

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика основного иностранного языка
(французского)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.03.08 Теоретическая грамматика основного иностранного языка (французского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: 1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: 2 Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ОПК-4.1: Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.2: Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.3: Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>1 Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>2 Знает современные методы и методики, применяемые в</p>	Сообщение	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.3: 3 Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>		
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	ПК-1.1: 1 Знает основные теоретические положения и этапы истории в	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>2 Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>		<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	---	--	--

		собственной научно-исследовательской деятельности		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	3
самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1.Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.	8	2	1	3	5
2.Части речи в современном французском языке	12	3	3	6	6
3.Имя существительное в современном французском языке	11	2	2	4	7
4.Детерминативы в современном французском языке	10	2	2	4	6
5.Имя прилагательное в современном французском языке	10	2	2	4	6
6.Имя числительное в современном французском языке	10	2	2	4	6
7.Местоимение в современном французском языке	10	2	2	4	6
8.Глагол в современном французском языке	15	3	3	6	9
9.Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог	9	2	2	4	5

10.Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы	9	2	2	4	5
11.Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса – 1	8	2	1	3	5
12.Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса – 2	9	2	2	4	5
13.Простое и сложное предложение	20	4	4	8	12
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	30	28	61	83

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка. Введение: предмет теоретической грамматики, системы теоретических грамматик во французском языкознании; краткий экскурс в историю французской грамматики, создавшей традиционную грамматику
2. Части речи в современном французском языке. Морфология. Проблема частей речи. Принципы выделения частей речи (классов слов) в грамматике. Общий обзор частей речи на основе совокупности трех признаков (грамматического значения, морфологического значения, морфологической формы, синтаксической функции и сочетаемости).
3. Имя существительное в современном французском языке. Существительное. Семантико-грамматические группы существительных во французском языке. Именная синтаксическая группа. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных во французском языке.
4. Детерминативы в современном французском языке. Детерминативы как часть речи. Семантика детерминативов. Система артиклей в современном французском языке. Указательные и притяжательные детерминативы. Вопросительные и неопределенные детерминативы
5. Имя прилагательное в современном французском языке. Прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательных. Адъективная синтаксическая группа.
6. Имя числительное в современном французском языке. Числительное как часть речи. Семантика и грамматические свойства числительных
7. Местоимение в современном французском языке. Местоимение. Семантика местоимений. Дейксис и анафора. Синтаксические свойства местоимений. Грамматические категории местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения. Относительные, вопросительные и неопределенные местоимения.
8. Глагол в современном французском языке. Семантико-грамматические группы глаголов. Грамматические категории глагола: время. Проблема категории вида в современном французском языке.
9. Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог. Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог. Наречие как часть речи. Семантико-грамматические группы наречий. Предлог как часть речи. Грамматические и семантические функции предлогов. Союз как часть речи. Типы союзов. Частицы и слова-фразы: семантика, функции. Междометие. Семантическая характеристика междометий. Синтаксические функции междометий.
10. Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы. Неизменяемые части речи в современном французском языке: союз; частицы и слова-фразы.
11. Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса - 1. Классификации предложений. Словосочетание. Структурно-функциональная классификация словосочетаний.
12. Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса - 2. Соотношение предложения и словосочетания
13. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Члены предложения в современном французском языке. Простое предложение в современном французском

языке. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса. Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои

мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка (французского)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Залогом успешного освоения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Контрольная работа №1

1. Как различные ученые понимают отношения между «лингвистикой», «грамматикой» и «синтаксисом»?
1. Почему стилистика и история языка могут рассматриваться как производные, а не как базовые дисциплины лингвистики?
1. Что является объектом изучения семиотики?
2. В каких отношениях участвуют знаки?
3. Что понимается под многоаспектной грамматикой?
4. Назовите одноаспектные грамматики, которые вам известны.
1. Грамматика, которая изучает все наклонения французского языка, является частной или общей?
2. Какие практические грамматики вам известны, какие из них описательные, какие нормативные?
1. По каким признакам вы отличите практическую грамматику от теоретической?
2. Чем отличаются теоретические грамматики между собой?
1. Чем отличаются формальные грамматики от семантических, покажите, используя схему.
1. На какие отношения опирается формальная грамматика?
1. Известная вам грамматика французского языка И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой использует семасиологический или ономасиологический подход? Подтвердите ответ примерами.
1. Каковы признаки функциональной грамматики?
1. Приведите примеры ядерных и периферийных явлений, проявляющихся в различных аспектах.
2. О каком аспекте асимметрии формы и содержания можно говорить в случае слияния предлога и артикля *au*, в форме *en chantant, est arrivé* ?
1. Приведите примеры различных аспектов асимметрии в грамматике.
2. В чем проявляется функциональная асимметрия?
3. Что такое функция транспозиции?
1. В чем особенности теорий языковых уровней А. Мартине и Э. Бенвениста, какие и сколько уровней они выделяют?
1. Норма принадлежит языку или речи?

1. Употребление *présent* после *si* для выражения будущего определяется системой, нормой или узусом?
2. Что можно считать актуализатором глагола в предложении *Il passait souvent l'été à la campagne*, за счет каких категорий актуализация реализуется?
3. Какими можно считать отношения между *pas, point, plus, jamais...*, парадигматическими или синтагматическими?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Le système de la langue et l'objet de la morphologie.
2. La notion de l'actualisation.
3. Les niveaux de langue.
4. L'approche fonctionnelle des faits de grammaire.
5. Les méthodes de l'analyse grammaticale.
6. La catégorie grammaticale comme une des notion fondamentales de la grammaire.
7. La valeur grammaticale et les moyens de son expression en français.
8. Les critères de la distinction des parties du discours.
9. L'inventaire des parties du discours en français, leur classification.
10. La hiérarchie des parties du discours.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

ТЕСТ 1

1. Выберите вариант расположения от более общего термина к более частному: а) лингвистика, синтаксис, грамматика;

б) грамматика, лингвистика, синтаксис; в) лингвистика, грамматика, синтаксис.

1. Какая отрасль лингвистики изучает морфему? а) грамматика;

б) лексикология;
в) грамматика и лексикология.

1. Выбор рода у неодушевленных существительных определяется: а) системой;

б) но
рмой;
в) уз
сом.

1. Форма вопроса определяется:

а)
систе
мой; б)
нормой
; в) уз
сом.

1. В результате двойного членения Мартине выявляет следующие единицы: а) фонемы и монемы;

б) монемы и предложения; в) фонемы и предложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

9. Discours. Ses règles, ses principes et ses lois
10. Sémantique et structure de l'unité superphrastique et du texte.
11. Typologie des formations discursives

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Objet de la grammaire théorique - syntaxe.
2. Structure syntaxique de la proposition et son extension
3. Aspects pragmatiques de la proposition: actes de langage
4. Aspects pragmatiques de la proposition :les énoncés directs et indirects.
5. La phrase et les types de phrases.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

6. Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition
7. Types d'agencement syntaxique: parataxe, hypotaxe.
8. Texte, unité superphrastique et phénomènes intermédiaires.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Objet de la grammaire théorique – morphologie.
2. Les unités d'analyse grammaticale.
3. Catégories grammaticales. Les moyens d'expression de la valeur grammaticale.
4. Points en discussion dans le problème des parties du discours
5. Définition du mot. Aspects grammaticaux du problème du mot.
6. Adjectif français en tant que partie du discours
7. Substantif français en tant que partie du discours

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

13. Aspect du verbe. Procédés aspectuels en français.

14. Temps réel et temps linguistique. Procédés temporels en français.

15. Voix du verbe.

16. Modalité, modes.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

8. Place de l'adjectif dans le groupe nominal et l'interaction lexico-grammaticale.

9. Nom et verbe comme « deux dimensions de la phrase ». Essais de définition du verbe.

10. Actualisation et détermination. Types de déterminants.

11. Article français, ses formes, ses fonctions et ses valeurs.

12. Système verbal français. Classification des verbes.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильева Наталья Михайловна. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : Учебник для вузов / Васильева Н. М., Пицкова Л. П. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 473 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06284-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766390&idb=0>.
2. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 473 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06284-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие. направление подготовки: 45.03.02 «лингвистика». профиль подготовки: «теория и методика преподавания иностранных языков и культур». бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 198 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731796&idb=0>.
2. Варламова О. Н. Практическая грамматика (французский язык) / Варламова О. Н. - Красноярск : СФУ, 2020. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7638-4207-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780853&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес Краткая характеристика

<http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/mediagl/guider/schelist.htm>

Теоретическая грамматика в таблицах и схемах

<https://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php>

Онлайн тесты на знание теории грамматики французского языка

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Ларина Татьяна Геннадьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.