

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной
и учебно-профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД 1.1. Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКД 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИПКД 1.3. Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	
Общая трудоемкость	5 з.е	
часов по учебному плану, из них	180	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	20	
– занятия семинарского типа	20	
- контроль самостоятельной работы	2	

Промежуточная аттестация Экзамен	36	
Самостоятельная работа	102	

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения					
				семинары, практические	лабораторные работы								
	Очная		Очная		Очная		Очная		Очная		Очная		
Тема 1. Потребность как внутренний побудитель активности человека	13		2		2							9	
Тема 2. Монистические представления о сущности мотива	13		2		2							9	
Тема 3. Мотивация как процесс	13		2		2							9	
Тема 4. Внутреннеорганизованная мотивация	13		2		2							9	
Тема 5. Внешнеорганизованная мотивация	13		2		2							9	
Тема 6. Мотив как сложное интегральное психологическое образование	13		2		2							9	
Тема 7. Виды мотивационных образований	13		2		2							9	
Тема 8. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива	13		2		2							9	
Тема 9. Мотивация учебной деятельности	13		2		2							9	
Тема 10. Мотивация профессиональной деятельности	13		2									11	
Тема 11. Методы изучения мотивации учеб-	12				2							10	

ной и учебно- профессиональной дея- тельности.													
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	180		20		20			2		36		102	

Тема 1. Потребность как внутренний побудитель активности человека

Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Вторичные потребности личности. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.

2. Монистические представления о сущности мотива

Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как побуждение. Мотив как намерение. Мотив как устойчивые свойства. Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.

3. Мотивация как процесс

Понимание термина «мотивация». Экстринсивная и интринсивная мотивация. О положительной и отрицательной мотивации. Стадиальность мотивационного процесса.

4. Внутреннеорганизованная мотивация

Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы. Укороченная мотивация. Автоматизированные и импульсивные действия и поступки.

Тема 5. Внешнеорганизованная мотивация

Мотивация, обусловленная внешними второсигнальными стимулами. Неимперативные прямые формы внешней организации мотивационного процесса. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. Императивные прямые формы организации мотивационного процесса. Манипуляция. Мотивация, вызванная привлекательностью объекта. Индивидуальные особенности мотивации

6. Мотив как сложное интегральное психологическое образование

Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Мотивировка, ее психологические механизмы. Борьба мотивов. Классификация мотивов.

Тема 7. Виды мотивационных образований

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.

Тема 8. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Период младенчества. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды. Возрастные изменения направленности личности. Онтогенетическое развитие интересов. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.

Тема 9. Мотивация учебной деятельности

Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Мотивация учебной деятельности студентов.

Тема 10. Мотивация профессиональной деятельности

Мотивация трудовой деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Особенности мотивации научной деятельности. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя. Мотивация учебно-физкультурной и спор-

тивной деятельности.

Тема 11. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности

Методы изучения мотивировок и мотиваторов. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения. Методики изучения мотивации профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности» осуществляется в следующих видах: тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, практические задачи проблемного характера.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;

- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения,

		основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;

умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
2. Период младенчества. Период раннего детства.
3. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.
4. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
5. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
6. Возрастные изменения направленности личности.
7. Онтогенетическое развитие интересов.
8. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
9. Мотивация учебной деятельности в школе.
10. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Мотивация трудовой деятельности.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
15. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
16. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.
17. Мотивация профессиональной деятельности.
18. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Как самостоятельная научная проблема вопрос о потребностях стал обсуждаться в психологии:
 - а) с первой четверти 19 века;
 - б) со второй половины 19 века;
 - в) с первой четверти 20 века;**
 - г) с первой четверти 21 века.
2. Известная формула У. Джемса включает в себя:
 - а) самоуважение, успех, притязания;**
 - б) самоуважение, удовлетворенность, сила;
 - в) благо, сила, успех.
 - г) нет правильного ответа.
3. В.М. Ривин и И.В. Ривина выделяют несколько стадий формирования потребностей:
 - а) 2 стадии;
 - б) 3 стадии;**
 - в) 4 стадии;
 - г) 5 стадий.
4. Какая из предлагаемых схем декларируется А.А. Файзуллаевым:
 - а) мотив-побуждение-действие
 - б) побуждение (мотив) -действие
 - в) побуждение-мотив-действие**
 - г) действие-мотив-действие

5. Впервые слово «мотивация» употребил:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) И.А. Джигадьян;
- в) В.Д. Шадриков;
- г) А.Н. Леонтьев.

6. Два вида мотивации в западной психологической литературе:

- а) интраверсированная;
- б) экстраверсированная;
- в) экстринсивная;
- г) интринсивная;

7. А.А. Файзуллаев выделяет в мотивационном процессе:

- а) 3 стадии;
- б) 4 стадии;
- в) 5 стадий;
- г) 6 стадий.

8. К неимперативным прямым формам воздействия на субъект относятся:

- а) просьба;
- б) предложение;
- в) убеждение;
- г) давление.

9. Понятие «склонность» закрепилось в отечественной психологии в:

- а) в 20-е годы 19 века;
- б) в 30-е годы 19 века;
- в) в 20-е годы 20 века;
- г) в 30-е годы 20 века.

10. Смыслообразующая функция мотива начинает проявляться:

- а) с 2 лет;
- б) с 3 лет;
- в) с 4 лет;
- г) с 5 лет.

11. В младшем школьном возрасте преобладание:

- а) мотивов над мотивационными установками;
- б) мотивационных установок над мотивами
- в) мотивов над потребностями;
- г) потребностей над мотивами.

12. Потребность в самоактуализации находится:

- а) вверху пирамиды потребностей А. Маслоу;
- б) внизу пирамиды потребностей А. Маслоу;
- в) посередине пирамиды потребностей А. Маслоу;
- г) отсутствует в пирамиде потребностей А. Маслоу;

13. Зачатки интересов можно наблюдать:

- а) в период внутриутробного развития;
- б) не первом году жизни ребенка;
- в) на втором году жизни ребенка;

г) на третьем году жизни ребенка.

14. Мотив посещения школы первоклассниками:

- а) равнозначен мотиву обучения;
- б) неравнозначен мотиву обучения;**
- в) частично сочетается с мотивом обучения;
- г) входит в состав мотива обучения.

15. Основным мотивом учения старшеклассников является:

- а) повышение интереса к определенному предмету;
- б) повышение интереса к нескольким предметам;**
- в) стремление к взрослости;
- г) подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.
2. Период младенчества. Период раннего детства.
3. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.
4. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
5. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
6. Возрастные изменения направленности личности.
7. Онтогенетическое развитие интересов.
8. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.
9. Мотивация учебной деятельности в школе.
10. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Мотивация трудовой деятельности.
13. Мотивы педагогической деятельности.

Типовые практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задание 1. Решение психологической задачи

1 этап – изучение теоретических аспектов темы «Мотивация» и разработка про-

граммы формирования мотивации для школьников 3 класса.

2 этап – письменные ответы на вопросы, с целью рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий:

- Что вы поняли, выполнив эту работу?
- Чему вы научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?
- Мне понравилось...

Задание 2. Решение психологической задачи

1 этап – изучение теоретических аспектов темы «Учебная деятельность, ее основные компоненты» и разработка программы формирования действия контроля у школьников 3 класса.

2 этап – письменные ответы на вопросы, с целью рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий:

- Что вы поняли, выполнив эту работу?
- Чему вы научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?
- Мне понравилось...

Задание 3. Решение психологической задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

Задание 4. Решение психологической задачи

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

Примеры ситуаций:

1. В дневнике школьника вы заметили, что тройка, которую вы поставили в понедельник, старательно исправлена на пятерку.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды.	ПКД-1

2. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность.	ПКД-1
3. Потребность как необходимость. Потребность как состояние.	ПКД-1
4. Потребность личности как системная реакция. Вторичные потребности личности.	ПКД-1
5. Этапы формирования потребности личности.	ПКД-1
6. Классификация потребностей.	ПКД-1
7. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.	ПКД-1
8. Мотив как потребность. Мотив как цель.	ПКД-1
9. Мотив как побуждение. Мотив как намерение.	ПКД-1
10. Мотив как устойчивые свойства. Мотив как состояние.	ПКД-1
11. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность.	ПКД-1
12. Понимание термина «мотивация». Экстринсивная и интринсивная мотивация.	ПКД-1
13. О положительной и отрицательной мотивации.	ПКД-1
14. Стадиальность мотивационного процесса.	ПКД-1
15. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы.	ПКД-1
16. Укороченная мотивация. Автоматизированные и импульсивные действия и поступки.	ПКД-1
17. Мотивация, обусловленная внешними второсигнальными стимулами.	ПКД-1
18. Неимперативные прямые формы внешней организации мотивационного процесса.	ПКД-1
19. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива.	ПКД-1
20. Императивные прямые формы организации мотивационного процесса. Манипуляция.	ПКД-1
21. Мотивация, вызванная привлекательностью объекта. Индивидуальные особенности мотивации	ПКД-1
22. Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности.	ПКД-1
23. Функции мотива. Характеристики мотива.	ПКД-1
24. Осознаваемость мотива. Мотивировка, ее психологические механизмы.	ПКД-1
25. Борьба мотивов. Классификация мотивов.	ПКД-1
26. Мотивационные состояния. Мотивационная установка.	ПКД-1
27. Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения.	ПКД-1
28. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности.	ПКД-1
29. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности.	ПКД-1
30. Период младенчества. Период раннего детства.	ПКД-1
31. Период дошкольного детства. Период младшего школьного возраста.	ПКД-1
32. Период среднего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.	ПКД-1
33. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.	ПКД-1
34. Возрастные изменения направленности личности.	ПКД-1
35. Онтогенетическое развитие интересов.	ПКД-1
36. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива.	ПКД-1
37. Мотивация учебной деятельности в школе.	ПКД-1
38. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.	ПКД-1
39. Мотивация учебной деятельности студентов.	ПКД-1
40. Мотивация трудовой деятельности.	ПКД-1
41. Мотивы педагогической деятельности.	ПКД-1
42. Особенности мотивации научной деятельности.	ПКД-1
43. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя.	ПКД-1
44. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.	ПКД-1
45. Методы изучения мотивировок и мотиваторов.	ПКД-1
46. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека.	ПКД-1
47. Методики изучения мотивации учебной деятельности и поведения.	ПКД-1
48. Методики изучения мотивации профессиональной деятельности.	ПКД-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470878> (дата обращения: 12.11.2021).

2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472952> (дата обращения: 12.11.2021).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017> (дата обращения: 12.11.2021).

б) дополнительная литература:

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2017. - 178 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634#page/1>

2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк; РАО. МПСИ; РГППУ. — 4-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. — 204 с. 5 экз.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей; РГППУ, МПСИ РАО. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 252 с. 20 экз.

4. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А.Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466089>

5. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 391 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF#page/1>

6. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 312 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F#page/1>

7. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. - М.: Юрайт, 2017. - 405 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11#page/1>

8. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Климов [и др.]; под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. - М.: Юрайт, 2017. - 249 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490#page/1>

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
Зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года,
протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.