | | | Позитивное эмоциональное отношение сопровождается выбором широкого спектра цветов |
| | | | Размер фигур на рисунке связан с их ролью в семье. Более крупными являются доминантные члены семьи, родители, с которыми ребёнок проводит больше времени |
| | | | Дети рисуют себя меньшими, чем других членов семей в случае ощущения своей ненужности, незначительности |
| | | | Об адекватной половой идентификации ребёнка свидетельствует наличие тех же частей тела, деталей, аксессуаров, что и у родителя своего пола |
| 4 | Процесс рисования | | Последовательность рисования отражает значимость члена семьи для ребёнка (наиболее часто ребёнок рисует сначала маму или самого себя). Если мать нарисована последней на рисунке, то это может отражать негативное отношение к ней |
| | | | Если ребёнок сначала рисует неодушевлённые объекты, то это может отражать защитную реакцию. Чаще всего это происходит при неблагоприятной семейной ситуации |
| | | | Возвращение к рисованию членов семьи свидетельствует об их |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | важности для ребёнка |
| | | | Паузы перед рисованием определённых членов семьи могут быть вызваны конфликтными отношениями, противоречивыми мотивами ребёнка |
| | | | Стирание нарисованного или перерисовывание могут быть связано как с негативным, так и с позитивным отношением ребёнка к члену семьи в зависимости от конечного результата. Если улучшения рисунка не произошло, то можно судить о конфликтном отношении ребёнка к человеку |
| | | | Спонтанные комментарии помогают прояснить смысл рисунка, а также выступить маркером наиболее напряжённых мест |

Данные, полученные на основе анализа рисунка ребёнка и его ответов, сопоставляются.

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации

В ходе интерпретации определяется, насколько ребёнок ощущает эмоциональное благополучие в семье, сплочённость и взаимосвязь между членами семьи, каким он видит своё место в ней. Далее анализируется эмоциональное отношение ребёнка к каждому члену семьи, между собой, их роль в жизни испытуемого. Полученные данные сопоставляются с результатами опросника родительских отношений, устанавливаются причинно-следственные связи, формируются рекомендации. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнить предположения, задание нарисовать семью можно повторить.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Вставьте пропущенные слова:

«Подростковый возраст связан с появлением _____ признаков, важную роль в чем играют _____ и _____, вследствие действия которых увеличивается рост, изменяются _____ тела, происходит смена _____, особенно у мальчиков, он становится ниже».

Ответ: «Подростковый возраст связан с появлением _вторичных половых_ признаков, важную роль в чем играют _гипофиз_ и _щитовидная железа_, вследствие действия которых увеличивается рост, изменяются _пропорции_ тела, происходит смена _тембра голоса_, особенно у мальчиков, он становится ниже».

2. Расположите в хронологическом порядке ведущие виды деятельности и общения детей, ответ представьте в виде последовательности букв:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) морально-личностное общение;
- г) учебно-познавательная деятельность;
- д) предметно-манипулятивная деятельность;
- е) профессионально-личностное общение.

Ответ: б, д, а, г, в, е

3. Найдите в предложенном списке проявления кризиса 1 года:

- а) аффективные вспышки в случае непонимания взрослыми его желаний,
- б) всплеск самостоятельности,
- в) формирование автономной речи с многозначными и ситуативными словами,
- г) формирование ролевой игры,
- д) все указанные проявления относятся к кризису 1-го года.

Ответ: а) аффективные вспышки в случае непонимания взрослыми его желаний

4. Дополните фразу: «Самым важным _____ механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является _____ мотивов».

Ответ: «Самым важным _волевым_ механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, является _борьба_ мотивов».

5. Выберите из перечня педагогическую проблему, не относящуюся к шестилетним учащимся:

- а) высокий уровень утомляемости в процессе школьного обучения,
- б) преобладающим мотивом учения является не достижение успеха, а избегание неудачи,
- в) ведущим видом деятельности является не учебная деятельность, а общение со сверстниками,
- г) перенос педагогической оценки его деятельности в план оценки личности,
- д) все указанные проблемы описывают обучение шестилетних детей.

Ответ: в) ведущим видом деятельности является не учебная деятельность, а общение со сверстниками

6. Укажите мотивы, благодаря которым для учащихся начальных классов уроки физической культуры являются самыми любимыми наряду с уроками рисования и пения.

Ответ: компенсаторная мотивация

7. Укажите примерные возрастные границы подросткового возраста.

Ответ: 11-16 лет

8. Выберите из списка признаки подросткового возраста:

- а) ведущая деятельность-общение со сверстниками,
- б) ведущая деятельность-рефлексия и поиск смысла жизни,
- в) эмоциональная нестабильность, повышенная возбудимость,
- г) формирование нового образа физического «Я»,
- д) начало формирования половой идентификации,
- е) все варианты ответа верны.

Ответ: а) ведущая деятельность-общение со сверстниками, в) эмоциональная нестабильность, повышенная возбудимость, г) формирование нового образа физического «Я»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Выберите из приведенного перечня психические характеристики раннего возраста:

- а) автономная речь,
- б) элементарные формы воображения,
- в) доминирование восприятия,
- г) мотивы сотрудничества,
- д) первоначальные формы сюжетной игры,

е) все предложенные ответы верны.

Ответ: е) все предложенные ответы верны

2. Приведите три примера причин разногласия подростков с их родителями в общении

Ответ: музыкальные предпочтения, режим дня, отношение к тренировочному процессу

3. Выберите из предложенных вариантов признаки, в которых заключается юношеский максимализм:

- а) в стремлении к обобщениям в оценке тех и или иных явлений действительности,
- б) в абсолютизации отдельных утверждений,
- в) в отрицательном отношении к «предрассудкам» старших.
- г) все вышеприведенные ответы верны.
- д) среди приведенных нет верных ответов.

Ответ: б) в абсолютизации отдельных утверждений

4. Укажите вид или виды противоречий личностного развития юношеского возраста, которые необходимо учитывать учителю ФК в работе со старшеклассниками и учащимися средних специальных учебных заведений с целью профилактики конфликтов:

- а) предъявление к взрослым завышенных требований и снисходительное отношение к собственному их не соблюдению,
- б) наличие в поступках и сознании принципиальности в большом и беспринципности в малом,
- в) заниженная самооценка и завышенный уровень притязаний,
- г) эмоционально завышенные переживания личных неудач, неприятностей,
- д) все указанные ответы верны.

Ответ: а) предъявление к взрослым завышенных требований и снисходительное отношение к собственному их не соблюдению, в) заниженная самооценка и завышенный уровень притязаний, г) эмоционально завышенные переживания личных неудач, неприятностей

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | |
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии детско-юношеского спорта. Место психолога в ДЮСШ..

Принципы и методы педагогической психологии..

Место и роль психодиагностики в работе психолога в ДЮСШ..

Основные подходы к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии.

Психологические парадигмы образовательного процесса.

Психологические исследования труда тренера, учителя физической культуры. Функции, виды, принципы, условия успешности педагогического общения..

Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.

Индивидуальные стили педагогической деятельности тренера, учителя физической культуры.

Психологическое обеспечение воспитательного процесса.

Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка.

Психологические составляющие обучения.

Обозначьте комплекс психологических мероприятий, которые должны быть включены в систему психологического обеспечения в ДЮСШ..

Психолого-педагогический анализ урока физической культуры, спортивной тренировки.

Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

Сущность, стратегии, типы педагогического воздействия..

Мотивация учения при занятиях физической культурой.

Мотивация занятий спортом.

Основные проблемы в работе спортивного психолога в ДЮСШ..

Особенности работы спортивного психолога на этапе начальной подготовки..

Особенности работы спортивного психолога в ДЮСШ на этапе специализации..

Критерии эффективности работы психолога в ДЮСШ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогическая психология : учебник / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15609-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845272&idb=0>.
2. Фоминова Алла Николаевна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Литературный институт имени А.М.Горького. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - ISBN 978-5-02-037324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832071&idb=0>.
3. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07907-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847529&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6587>
2. Психология и педагогика https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:Arkhpenkova_Anastasia+100848+1/about
3. Клиническая психология детей и подростков <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6564>
4. Благотворительный фонд «Дети России»
<http://russiankids.ru>
5. Всероссийский информационный портал «Ювенальная юстиция в России»

<http://juvenilejustice.ru/>

6. Всероссийское педагогическое собрание.

<http://sobrpedagog.ru>

7. Детская психология для специалистов

<http://childpsy.ru>

8. Институт практической психологии "Иматон"

<http://imaton.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования

<http://inclusive-edu.ru/>

10. Институт психологии Российской академии наук

<http://ipras.ru/>

11. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
«Образование без границ»

<http://edu-open.ru/>

12. Методический журнал «Школьный психолог»

<http://psy.1september.ru>

13. Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://минобрнауки.рф>

14. Министерство образования Нижегородской области

<http://minobr.government-nnov.ru>

15. Московский государственный психолого-педагогический университет

<http://мгппу.рф>

16. Научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика»

<http://pedagogika-rao.ru/>

17. Портал «Академическая психология – практике»

<http://portal-psychology.ru>

18. Портал для людей с ограниченными возможностями

<http://dislife.ru>

19. Проект Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России»

<http://usynovite.ru>

20. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

<http://perspektiva-inva.ru/>

21. Рубрика "Инклюзивное образование" в журнале "Открытая школа"

<http://www.open-school.kz>

22. Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

23. Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование"

<http://psyumo.ru/>

24. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://psy.msu.ru>

25. Факультет психологии образования МГППУ

<http://fpo.ru>

26. Центр лечебной педагогики

<http://ccp.org.ru>

27. Энциклопедия школьного психолога
<http://psihologu.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Павлова Марина Андреевна.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.