

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование в области
адаптивной физической культуры и спорта

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

____2022__год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Правовое регулирование в области адаптивной физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.04). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Дисциплина преподаётся в 4 семестре.

| Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | |
|--|--|
| Блок 1. Дисциплины (модули) | Дисциплина Б1.О.04 «Правовое регулирование в области адаптивной физической культуры и спорта» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними. | Знает принципы анализа проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной области, с использованием правового инструментария Умеет анализировать проблемные ситуации, относящуюся к профессиональной области, с использованием правового инструментария Владеет (имеет навык) анализа проблемных ситуаций, относящихся к профессиональной области, с использованием | <i>Собеседование. Реферат. Тест</i> |

| | | | |
|------------------|--|---|-----------------------|
| | <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> | <p>правового инструментария</p> <p>Знает системный подход к работе с правовой информацией, поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы</p> <p>Умеет работать с правовой информацией, поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы</p> <p>Владеет (имеет навык) работы с информацией, поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы</p> | |
| | <p>УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p> | <p>Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного правового подхода, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p> <p>Умеет составлять алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного правового подхода, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p> <p>Владеет (имеет навык) составления алгоритма решения проблемной ситуации на основе системного правового подхода, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p> | |
| ОПК-11: Способен | ОПК-11.1. Разрабатывает | Знает нормативно- | <i>Собеседование.</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> | <p>и планирует мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-11.2. Проводит контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-11.3. Оформляет документы или контролирует их правильность их</p> | <p>правовое регулирование мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет применять нормативно-правовое регулирование мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеет (имеет опыт) применения нормативно-правовое регулирование мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>Знает правовые основы контроля и принятия управленческих решений в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Умеет применять правовые основы контроля и принятия управленческих решений в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Владеет (имеет опыт) контроля и принятия управленческих решений в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Знает правила оформления нормативной</p> | <p><i>Разноуровневые задания и задачи</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | оформления в соответствии с образцом; | <p>документации в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Умеет составлять локальную нормативную документацию в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Владеет (имеет опыт) оформления и составления нормативной документации в сфере физической культуры и спорта</p> | |
|--|---------------------------------------|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 21 | |
| - занятия лекционного типа | 10 | 4 |
| - занятия семинарского типа | 10 | 4 |
| самостоятельная работа | 51 | 59 |
| КСРИФ | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – | | 4 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------------|---|---------------------------|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | |
| | | из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Всего | |
| | | | | | | |

| | Очная | Очно-заочная Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------|-------------------------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| Тема 1. Понятие, структура и содержание правоотношений в адаптивной физической культуре и спорте. | 14 | 11 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | 10 | | | 9 |
| Тема 2. Теоретико-правовые основы управления в области адаптивной физической культуры и спорта. | 14 | 11 | 1 | | 1 | | 2 | | | | | 2 | 1 | 10 | | | 10 |
| Тема 3. Административная ответственность в области физкультурно-спортивного движения | 18 | 11 | 2 | | 1 | | 2 | | | | | 4 | 1 | 10 | | | 10 |
| Тема 4. Финансирование адаптивной физической культуры и спорта в РФ. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта | 18 | 11 | 2 | | | | 2 | 1 | | | | 4 | 1 | 10 | | | 10 |
| Тема 5. Организаторы адаптивных физкультурных спортивных мероприятий: права, обязанности, ответственность. | 13 | 12 | 2 | | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | 5 | | | 10 |
| Тема 6. Правовые основы борьбы с коррупцией и другими экономическими | 14 | 11 | 2 | | | | | 1 | | | | 4 | 1 | 6 | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|----|
| преступлениями в сфере физической культуры и спорта. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КСР | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Контроль | | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Итого | | | 72 | | 4 | | | 4 | | | | | 1 | | | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационной (восстановительной) задачи профессиональной деятельности
- компетенций – УК-1; ОПК-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- ответы на тесты;
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | ошибки. | ошибки. | Допущено несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | без ошибок. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой | Критерии подготовленности |
|---------------|---|---|
| Превосходно | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| Отлично | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | дополнительные вопросы Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании. |
| Очень хорошо | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| Хорошо | Хорошая подготовка, но со значительными ошибками | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании. |
| Удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| Плохо | Подготовка совершенно недостаточна | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы |
|-------|---------------------------------------|---|

Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

| Оценка | Требования |
|------------|---|
| Зачтено | Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| Не зачтено | Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы. |

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

| Оценка | Требования |
|---------|---|
| Зачтено | Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, |

| | |
|------------|--|
| | логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. |
| Не зачтено | Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки. |

Критерии оценки тестирования (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

| Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачёту) | компетенция |
|---|-------------|
| 1. Формы государственного устройства. / | УК-1 |
| 2. Формы государственного управления. / | УК-1 |
| 3. Высшие органы власти и управления в РФ. / | УК-1 |
| 4. Порядок принятия законов в РФ. / | УК-1 |
| 5. Понятия о нормативно - правовых актах. / | УК-1 |
| 6. Законы и подзаконные акты. / | УК-1 |
| 7. Конституционные основы управления системой ФК и С в РФ. / Олимпийская хартия. | УК-1 |
| 8. ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ". / | УК-1 |
| 9. Подзаконные акты в области ФК и С в РФ и РТ. / | УК-1 |
| 10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения. / | УК-1 |
| 11. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования | УК-1 |

| | |
|--|--------|
| деятельности международных федераций по видам спорта. / | |
| 12. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов. / | УК-1 |
| 13. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр. / | УК-1 |
| 14. Структура и основное содержание Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта. / | УК-1 |
| 15. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" системе физической культуры и спорта в России. / | УК-1 |
| 16. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений. / | УК-1 |
| 17. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. / | УК-1 |
| 18. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта. / | УК-1 |
| 19. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. / | УК-1 |
| 20. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации). / | ОПК-11 |
| 21. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации). / | ОПК-11 |
| 22. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации). / | ОПК-11 |
| 23. Международный спортивный арбитражный суд. | ОПК-11 |
| 24. Европейский суд по правам человека. / | ОПК-11 |
| 25. Порядок проведения допинг - контроля. / | ОПК-11 |

5.3.2. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Предмет и сущность права.
2. Источники и система правовых актов.
3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.
4. Правовые положения органов физической культуры и спорта.
5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним.
6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ.
7. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственно-правовая база отраслевого управления.
8. Спонсорская деятельность в спорте.
9. Единая Всероссийская спортивная классификация.
10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

5.3.4. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции ОПК-11.

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
2. Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта.
3. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
4. Порядок заключения и содержание контракта.
5. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
6. Нормативно-правовое требование к рекламе.
7. Спонсорская деятельность и налогообложение.
8. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
9. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
10. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
11. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
12. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
13. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
14. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
15. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).

5.3.5 Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-11.

1. К числу главных направлений в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта относится создание оптимальной правовой базы развития физической культуры и спорта. Изложите Ваше мнение по поводу выполнения мероприятий в плане правового регулирования сферы физической культуры. Обоснуйте свой ответ примерами из практики
3. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры нарушений прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг и дать их содержательный анализ. Составить таблицу способов и форм возможной защиты потребителей.
4. Подготовить реферат на тему «Конституционные нормы, регулирующие развитие физической адаптивной культуры».
5. Подготовить доклад по теме «Кодекс спортивной этики «Справедливая игра путь к победе»
6. Подготовить доклад по теме «Правоотношения, возникающие при осуществлении лечебно-профилактической, санитарно-гигиенической деятельности и акты, определяющие правовой статус участников этих отношений».
7. Составить систему основных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере адаптивного физического воспитания.
8. Разработайте проект устава (учредительного договора) некоммерческой физкультурно-оздоровительной организации, создаваемой в организационно-правовой форме, предусмотренной Законодательством.
9. Разработайте проект договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта), связанный с деятельностью оздоровительно-спортивной организации.
10. Составьте схему состава преступления
Гражданин А., работающий на предприятии по совместительству в течение 5

месяцев потребовал от работодателя завести на него трудовую книжку, на что ему ответили отказом. Суд признал действия работодателя законными. Согласны ли Вы с решением суда? Обоснуйте ответ.

10. Проведите комплексный анализ правовой нормы:

- а) определите элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию);
- б) определите вид каждого из структурных элементов юридической нормы.

2.Статья 6.7. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, к техническим, в том числе аудиовизуальным, и иным средствам воспитания и обучения, к учебной мебели, а также к учебникам и иной издательской продукции -влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей.

Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, -влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

11. Проанализируйте и обобщите судебную практику по вопросам нарушения прав инвалидов. На основе изучения материалов периодической печати приведите примеры, характеризующие роль Всемирной организации здравоохранения в обеспечении прав инвалидов.

Темы рефератов - УК-1

1. Правовое положение коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
2. Правовое положение некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
3. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.
4. Сертификация спортивных товаров. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.
5. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта: Олимпийская хартия - свод правовых положений развития олимпийского движения;
6. Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа развития физического воспитания и спорта на службе прогресса человечества;
7. Спортивная хартия Европы как документ, содействующий развитию спорта и способствующий установлению контактов между государствами и гражданами стран Европы.
8. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров
9. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта
10. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта.

Тесты для оценки компетенции УК -1:

Правовое регулирование деятельности:

- 1) создание благоприятных условий для воспроизводства населения;
- 2) организация профессиональной подготовки кадров;
- 3) издание государственными органами правовых актов и создание необходимых управленческих структур с определением области и их правовой ответственности за реализацию принятых законов;
- 4) распределение полномочий в области охраны здоровья;
- 5) укрепление семьи и забота о подрастающем поколении.

Основные принципы социальной защиты:

- 1) государственный характер;
- 2) право на дополнительные медицинские услуги за счет собственных средств;

- 3) адресность предоставления нуждающимся помощи с учетом индивидуальных потребностей и социальных факторов (возраст, одиночество и т.д.);
- 4) создание соответствующей нормативно-правовой базы;
- 5) развитие системы медицинского страхования

Первый этап формирования неформального права:

- 1) возникновение вида спорта или игры +
- 2) формирование правил данного спорта
- 3) появление любительского спорта
- 4) недобросовестная конкуренция

Преамбула это:

- 1) вводная часть +
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть
- 4) содержание документа

В международном физкультурно-спортивном праве термин «региональные правовые акты» означает:

- 1) правовой акт, охватывающий группу государств в какой-либо географической области
- 2) правовой акт, охватывающий группу субъектов государства
- 3) правовой акт, охватывающий группу государств в каком-либо виде спорта
- 4) правовой акт, охватывающий группу муниципальных органов государства в какой-либо географической области

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: Учебное пособие для вузов / Алексеев С. В., Буянова М. О., Чеботарев А. В.; под ред. Алексеева С.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12723-2. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт": <https://urait.ru/bcode/476753>

2. Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт"; Учебник / Московский гуманитарный университет; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Уральский государственный юридический университет. - 5-е изд. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 927 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02864-4 – Текст электронный: <http://znanium.com/go.php?id=1028665>

б) дополнительная литература:

1. Бегидов Михаил Вячеславович. Социальная защита инвалидов: Учебное пособие для вузов / Бегидов М. В., Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 98 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05572-6: 209.00. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт": <https://urait.ru/bcode/454221>

2. Филиппов С. С. Менеджмент физической культуры и спорта / Филиппов С. С. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492462> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12771-3: 769.00. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт": <https://urait.ru/bcode/492462>

3. Буянова М. О. Ответственность в спортивном праве: Учебное пособие для вузов / Буянова М. О. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с. - Текст: электронный - URL: <https://urait.ru/bcode/477248>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ): персональный компьютер, проектор, меловая доска, проводной Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института: д.м.н. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от «25» января 2022 года, протокол № 1/22.