

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия сознания

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Философия сознания относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1: Может анализировать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности ОПК-4.2: Оптимально структурирует и организует индивидуальную и коллективную экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ОПК-4.3: Осуществляет экспертную деятельность, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения	ОПК-4.1: ОПК-4.1: Знать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности. Уметь осуществлять экспертную деятельность Владеть навыками применения знаний и умений в области экспертной деятельности для решения профессиональных задач  ОПК-4.2: ОПК-4.2: Знать логические основы структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения Уметь использовать знания о логических основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями Владеть навыками применения знаний и умений знания об основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями  ОПК-4.3: ОПК-4.3: Знать основные	Доклад Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		концепции философии сознания для осуществления гуманитарной экспертизы. Уметь использовать знания о философии сознания для проведения экспертной работы. Владеть навыками применения знаний и умений в области философии сознания, для проведения гуманитарной экспертизы.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Основные проблемы и понятия философии сознания.	6	2	2	4	2
Тема 2. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии.	6	2	2	4	2
Тема 3. Концептуальная проблема сознание-тело: обзор подходов.	6	2	2	4	2

Тема 4. Классическая концепция: дуализм.	8	1	3	4	4
Тема 5. Физикалистская концепция.	8	2	2	4	4
Тема 6. Критика физикализма. Проблема квалиа.	8	1	3	4	4
Тема 7. Классическая концепция: Дуализм свойств.	8	2	2	4	4
Тема 8. Исследование сознания в русской философии.	8	2	2	4	4
Тема 9. Проблема самотождественности «Я»	8	2	2	4	4
Тема 10. Проблема свободы воли	8	2	2	4	4
Тема 11 Сознание и язык	8	2	2	4	4
Тема 12 Сознание в психоанализе	8	2	2	4	4
Тема 13 Феноменологическая концепция сознания	8	1	3	4	4
Тема 14 Структура сознания	8	1	3	4	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	24	32	58	50

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные проблемы и понятия философии сознания.

Сознание, душа, разум, mind, conciseness. Образы сознания в истории философии. Мельница Лейбница. Телефонная станция. Компьютерная метафора сознания.

Проблема изучения сознания. Проблема других сознаний.

Историко-философские версии субстанциализма. Субстанциальные основания сознания в восточной и западной философских традициях. Культура молчания и культура логоса. Принцип тождества бытия и мышления и онтологизация идеального в античной философии. Космологизм души и разума в античной философии. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии.

Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике. Сознание как tabula rasa и принцип индуктивизма в английском эмпиризме. Концепция ассоциативной природы психики и механизация сознания в англо-французском Просвещении. Вульгарный материализм о психофизиологических основаниях мышления. Неклассическая философия сознания: общая характеристика. Отказ от идеи разума как конституирующего принципа сознания в современной философии.

Тема 2. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии.

Возможности (невозможность) изучения сознания. Физиология мозга. Психологические подходы.

Психология и когнитивные науки о сознании человека: Феномен слепого зрения Н. Хамфри.

Эксперимент "Невидимая горилла". Особенности зрительного восприятия человека. Познавательные способности человека: память и воображение. Комната Эймса. Практические способности человека: желание и воля. Эксперименты Б. Либета. Эксперимент "Обратная связь" Эксперименты по расщеплению полушарий мозга М. Газзанига и Р. Сперри.

Сущность сознания в философии. Фиктивное и реалистическое понимание сознания. Онтическая проблема сознания: потенциалистский (функционалистский подход) и актуалистский подход.

Тема 3. Концептуальная проблема сознание-тело: обзор подходов.

Физикализм. Субстанциональный дуализм. Дуализм свойств. Ментализм.

Трудная проблема сознания - ядро проблемы "сознание - тело". Д. Чалмерс. Трудная проблема сознания - автоматически решаемый вопрос или псевдопроблема.

Гносеологический оптимизм в исследовании сознания. Мистерианство (К. Мак-Гинн).

Минималистический скептицизм Д. Столджара и его критика.

Тема 4. Классическая концепция: дуализм.

Концепция Декарта: *cogito ergo sum*. Критика декартовского дуализма. Гомункул Декарта.

Панпсихизм Д. Чалмерса.

Тема 5. Физикалистская концепция.

Физикализм в истории философии. Вульгарный материализм: Фогт, Бюхнер и Моллешот и критика их позиции.

Редуктивный физикализм. Теория тождества ментального и физического. Элиминативизм (С. Блэкмор, Дж. Перри).

Нередуктивный физикализм. Двойственная реализация.

Функционализм Д. Деннета.

Тема 6. Критика физикализма. Проблема квалиа.

Понятия квалиа. Квалиативная природа сознания. Комната Мэри. Китайская комната (Сёрль). «Что значит быть летучей мышью?» Т. Нагель. Философские зомби.

Тема 7. Классическая концепция: Дуализм свойств.

Проблема супервентности сознания на мозге

Эмерджентность сознания. Сознание в диалектическом материализме. Сознание в концепции В.С. Выгодского. Сознание у Э.В. Ильенкова.

Тема 8. Исследование сознания в русской философии.

Проблема сознания в русской философии конца 19 – начала 20 века (Лопатин, Введенский, Трубецкой).

Развитие психологии и физиологии в России. Деятельность Московского института психологии. Г.Г.

Шпет. Лев Семенович Выгодский – проект культурно-исторической психологии. А.Р. Лурия – основатель нейропсихологии.

Дискуссия о сознании и природе идеального у Ильенкова и Дубровского. Гиперсетевая модель мозга-сознания Анохина. Московский центр по изучению сознания под руководством В.В. Васильева.

Тема 9. Проблема самотождественности «Я»

Проблема самотождественности «я». 4 подхода к пониманию единства «Я» и единства личности.

Субстанционистский подход. Психологический подход (Дж. Локк). Нарративный подход (Деннет, Волков). Анималистический подход.

Тема 10. Проблема свободы воли

Проблема соотношения ментального и материального. Принцип каузальной замкнутости материального мира. Детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм, инкомпатибилизм. Аргумент исключения Д.

Кима. Месть Декарта. Сверхдетерминизм. Аргумент удачи против свободы воли. Эмпирические «отрицатели».

Тема 11 Сознание и язык

В философии сознания отношение между сознанием и языком является одной из центральных проблем. Язык понимается как инструмент выражения внутренних состояний сознания, формирования понятий и коммуникации между людьми. Существует два основных подхода:

Философия ментального содержания: Согласно этому направлению, структура языка отражает структуру сознания. Внутренний опыт человека выражается посредством концептуальных структур, зафиксированных в языке. Важную роль играют философские школы аналитической философии, такие как Витгенштейн и представители лингвистического анализа.

Критический подход: Некоторые философы утверждают, что связь между сознанием и языком не столь однозначна. Например, идеи Мишеля Фуко подчеркивают, что язык не просто выражает внутренние состояния, но активно формирует их, создавая социальные конструкции, определяющие наше понимание себя и окружающего мира.

Тема 12 Сознание в психоанализе

Структура личности («Оно», «Я», «Сверх-Я»)

«Оно» (Id) — инстинктивная природа желаний и потребностей, движимая принципом удовольствия. Это первичная сфера, содержащая бессознательные желания и инстинкты.

«Я» (Ego) — сознательное восприятие реальности, контролирующее разумное взаимодействие с внешним миром. Оно действует согласно принципу реальности.

«Сверх-Я» (Super-Ego) — моральная инстанция, сформированная воспитанием и культурой общества, обеспечивающая контроль над импульсами «Оно».

Механизмы защиты. Психосексуальное развитие. Бессознательное и сновидения.

Коллективное бессознательное К.-Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного.

Постфрейдистская традиция: структурно-символические интерпретации психики (К.Г. Юнг, Ж. Лакан, С. Гроф); социально-исторические концепции бессознательного в неопрейдизме (А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, Г. Салливан); неовиталистическая модель человека и культуры в фрейдомарксизме (В. Штекель, В. Райх, Г. Маркузе, Ж. Делёз); экзистенциальный психоанализ (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Э. Фромм).

Тема 13 Феноменологическая концепция сознания

В феноменологии сознание рассматривается как фундаментальная способность воспринимать мир и формировать субъективный опыт (Бrentano, Гуссерль). Ключевое понятие здесь — интенциональность: сознание всегда направлено на объект восприятия, будь то внешний предмет или внутренний процесс. Сознательный акт подразумевает взаимосвязь субъекта и объекта, при которой субъект переживает определенный аспект мира.

Основной акцент делается на изучении чистого опыта сознания, очищенного от предрассудков и теоретических конструкций науки. Феноменология стремится описать непосредственный опыт таким, каким он воспринимается человеком, избегая психологизма и натурализма.

Эдмунд Гуссерль, основатель феноменологического направления, предложил метод эйдетической редукции и трансцендентальной рефлексии, позволяющий выделить сущность явления и исследовать её вне зависимости от объективных условий существования.

Тема 14 Структура сознания

Феномены сознания. Структура сознания по Иванову.

1 сектор является сферой телесно-перцептивных способностей и получаемого на их основе знания. К этим способностям относятся ощущение, восприятия и конкретные представления, с помощью которых человек получает первичную информацию о внешнем мире.

2 сектор, логико-понятийный. С помощью мышления человек выходит за пределы непосредственно чувственно данного в существенные уровни объектов; это сфера общих понятий, аналитико-синтетических мыслительных операций и жестких логических доказательств.

1 и 2 сектора образуют внешнепознавательную (или внешнепредметную) составляющую сознания.

Сектор 3 можно связать с эмоциональной компонентой сознания. Она лишена непосредственной связи с внешним предметным миром. Это скорее сфера личностных, субъективно-психологических переживаний, воспоминаний, предчувствий. Сюда относятся: 1) инстинктивно-аффективные состояния (неотчетливые переживания, предчувствия, видения, стрессы, галлюцинации); 2) эмоции (гнев, страх, восторг); чувства, отличающиеся большей отчетливостью, осознанностью и наличием образно-визуальных составляющих (наслаждение, отвращение, любовь, ненависть). Главным регулятором и целью этой сферы является то, что Фрейд назвал «принципом удовольствия».

Сектор 4 может быть соотнесен с ценностно-мотивационной (или ценностно-смысловой) компонентой сознания.

Интенциональность и идеаторность сознания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. ФС как традиционная область философии, ее актуальность в связи с развитием компьютерных технологий и современных когнитивных наук.
2. Дуализм и монизм в концепциях сознания. Психофизическая проблема и вопрос о ментальной каузальности.
3. Понятия душа, психика, сознание, субъективный опыт, субъективная реальность, феноменальное сознание, квалиа, интенциональность, ментальные состояния, mind, consciousness, «народная психология».
4. Платон о душе и теле. Становление классических представлений.
5. Декарт: дуализм субстанций, аргументы в пользу дуализма. Психофизическая проблема и ее решение Декартом.
6. Современные сторонники дуализма: К. Поппер и Дж. Экклз.
7. Критика картезианского дуализма в философии сознания середины 20 века.
8. Концепции сознания в отечественной философии и психологии.
9. Понятие интенциональности Ф. Brentano
10. Э. Гуссерль: интенциональность и смыслообразующие структуры сознания. Жизненный мир и трансцендентальная субъективность.
11. Интенциональность как характеристика не только сознания, но и тела в феноменологии М. Мерло-Понти. Натурализация интенциональности в аналитической ФС (Дж. Серл, Д. Деннет).
12. Материализм и физикализм в ФС.
13. Радикальный элиминативный материализм и его критики.
14. Функционализм.
15. Проблема самосознания и самопознания.

16. Проблема «другого сознания».

17. Разделение проблем сознания на «лёгкие» и «трудную» у Д. Чалмерса

18. Истоки двухаспектной теории сознания: концепции Спинозы и Рассела. Гипотеза панпсихизма.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Проблема происхождения сознания.

2. Культурноисторическая обусловленность сознания.

3. Категория отражения в свете принципов изоморфного и гомоморфного соответствия

4. Соотношение отражения и информации. Атрибутивная и структурно-функциональная концепции информации.

5. Категория «отражение» и синергетика.

6. Сознание и мозг: физикалистская, бихевиоральная и функционалистская концепции в современной философии и науке.

7. Сущность дуалистического интеракционизма в трудах нейрофизиологов

Ч. Шеррингтона, У. Пенфилда, Дж. Эклза и Э. Полтона.

8. Проблема генезиса сознания в антропосоциогенезе.

9. Сознание - целостная органическая система таких компонентов как знание, внимание, эмоции, чувства, настроение, аффект, воля, самосознание.

10. Открытие межполушарной церебральной асимметрии Р. Сперри.

11. Основные функции сознания: творчески-конструктивная, регулятивно-управленческая, прогностическая, коммуникативная и др.

12. Основные свойства сознания: субъектность, предметность, идеальность, интенциональность, рефлексивность, объективируемость.



## Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Понятия и образы сознания в истории философии. Современные науки о сознании (различные исследования).
2. Проблема сознание-тело. Классический дуализм в философии сознания
3. Проблема сознание-тело. Дуализм свойств в философии сознания
4. Функционализм в философии сознания
5. Проблема сознание-тело. Варианты физикализма в философии сознания
6. Критика физикализма. Проблема квалиа

7. Панпсихизм

8. «Трудная проблема» сознания. Мистерианство.

9. Структура сознания

10. Проблема сознания в русской и советской философии

11. Сознание в феноменологии

12. Сознание в психоанализе

13. Проблема самотождественности «я»

14. Проблема свободы воли: детерминизм и индетерминизм, компатибилизм и инкомпатибилизм

15. Сознание и язык

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Черепанов Игорь Владимирович. Аналитическая философия сознания : Учебное пособие /

Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. - 106 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3726-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833353&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Черепанов Игорь Владимирович. Аналитическая философия сознания : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. - 106 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3726-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833353&idb=0>.
2. Философия сознания в образах и понятиях : коллективная монография. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 167 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88210-790-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745151&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
2. <http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
3. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
4. <https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
5. <http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
6. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
7. <http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
8. <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины.
9. Комплекты обновляемого лицензионного программного обеспечения (Microsoft Windows, Microsoft Office).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.