

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История оружия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 История оружия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |  |
|---|---|--|------------------------------------|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации             |
| ПК-5: Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях | <p>ПК-5.1: Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств</p> <p>ПК-5.2: Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию</p> | <p>ПК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</li> <li>- организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организацию обеспечения их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</li> <li>- эффективно применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</li> </ul> | <p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</li> <li>- навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</li> </ul> <p><i>ПК-5.2:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</li> </ul> |  |  |
| <p><i>ПК-7: Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства</i></p> | <p><i>ПК-7.1: Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</i></p> <p><i>ПК-7.2: Принимает участие</i></p> | <p><i>ПК-7.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы использования специальных знаний с целью консультирования при назначении и производстве</li> </ul>   | <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> | <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>судебных экспертиз и исследований</p> | <p>в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз</p> <p>ПК-7.3: Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз</p> | <p>первичных судебных экспертиз</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.</li> </ul> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.</li> </ul> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | производства комиссионных и комплексных экспертиз. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>10</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>20</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>41</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
| 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 |   |
| Раздел I. История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 7            |  | 2  | 2           | 5   |
| Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья.  | 7            |  | 2  | 2           | 5   |
| Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия.   | 9            | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Раздел IV. Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья.  | 9            | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Раздел V. Огнестрельное оружие периода нового времени.   | 9            | 2  | 2  | 4           | 5   |
| Раздел VI. Оружие в годы I мировой войны.  | 11           | 2  | 4  | 6           | 5   |
| Раздел VII. Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной войн и послевоенный период.  | 11           | 2  | 4  | 6           | 5   |
| Раздел VIII. Современное состояние и развитие оружия.  | 8            |  | 2  | 2           | 6   |
| Аттестация   | 0            |  |  |             |   |

|       |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|
| КСР   | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого | 72 | 10 | 20 | 31 | 41 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации.
3. Сущность, формы, функции исторического знания. История оружия России – неотъемлемая часть всемирной истории оружия: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
4. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья.

1. Появление первого оружие появилось на заре цивилизации. Создание хорошо организованной армии и производство разнообразного оружия.
2. Города-полисы Древней Греции Афины и Спарта. IX - XI веках, вооружение отрядов воинов со скандинавского полуострова.

Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия.

1. Родина стрелкового оружия «гром и молнии» пороховые прародители современных гранат и снарядов. Первые образцы огнестрельного оружия один из древнейших видов стрелкового оружия — модфу.
2. Появление огнестрельного оружия и у европейцев в виде так называемой петринали — точной копии арабской модфы. Первое в истории европейских войн использование полевой артиллерия.
3. Появление и первое подобие современного ружья — фитильный аркебуз в 1372 г. в Германии. Фитильный замок представлял собой примитивный рычаг, который после нажатия на спусковой крючок опускал тлеющий фитиль на запальную полку. На ней располагался запальный заряд, служивший для поджога основного порохового заряда. Во Франции подобное оружие называлось кулевриной, у славян бытовал другой термин — пищаль.
4. Появление огнестрельного оружия у восточных славян через Литву.
5. Использование ручное огнестрельное оружие и пушки в битве на реке против монгольских войск Тамерлана.
6. Изобретение огнестрельного механизма, Леонардо да Винчи: его колесцовый замок нарисован в рукописи, датированной около 1500 г.

Раздел IV. Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья.

1. Указ Петра I в 1699 году о формировании нового регулярного войска, на основе рекрутских наборов. Главное оружие огнестрельные пищали, их отличие от фитильных европейских мушкетов.
2. Появление с начала XVII века в отрядах стрельцов пищали с кремневым воспламенительным механизмом.
3. Бои за Севастополь и на Бородинской битве, различие применявшегося огнестрельного оружия.
4. Конструктивное новшество в единороге - универсальное орудие. Роль этого вооружения и его вытеснение нарезным казнозарядным орудиями.

5.Изобретение в начале XIX века капсюльного замка, заменившим в ручном оружии кремневый. Первый клинок, превращавшим мушкет в прообраз копья.

Раздел V.Огнестрельное оружие периода нового времени.

- 1.Нарезное оружие XVIII века. Проникновение новых видов нарезного огнестрельного оружия в ряды армии.
- 2.Штуцер (немецкий Stutzen), во время Наполеоновских войн. Казнозарядная кремниевая винтовка, созданная в 1770-х годах и опробованная в войне за независимость САСШ.
- 3.Изобретатель кремниевой системы, тактико-технические характеристики экземпляров. Первая экспериментальная партия таких винтовок.
- 4.Винтовка в Гражданской войне в САСШ среди ополчения южан, в Войне за независимость.

Раздел VI.Оружие в годы I мировой войны.

- 1.Самые новые образцы военной техники - дальнобойные пушки, танки, скорострельные пулеметы, магазинные винтовки, самозарядные пистолеты. Новое страшное оружие - пулеметы. Пулемет американца Хайрем Максим. Принятие системы Максима в Великобритании, Германии, США, Финляндии, Китае.
- 2.Применение в России пулеметом с 1895 года как крепостное оружие. Освоение производства в 1905 году на Тульском оружейном заводе пулемета "максим" и постанова его на колесный станок Соколова.
- 3.Магазинные винтовки на вооружении пехоты всех государств. Вооружение офицеров и солдат спецчастей самозарядными пистолетами, которые появились в конце XIX века.
- 4.Первой успешной модель пистолета Х. Борхарда, после переделки в 1900 году Г. Люгером как "парабеллум". Начало "пистолетного" бума моделями 1900 и 1903 годов. Лучшие оружейники мира Г. Люгером, Д. Браунингом, Ф. Манлихтером и А. Шварцлозе.
- 5.Изготовление самозарядных пистолетов. Наличие пулеметов и винтовок, на вооружении пулеметных команд и артиллерийской прислуги.

Раздел VII. Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной войн и послевоенный период.

- 1.Танки и артиллерия главные в этой войне. Пополнение стрелковое вооружение новыми видами оружия: пистолетами-пулеметами и самозарядными винтовками.
- 2.Ручное скорострельное оружие, стрелявшее пистолетными патронами, но очередями, как пулемет. Вооружение усовершенствованными моделями МП-38 и МП-40 немецкой мотопехота.
- 3.Отношение в СССР к пистолетам-пулеметам как к полицейскому оружию. Модель Дегтярева 1934 - 1938 годов (ППД) с дисковым магазином на 73 патрона. Модели Г. Шпагина образца 1941 года и А. Судаева (ППС) образца 1943 года.
- 4.Тяжелый пистолет-пулемет системы Д. Томпсона. самозарядные винтовки, мексиканской системы Л. Мондрагона модели 1908 года.
- 5.Самозарядные винтовки (немецкая Маузера, французская Шоша, бельгийская Браунинга). Принятие в 1938 году на вооружение самозарядной винтовку Ф. Токарева (СВТ-38) с магазином на 10 патронов автоматической винтовки АВТ-40. Винтовка С.И. Мосина. Немецкие модели Г-41 и Г-43 "ответ" на советские винтовки. Самая удачная самозарядная винтовка американская модель Д. Гранда образца 1936 года.
- 6.Проблемы самозарядных и автоматических винтовок и их решение с появлением "промежуточного" патрона. Самозарядный карабин С. Симонова сконструированный в 1944 году прототип для нового вида оружия - автоматов. Создание в Германии МП-43 под "промежуточный" патрон, названный "штурмовой винтовкой".
- 7.Первенство в области личного стрелкового оружия. Усовершенствование пистолетов их мощности и надежности. Создание пистолет ТТ (Тульский Токаревский), в СССР в 1930 году– замена "нагана".

Раздел VIII.Современное состояние и развитие оружия.

1. Во второй половине XX века военные конфликты приобрели локальный характер, а стрелковое оружие стало более легким и разнообразным. Его значение не снизилось из-за развития бронетехники и появления ракетного стратегического оружия. Наоборот, стрелковое оружие как самое массовое стало еще более эффективным в сочетании с огнем артиллерии, танков и ракетных установок. Появление и развитие оружия массового поражения.
2. Основное оружие пехоты - штурмовые винтовки или автоматы. Их повышенная скорострельность и большая дальность. Использование промежуточного патрона. Автоматика этого оружия. Наиболее удачная модель автомата в СССР Т. Калашниковым в 1947 году. Штурмовые винтовки в США в 1957 году. Патрон калибра 5,56 миллиметра.
3. Создание Ю. Стоун в 1963 году знаменитой штурмовой винтовки М-16. Переделка автомата Калашникова, в 1974 году, под патрон 5,45 миллиметра (АК-74).
4. Концентрация конструирования и производства стрелкового оружия во второй половине XX века в наиболее развитых странах.
5. Незаконное копирование модели какого-либо оружия, покупка готового оружия или лицензия на его изготовление.
6. Принятие всеми западными странами в 1952 году для унификации оружия под единый патрон НАТО калибром 7,62 x 51 миллиметр. Создание в Австрии в том же году универсальный малокалиберный комплекс АУГ в четырех модификациях: десантный автомат, карабин, штурмовая винтовка и ручной пулемет.
7. Достижения последнего десятилетия XX века, использование на всех автоматах и штурмовых винтовках так называемых подствольников, которые представляют собой прикрепленные под стволем ручные гранатометы.
8. Формирование в 1990-х годах нового облика оружия по схеме "буллпап", в которой магазин и затвор расположены позади рукояти.
9. Типичные примеры в модификации ручного оружия - пулемет Калашникова (ПК) и станкового (ПКС).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач: 1)

закрепление владения историческими и правовыми понятиями и категориями;

2) анализ исторических явлений и процессов, возникающих в связи с ними отношений, характеризующих общие тенденции и специфику становления и развития государственности России и зарубежных стран;

3) анализ политико-правовых и социально - экономических факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;

4) формирование навыков работы с первоисточниками и научной литературой;

5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, а также научные труды специалистов - историков.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. История оружия в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Задание: «Поиск и работа с информацией в современной информационной среде»

Тема 2. Оружие древнего мира: зарождение и развитие.

1. Первобытный мир и оружие:
  - а) периодизация и общая характеристика первобытной эпохи;
  - б) переход от первобытности к цивилизации.
2. Оружие древнего мира:
  - а) Оружие Древнего Востока;
  - б) Оружие античного мира;

Тема 3. Эволюция оружия Древнерусского государства.

- 1 Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
2. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 4. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.

Тема 4. Средневековье как стадия исторического процесса совершенствования оружия.

1. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.
2. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; иго и роль оружия в становлении Русского государства
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 5. Огнестрельное оружие периода нового времени.

1. Значение оружия в объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
2. Роль оружия в борьбе московских князей с противниками объединения. Феодалная война на Руси. Присоединение Новгорода и Твери.
3. Процесс централизации в законодательном оформлении использования оружия. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. Оружие в годы I мировой войны.

1. Основные этапы вооружения Нового времени.
2. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.
4. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.

Тема 7. Оружие в период 2 мировой войны.

1. Завершение формирования видов вооружений.
2. Развитие оружия массового поражения.

Тема 8. Современное состояние и развитие оружия. Проблемы для обсуждения:

1. Основные направления «вооружения» страны.
2. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха?

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Тенденции и перспективы развития оружия.
2. Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.
3. Отечественные конструкторы боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.
4. Современное отечественное стрелковое боевое, охотничье и спортивное огнестрельное оружие.
5. Современные патроны ручного стрелкового огнестрельного оружия, тенденции их развития.
6. Особенности ствольного газового и пневматического оружия.
7. Изобретение травматического оружия.
8. Огнестрельное оружие с полигональными нарезами.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Возможности компьютерных технологий при исследовании нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
2. Особенности механизма образования следов на выстрелянных пулях.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                 |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.
2. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).
3. Оружие России XVII веке.
4. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).
5. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
6. Стрелковое оружие Московского государства.
7. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).
8. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.
9. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
10. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
11. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
12. Оружие массового поражения.
13. Античное холодное, метательное оружие.
14. Оружие России XVII веке.
15. Развитие оружия периода позднего средневековья.
16. Огнестрельное оружие нового времени.
17. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.
18. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.
19. Развитие оружия России в первой половине XIX в.
20. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XIX в.
- 21 Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
22. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.
23. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
24. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.

25. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.

26. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии.

27. Ордынское нашествие; иго и роль оружия в становлении Русского государства

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
2. Основные этапы вооружения Нового времени.
3. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.
4. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.
5. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.
6. Завершение формирования видов вооружений.
7. Развитие оружия массового поражения.
8. Основные направления «вооружения» страны
9. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха
10. Основные направления «вооружения» страны
11. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха.
12. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.
13. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).
14. Оружие России XVII веке.
15. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).
16. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
17. Стрелковое оружие Московского государства.
18. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).
19. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в
20. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
21. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
22. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
23. Оружие массового поражения.
24. Развитие оружия периода позднего средневековья.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично     | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо  | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|-------|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
|  |       | не зачтено          |                   | зачтено |              |         |             |

|                |   |  |  |   |   |   |  |
|----------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <b>знаний)</b> |   |  |  |   |   |   |  |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка         |                          | Уровень подготовки   |
|----------------|--------------------------|--|
| <b>зачтено</b> | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы   |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            | одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»            |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Предмет, социальные функции и взаимосвязь с другими науками курса «История оружия».
2. Методологические основы и источники изучения дисциплины «История оружия».
3. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.
4. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).
5. Оружие России XVII веке.
6. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).
7. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
8. Стрелковое оружие Московского государства.
9. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).
10. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.
11. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
12. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
13. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
14. Оружие массового поражения.
15. Античное холодное, метательное оружие.
16. Оружие России XVII веке.
17. Развитие оружия периода позднего средневековья.

18. Огнестрельное оружие нового времени.
19. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.
20. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.
21. Развитие оружия России в первой половине XIX в.
22. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XIX в.
23. Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
24. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.
25. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
26. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.
27. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.
28. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии.
29. Ордынское нашествие; иго и роль оружия в становлении Русского государства

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
2. Основные этапы вооружения Нового времени.
3. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.
4. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.
5. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.
6. Завершение формирования видов вооружений.
7. Развитие оружия массового поражения.
8. Основные направления «вооружения» страны.
9. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха?
10. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.
11. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX–XII вв.).
12. Оружие России XVII веке.
13. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII–XIV вв.).
14. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
15. Стрелковое оружие Московского государства.
16. Холодное оружие Золотой Орды (XIII–XV вв.).

17. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.
18. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
19. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
20. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
21. Оружие массового поражения.
22. Античное холодное, метательное оружие.
23. Оружие России XVII веке.
24. Развитие оружия периода позднего средневековья.
25. Огнестрельное оружие нового времени.
26. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.
27. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.
28. Развитие оружия России в первой половине XX в.
29. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XX в.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кокин Андрей Васильевич. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза"; Учебник / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02659-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593531&idb=0>.
2. Бирюков В. В. Криминалистическое оружиеведение : учебное пособие / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06247-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843158&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Иллюстрированная история оружия: от древности до наших дней = Weapons: an International Encyclopedia / [пер. с англ. П. А. Самсонов ; худож. обл. М. В. Драко]. - 2-е изд. - Минск : Попурри, 2000. - 336 с. : более 2500 ил. - ISBN 985-438-243-5(рус.), 0-31 : 325.00., 1 экз.
2. Межеряуп О.И. Ручное огнестрельное оружие и боеприпасы к нему: наиболее распространенные экземпляры : Учебное пособие. - Рязань : Академия ФСИН России, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-7743-0528-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617887&idb=0>.
3. Всеобщая военная история. Средние века. Части первая и вторая. От падения Западной Римской империи до введения огнестрельного оружия (476-1350 гг.). В Европе и в Азии / Голицын Н.С. - Москва : Академический Проект, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662126&idb=0>.
4. Всеобщая военная история. Средние века. Часть третья. От введения огнестрельного оружия до Тридцатилетней войны (1350-1618 гг.). В Западной Европе и в Азии / Голицын Н.С. - Москва : Академический Проект, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662109&idb=0>.
5. Большая советская энциклопедия. Т. 50. Ручное огнестрельное оружие - Серицит / гл. ред. О. Ю. Шмидт. - М. : Советская энциклопедия, 1944. - 880 стб., [9] л. ил. : ил., карт., портр., табл. - 25.00., 1 экз.
6. Подрепный Евгений Ильич. Стрелковое оружие России : Оборонная промышленность и производство стрелкового оружия в Советском Союзе накануне Великой Отечественной войны : учеб. пособие / ННГУ, Арзамас. гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара. - Н. Новгород ; Арзамас : АГПИ, 2011. - 155 с. - ISBN 978-5-86517-486-8 : 80.00., 1 экз.
7. История Нового времени, 1600 - 1799 годы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бovyкина. - М. : Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-3181-1 : 274.12., 11 экз.
8. Мунчаев Шамиль Магомедович (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова). История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889441&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК НУРРК-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity» Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.garant.ru> 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:  
<http://www.studentlibrary.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Полякова Анастасия Васильевна.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.