

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Макроэкономика (продвинутый уровень)

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.08 - Финансы и кредит

---

Направленность образовательной программы

Финансовая аналитика и консалтинг

---

Форма обучения

заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Макроэкономика (продвинутый уровень) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблему многопланово, рассматривая ее как комплекс отдельных составляющих с учетом их взаимного влияния УК-1.2: Осознает компромиссный характер принимаемых решений, осознавая их сильные и слабые стороны, возможности и угрозы	УК-1.1: Знать: закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы и эффекты и связи между ними Уметь: анализировать макроэкономическую информацию с использованием современного инструментария. Владеть: методологией и методикой макроэкономического анализа  УК-1.2: Знать: основные положения неоклассической и кейнсианской макроэкономической теории, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования.. Уметь: использовать знание альтернативных теорий и концепций при анализе макроэкономической среды в процессе принятия профессиональных экономических решений. Владеть: методами формирования прогнозов развития бизнеса с учетом	Задачи Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		влияния макроэкономических процессов		
<p>ПК-3: Способен формулировать задачу по теме исследования, определять ключевые идеализации и ограничения, осознанно выбирать подход к решению задачи, адекватные алгоритмы и методы, делать аргументированные выводы и заключения, намечать перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ПК-3.1: Реализует и представляет основные этапы формулирования экономической задачи: характеристика ее актуальности; состояния области исследований; место описываемого подхода в этой области; ключевых идеализаций описываемого подхода и пр.</p> <p>ПК-3.2: Формулирует выводы, вытекающие из изложенного решения экономической задачи; границы его применимости и роль принятых идеализаций; направления дальнейших исследований, развивающих и обобщающих использованные методы и полученные результаты</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня.</p> <p>Уметь строить макроэкономические симуляции; анализировать тенденции и разрабатывать прогнозы развития экономических систем.</p> <p>Владеть навыками применения современного инструментария макроэкономического моделирования для прогнозирования влияния макроэкономических процессов на функционирование национальных экономических систем и отдельных хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: факторы и особенности экономического развития страны и ее взаимодействия в мировой экономике.</p> <p>Уметь: анализировать динамику социально-экономических процессов и выявлять тенденции социально-экономического развития.</p> <p>Владеть: методиками расчета показателей экономического роста и цикличности.</p>	<p>Задачи</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ	7	1	1	2	5
Тема 2. Основные макроэкономические тождества	8	1	2	3	5
Тема 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	8	1	2	3	5
Тема 4. Экономический рост и его моделирование	8	1	2	3	5
Тема 5. Деловые циклы и их моделирование	13	1	2	3	10
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и инфляция	12	1	1	2	10
Тема 7. Теории и модели государственного долга и платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу	6		1	1	5
Тема 8. Проблемы эффективности макроэкономического регулирования	5		1	1	4
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	6	12	19	49

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ. Кейнсианское направление экономической мысли и его школы: старое кейнсианство, некейнсианство (кейнсианско-неоклассический синтез), новое кейнсианство, посткейнсианство. Неоклассическое направление экономической мысли и его школы. Теория адаптивных ожиданий и монетаризм. Теория рациональных ожиданий и неоклассическая макроэкономика. Сравнение неоклассического и кейнсианского подходов в макроэкономике.

Тема 2. Основные макроэкономические тождества. Особенности макроэкономического агрегирования и расчета макроэкономических переменных. Типы макроэкономических переменных (номинальные и реальные, экзогенные и эндогенные, переменные потока и переменные запаса). Особенности расчета реальных переменных. Взаимосвязь переменных потока и переменных запаса. Агрегированные сектора экономики и их взаимодействие.

Понятие национального продукта и национального дохода. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Балансы отдельных секторов экономики и общий макроэкономический баланс. Система макроэкономических тождеств: образования и использования валового дохода, образования и использования располагаемого дохода, распределения частных сбережений по направлениям и формам, платежный баланс, баланс государственного бюджета, денежный баланс. Общее равенство сбережений и инвестиций.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют. Условия внешней торговли. Механизмы образования валютного курса и их взаимосвязь с денежной политикой. Модели равновесия платежного баланса для совершенной и несовершенной мобильности капитала, при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Модель Р. Манделла-М. Флеминга для открытой экономики: IS-LM-BP. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса –BP. Модификация кривых IS и LM в открытой экономике. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с совершенной и несовершенной мобильностью капитала. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в экономике с плавающим и фиксированным валютным курсом в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Тема 4. Экономический рост и его моделирование. Определение и детерминанты экономического роста. Типы экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: общее представление, факторы. Траектория сбалансированного роста. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Абсолютная и относительная конвергенция.

Модели эндогенного роста Р. Лукаса и Д. Ромера. Модель экономического роста Рамсея-Касса-Купманса, основанная на оптимизирующем поведении домохозяйств (максимизации потребления). Модели с пересекающимися поколениями. Динамическая несогласованность в модели с пересекающимися поколениями. Альтруистические связи между поколениями.

Тема 5. Деловые циклы и их моделирование. Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса - П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Модель Т. Тевеса. Динамические функции спроса и предложения. Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии в модели AD-AS. Динамические последствия фискального шока и фискальной экспансии в модели AD-AS. Циклы в открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом. Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов. Теория политического делового цикла У. Нордхауса. Антициклическая политика государства.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие и инфляция. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Простейшая монетаристская модель. Модели инфляции, основанные на рыночном равновесии. Вывод функции совокупного предложения AS на основе кривой О. Филлипса, зависимости А. Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Функция предложения AS со встроенными инфляционными ожиданиями. Функция спроса AD со встроенными инфляционными ожиданиями. Фискальные теории инфляции. Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета.

Сеньораж и инфляционный налог. Кривая А. Лаффера для инфляционного налога. «Оптимальный» темп инфляции в фискальных моделях.

Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Ф. Кагана с учетом адаптивных ожиданий. Альтернативные модели влияния эмиссионного и смешанного финансирования бюджетного дефицита на инфляцию (модели Бруно-Фишера и Саржента-Уоллеса).

Тема 7. Теории и модели государственного долга и платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Неокейнсианский подход к последствиям накопления государственного долга: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период исследования. Неоклассический подход к последствиям накопления государственного долга. Гипотеза Р. Барро – Д. Рикардо. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Взаимосвязь дефицита государственного бюджета и государственного долга. Влияние инфляции на состояние государственного бюджета: эффекты Оливера—Танци и Д. Патинкина, сеньораж и инфляционный налог. Формализация «жестких» и «мягких» условий платежеспособности по внутреннему долгу при разных способах финансирования (кроме Понци-финансирования). Формализация «жестких» и «мягких» условий платежеспособности по внешнему долгу при разных способах финансирования. Влияние роста реального выпуска и реального валютного курса на условие платежеспособности. Особенности управления внешним догом в современных условиях.

Тема 8. Проблемы эффективности макроэкономического регулирования. Динамическая несогласованность. Модель Кидланда - Прескотта. Репутационное равновесие в модели Барро-Гордона. Координация денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. Проблемы эффективного государственного регулирования в современной России и за рубежом.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Макроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4515>.

Иные учебно-методические материалы:

СаСамостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который

выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

В самостоятельной работе особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал и примеры решения задач;
- 5) попытаться решить предложенные преподавателем тесты и задачи;

- 6) при наличии затруднений с решением задач и тестов обратиться к соответствующим главам учебников, учебных пособий и прочих рекомендуемых материалов;
- 7) проверить правильность решений задач и тестов с помощью ключей к ним;
- 8) при невозможности получить правильный ответ сформулировать вопросы для преподавателя.

На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Подготовка к диспутам, «мозговым штурмам», круглым столам

Занятие в форме «мозговой штурм» строится по следующей схеме. Академическая группа делится на подгруппы, включающие несколько студентов. Студенты могут разбиться на группы самостоятельно, случайным образом или по решению преподавателя. Группы получают роли и в течение заранее оговоренного времени подготавливают описание своего исследования и делают его презентацию, на основе которой преподаватель определяет персональный вклад в общую работу каждого из членов подгруппы. Преподаватель может также задавать дополнительные вопросы. На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Подготовка к моделированию экономических процессов

В рамках данного курса 1-2 семинарских занятия отводится построению экономических функциональных и графических моделей для описания некоторого экономического процесса или системы, в том числе с использованием программных средств, последующему анализу и объяснению полученных результатов, а также возможным прогнозам поведения изучаемой системы в будущем.

Подбор данных выполняется преподавателем или группой самостоятельно с учетом индивидуальных интересов. Далее для выбранного набора данных студентами выполняются основные расчеты, согласно разделам курса и материалу, разобранному на занятиях.

Полностью оригинальный характер работы приветствуется, но не является необходимым условием. Особо приветствуется исследование, выполненное для условий, максимально приближенных по своему характеру к условиям национальной экономики, а также для управляющих воздействий, соответствующих логике монетарных и фискальных властей в современной России.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является зачет. Зачет проводится в форме тестов и задачи.

Предварительно преподаватель знакомит студентов с примерными тестами и задачами (либо обращает внимание на задания, которые решались во время семинарских занятий). Также знакомит студентов с общим списком вопросов для изучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В



этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, предложенные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется сделать акцент на усвоении основных понятий, принципов макроэкономики, подходов к построению макроэкономических моделей. При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Задача 1 (7 баллов).** Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов: потребление  $C=2400$  ед.; валовые частные внутренние инвестиции  $I=700$  ед.; государственные закупки товаров и услуг  $G=800$  ед.; социальные трансферты  $TR=100$  ед.; выплаченные проценты на облигации госдолга, находящиеся в распоряжении частных владельцев  $N=200$  ед.; автономные налоги  $T=800$  ед. Бюджетный дефицит планируется финансировать на 80% за счет продажи гособлигаций и на 20% за счет эмиссии (кредитов центрального банка правительству).

Какая часть новых частных сбережений будет израсходована на покупку облигаций государственного долга?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

В некой малой стране с совершенной мобильностью капитала функция потребительского спроса на отечественные товары имеет вид:  $C=120+0,76 \cdot (Y-T)$ , а функция спроса на импортные товары:  $X=-0,17 \cdot Y$ . Инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией  $I=200-7,2 \cdot r$  (где  $r$  – внутренняя реальная процентная ставка). Государственные закупки товаров и услуг равны 360 д.ед. Бюджет формируется за счет 25%-ного подоходного налога. Экспорт благ равен 220 д.ед. Спрос на деньги для сделок составляет 25% дохода, спрос на деньги как на имущество определяется по формуле:  $L_{sp}=60-2 \cdot r$ . Реальное предложение денег составляет 400 д.ед. На мировом рынке капитала установилась равновесная процентная ставка  $r^*=6\%$ .

Задание: 1) напишите уравнения кривых IS, LM и BP, постройте их на графике. Определите равновесный уровень дохода, внутреннюю процентную ставку, состояние государственного бюджета и торгового баланса; 2) какие изменения будут происходить в данной экономике при плавающем и при фиксированном валютном курсе? Какое при этом установится равновесие?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решена без ошибок или с допустимым уровнем ошибок
не зачтено	Задача не решена, решена не верно

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

**Парадокс бережливости заключается в том, что...**

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления,
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций,
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода,
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов.

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Когда фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то можно утверждать, что:**

- а) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться,
- б) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет возрастать,
- в) запасы нереализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться,
- г) запасы нереализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).**

**Валовые инвестиции в экономике составили 250 млрд. долл., бюджетный излишек был равен 15 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд. долл., а импорта – 70 млрд. долл. Величина частных сбережений равна:**

- а) 280 млрд. долл.,
- б) 220 млрд. долл.,
- в) 250 млрд. долл.,
- г) 110 млрд. долл.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**

**Кривая совокупного спроса выражает взаимосвязь между...**

- а) ценами произведенного и потребленного ВВП,
- б) объемами произведенного и потребленного ВВП,
- в) уровнем цен и фактическими номинальными расходами,
- г) уровнем цен и планируемые реальными расходами.

**Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**Кривая IS...**

- а) показывает различные варианты равновесия инвестиций и сбережений,

- б) представляет собой различные сочетания реального дохода и реальной процентной ставки, при которых достигается равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на рынке благ,
- в) сдвигается под влиянием фискальной политики, но на ее положение не влияет кредитно-денежная политика,
- г) верно б и в,
- д) верно а и б,
- е) все перечисленное верно.

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).**

**Предположим, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. Правительство сокращает государственные расходы на 240 д.ед. Прежде чем цены установятся, совокупный спрос:**

- а) уменьшится на 720 д.ед.,
- б) уменьшится на 960 д.ед.,
- в) уменьшится на 60 д.ед.,
- г) увеличится на 720 д.ед.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся дал верные ответы на 51% и более процентов вопросов теста
не зачтено	обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>атор достиж ения</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.
2. Основные макроэкономические тождества.
3. Равновесие на рынке благ в старой кейнсианской модели (краткосрочный период).
4. Критика кейнсианской функции потребления. Парадокс С. Кузнецца.
5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни.
6. Модель межвременного выбора И. Фишера.
7. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
8. Альтернативные подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.
9. Равновесие на рынке благ в некейнсианском подходе. Расширенная функция IS для открытой экономики с госсектором. Влияние налогово-бюджетной политики на положение кривой IS.
10. Налогово-бюджетные мультипликаторы в открытой экономике.
11. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах: сравнительный анализ.
12. Модель транзакционного спроса на деньги У. Баумоля – Дж. Тобина.
13. Современный портфельный подход к спросу на деньги.
14. Особенности формирования предложения денег. Денежная база и денежная масса. Система денежных мультипликаторов.
15. Равновесие на рынке денег в некейнсианском подходе. Алгебра кривой LM. Влияние денежно-кредитной политики на положение кривой LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.
16. Частные случаи равновесия в модели IS-LM («ликвидная ловушка», полная занятость, «инвестиционная ловушка»).
17. Выведение функции совокупного спроса на рынке благ AD на основе модели IS-LM.
18. Вывод функции совокупного предложения AS на основе зависимостей О. Филлипса, А. Оукена и ценовой надбавки.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Модели инфляции, основанные на динамической модели AD-AS со встроенными инфляционными ожиданиями.
2. Выведение функции совокупного спроса на рынке благ AD на основе модели IS-LM.
3. Модели равновесия платежного баланса для малой открытой экономики с фиксированным и плавающим валютным курсами.
4. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса –BP.
5. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с совершенной мобильностью капитала для режима плавающего валютного курса.
6. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с совершенной мобильностью капитала для режима фиксированного валютного курса.
7. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с несовершенной мобильностью капитала для режима плавающего валютного курса.
8. Последствия фискальной и монетарной политики в модели IS-LM-BP с несовершенной мобильностью капитала для режима фиксированного валютного курса.
9. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
10. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Конвергенция.
11. Неокейнсианская модель циклических колебаний Дж. Хикса - П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора).
12. Циклические колебания в динамической модели AD-AS.
13. Теория реального делового цикла.
14. Теория политического делового цикла.
15. Неокейнсианский подход к изучению государственного долга.
16. Неоклассический подход к изучению государственного долга. Гипотеза Р. Барро – Д. Рикардо и ее критика.
17. Влияние инфляции на состояние государственного бюджета. Эффекты Оливера—Танци и Д. Патинкина.
18. Жесткие и мягкие ограничения в моделях внутреннего долга.
19. Жесткие и мягкие ограничения в моделях внешнего долга.
20. Проблемы динамической несогласованности в государственном регулировании экономики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», или одна (обе) из компетенций сформирована на уровне «плохо»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16740-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871122&idb=0>.
2. Бойцова Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15458-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848186&idb=0>.
3. Малкина М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / Малкина М. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 62 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709385&idb=0>.
4. Малкина М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / Малкина М. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 34 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709386&idb=0>.
5. Бродский Борис Ефимович (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Макроэкономика: Продвинутый уровень : Курс лекций / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - (Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889512&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Богатырева М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08904-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842012&idb=0>.
2. Вымятина Ю. В. Макроэкономика : учебник / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. - Москва : Юрайт, 2023. - 486 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16325-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871182&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Биржевое обозрение [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

Вестник международной аналитической информации [www.tass-online.ru/](http://www.tass-online.ru/)

Власть [www.kommersant.ru/k-vlast/](http://www.kommersant.ru/k-vlast/)



Внешнеэкономические связи [eer.ru/](http://eer.ru/)

Вопросы экономики [www.vopreco.ru/jour](http://www.vopreco.ru/jour)

Деньги [www.kommersant.ru/k-money/](http://www.kommersant.ru/k-money/)

Деньги и кредит <https://rjmf.econs.online/>

Журнал институциональных исследований [www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies](http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies)

Журнал Новой экономической ассоциации <http://journal.econorus.org/>

Коммерсант [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

Мировая экономика и международные отношения [imemo.ru/publications/periodical/meimo](http://imemo.ru/publications/periodical/meimo)

Общество и экономика [www.cemi.rssi.ru/jsae](http://www.cemi.rssi.ru/jsae)

Проблемы прогнозирования [www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive](http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive)

Проблемы теории и практики управления <https://ptpmag.ru/>

Российский экономический интернет-журнал [www.e-rej.ru/](http://www.e-rej.ru/)

TERRA ECONOMICUS <https://te.sfedu.ru/>

Труд и социальные отношения <http://id.atiso.ru/journal>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.08 - Финансы и кредит.

Автор(ы): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.