

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

### **Рабочая программа дисциплины**

**Теория и методика избранных видов спорта (прикладные и технические виды спорта)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Спортивная тренировка (единоборства)**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Теория и методика избранных видов спорта (прикладные и технические виды спорта)» относится к обязательной части ООП.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; -</li> </ul>	<p>Знать - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса, значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации» и особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса.</p> <p>Уметь - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия достигнутых им физических качеств, в процессе занятий физической культурой и спортом, ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации, а также использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть- навыками выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования, обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	Собеседование

	<p>биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей , одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p>		
	<p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и</p>	<p>Знать - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности.</p> <p>Уметь - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть – навыками проведения оценки функционального состояния человека.</p>	<p><i>Собеседование</i></p>

	психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.		
	<p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><i>Знать</i> анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p><i>Уметь</i> определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека.</p> <p><i>Владеть</i> опытом биомеханического анализа статических положений и движений человека.</p>	<i>Собеседование</i>
ОПК-3Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <p>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и</p>	<p>Знать историю и современное состояние ПТВС, их место и значение в физической культуре, науке и образовании.</p> <p>Уметь применять методы организации учебной деятельности на занятиях по ПТВС с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся.</p> <p>Владеть техникой выполнения упражнений в ПТВС на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	<i>Собеседование Реферат</i>

	<p>возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами</p>		
--	--	--	--

	<p>плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>		
	<p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p>	<p>Знать средства, методы организации учебной деятельности на занятиях;</p> <p>Уметь применять методики на протяжении занятий в избранном</p>	<p><i>Практическое задание, тест</i></p>

	<p>спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных</p>	<p>виде спорта с учетом их влияния на организм занимающихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения фрагмента урока физической культуры с использованием известных средств и методов.</p>	
--	--	--	--



	<p>задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации</p>		
--	---	--	--

	<p>базовых видов физкультурноспортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>		
	<p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств</p>	<p>Знать организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;.</p> <p><i>Уметь</i> определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике выполнения упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения учебных и тренировочных занятий, проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</p>	<p><i>Практическое задание, тест</i></p>

	<p>гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>		
<p><i>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</i></p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования,</li> </ul>	<p><i>Собеседование, практическое задание, тест</i></p>

	<p>спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в виде спорта;</li> <li>- состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний.</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления положения о соревновании;</li> <li>- навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- судейства спортивно-оздоровительных состязаний.</li> </ul>	
<i>ОПК-14 Способен осуществлять</i>	<b>ОПК-14.1. Знает:</b>	Знать особенности оценивания результатов учебно-тренировочного	<i>Собеседование</i>

<p><i>методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</i></p>	<p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p>процесса в избранных видах спорта(ИВС); Уметь анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Владеть планированием информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	
	<p><b>ОПК-14.2. Умеет:</b> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; -</p>	<p>Знать систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного</p>	<p><i>Собеседование</i></p>

	<p>определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>	<p>образования детей по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Уметь</i> определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в ИВС.</p> <p><i>Владеть</i> разработками методического обеспечения тренировочного процесса для занятий в ИВС.</p>	
	<p><b>ОПК-14.3. Имеет опыт</b> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	<p>Уметь применять методы педагогического наблюдения для анализа проведения занятия в ИВС, разрабатывать методическое обеспечения тренировочного процесса, планировать информационное сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>Владеть планированием информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	<i>Собеседование</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>в том числе</b>		

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>102</b>	<b>23</b>
- занятия лекционного типа	33	10
- занятия лабораторного типа	17	
- занятия семинарского типа	49	10
- контроль самостоятельной работы	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>180</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>13</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### 1 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы )		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия Лабораторного типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Прикладные и технические виды спорта(радиоспорт), как вид спорта, включенный во Всероссийский реестр видов спорта(ВРВС).	9	8	3	0,5	3				6	0,5	3	7,5
Термины и выражения, применяемые в законе о физической культуре и спорте и в других нормативных документах.	7	7,5	2	1	2				4	1	3	6,5
Спортивные дисциплины в спортивной радиопеленгации (СРП).	7	7,5	2	1	2				4	1	3	6,5
Спортивная дисциплина - спортивная радиотелеграфия. Спортивная дисциплина – многоборье радистов.	7	7	2	0,5	2				4	0,5	3	6,5
Спортивная дисциплина - Спортивная радиосвязь на коротких волнах (КВ)	23	23	2	0,5	2		17		21	0,5	2	22,5
Документы необходимые при проведении спортивных соревнований.	6	6,5	2	1	2				4	1	2	5,5
Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС)	6	6	2	0,5	2				4	0,5	2	5,5
Единый календарный план (ЕКП). Правила, положения и регламент о соревнованиях.	6	6,5	2	1	2				4	1	2	5,5
Контроль СР	1											
Промежуточная аттестация (Зачет)												

<b>Итого :</b>	7 2	7 2	17	6	17		17		51	6	2 0	66
----------------	--------	--------	----	---	----	--	----	--	----	---	--------	----

2 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1. Ведение в предмет. 1.1. Задачи и содержание раздела «Пулевая стрельба». 1.2. Краткая история развития стрелкового оружия.	15	14	2	1	4	1			6	2	9	12
2. Меры безопасности во время проведения стрельб 2.1. Меры безопасности при обращении с оружием.	11	13	2		2	1			4	1	7	12
3. Материальная часть спортивного оружия 3.1. Общие сведения о спортивном оружии. 3.2. Устройство и назначение основных механизмов спортивной пневматической винтовки М-312.	11	13	2		2	1			4	1	7	12
4. Основы техники меткого выстрела. 4.1. Составляющие основы меткого выстрела.	11	15	2	1	2	1			4	2	7	13
5. Стрельба из пневматической винтовки «Стоя». 6. Стрельба из пневматической винтовки «С колена». 7. Стрельба из пневматической винтовки «Лежа».	11	14	2		2	1			4	1	7	13
Спортивная радиосвязь на коротких волнах (КВ)	12	14			12	1			12	1		13
Исторический обзор развития автомобильного и мотоциклетного спорта в мире и в России. Современное состояние автомобильного и мотоциклетного спорта в России.	12	15	2	1	3	1			5	2	7	13
Техника безопасности при занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом. Аспекты конструкции и расположение органов управления гоночных болидов и мотоциклов.	12	15	2	1	3	1			5	2	7	13
Технико – тактические особенности управления гоночным автомобилем. Технико – тактические особенности управления гоночным мотоциклом.	11	15	2		2	2			4	2	7	13
<b>Контроль СР</b>	2	3										
Промежуточная аттестация (Экзамен)	36	13										
<b>Итого:</b>	144	144	16	4	32	10			50	14	5 8	11 4



#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: теоретико-методические особенности построения занятий избранными видами спорта, закономерности тренировки и ее построение; соревновательная деятельность; планирование и контроль; организация судейства и проведение соревнований; техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к материалам периодических изданий и Интернет источникам. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина должна быть тесно связана с позднее изучаемыми дисциплинами. На практических занятиях студент должен уметь последовательно применять изучаемый материал.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить конспект занятия по указанной из вынесенных тем.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа практического материала.

При презентации материала на защите реферата можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам учебной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров области физической культуры и спорта.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теория и методика избранных видов спорта (прикладные и технические виды спорта)» является зачет в 1 семестре, во 2 семестре реферат и экзамен.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные преподавателями факультета по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа дисциплины «Теория и методика избранных видов спорта (прикладные и технические виды спорта)» за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Теория и методика избранных видов спорта(прикладные и технические виды спорта)».

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета или экзамена, на котором определяется:

- а) уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- б) уровень понимания студентами изученного материала;
- в) способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет или экзамен предусматривает теоретическую часть (письменно или устно). Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ (в письменном виде дать ответы на контрольные вопросы).

### **ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
<u><b>Знания</b></u> Знать значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации» .	Полное отсутствие знаний материала.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.

<u>Умения</u> <i>Уметь</i> ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.	Полное отсутствие умения ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов.	Умение ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов при наличии несущественных ошибок.
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыком обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий прикладными и техническими видами спорта, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	Полное отсутствие навыков обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий.	Наличие минимальных навыков обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий.

*ОПК-3* Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
<u>Знания</u> <i>Знать</i> историю и современное состояние прикладных и технических видов спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании.	Полное отсутствие знаний материала.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> применять методы организации учебной деятельности на занятиях по прикладным и техническим видам спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся.	Полное отсутствие умения применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся.	Умение применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся при наличии несущественных ошибок.
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> техникой выполнения упражнений в прикладных и технических видах спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	Полное отсутствие навыков овладения техникой выполнения упражнений на уровне выполнения	Наличие минимальных навыков овладения техникой выполнения упражнений на уровне выполнения

	контрольных нормативов.	контрольных нормативов.
--	----------------------------	----------------------------

**ОПК-13** Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
<u><b>Знания</b></u> <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта.</li> </ul>	Полное отсутствие знаний материала.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.
<u><b>Умения</b></u> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.</li> </ul>	Полное отсутствие умения определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов на занятиях.	Умение определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов на занятиях при наличии несущественных ошибок.
<u><b>Навыки</b></u> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления положения о соревновании;</li> <li>- навыками определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> </ul>	Полное отсутствие навыков разработки методического обеспечения тренировочного процесса для занятий.	Наличие минимальных навыков разработки методического обеспечения тренировочного процесса для занятий.

- судейства спортивно-оздоровительных состязаний.		
---	--	--

**ОПК-14** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
<u><b>Знания</b></u> <i>Знать</i> систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.	Полное отсутствие знаний материала.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.
<u><b>Умения</b></u> <i>Уметь</i> определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов на занятиях прикладными и техническими видами спорта.	Полное отсутствие умения определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов на занятиях.	Умение определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов на занятиях при наличии несущественных ошибок.
<u><b>Навыки</b></u> <i>Владеть</i> разработки методического обеспечения тренировочного процесса для занятий по прикладным и техническим видам спорта.	Полное отсутствие навыков разработки методического обеспечения тренировочного процесса для занятий.	Наличие минимальных навыков разработки методического обеспечения тренировочного процесса для занятий.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в

	материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	навыков вследствие отказа обучающ егося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ми недочета ми	и недочетами		недочетов .	
--	--	-------------------------------------	----------------------	-----------------	--	----------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

Вопросы к экзамену и зачету

Раздел программы	№ вопроса	Содержание вопроса, практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на зачет
Общие сведения о прикладных и технических видах спорта. Радиоспорт. Основы распространения радиоволн. Радиопеленгация и радиопоиск.	1	Прикладные и технические виды спорта (Радиоспорт). Диапазоны частот, выделенные для спортивной радиопеленгации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	2	Как можно найти замаскированный передатчик?	
	3	Антенны, применяемые в спортивной радиопеленгации.	
	4	Поверхностные и пространственные радиоволны.	
Термины и выражения, применяемые в законе о физической культуре и спорте и в других нормативных документах.	5	Дать определение термина «Первенство» и привести примеры.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	6	Дать определение термина «Розыгрыш кубка» и привести примеры.	
	7	Дать определение термина «Чемпионат» и привести примеры.	
	8	Дать определение термина «спорт» и привести примеры.	
	9	Дать определение термина «вид спорта» и привести примеры.	
	10	Дать определение термина «спортивная дисциплина» и привести примеры.	
	11	Дать определение термина «вид программы» и привести примеры.	
	12	Дать определение термина «официальные соревнования» и привести примеры.	
	13	Дать определение термина «спортсмен» и привести примеры.	
	14	Дать определение термина «командные соревнования» и привести примеры.	
	15	Дать определение термина «командный зачет» и привести примеры.	
Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)	16	Порядок присвоения спортивных званий и разрядов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	17	Нормы и требования присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	

	18	Спортивные разряды и звания.	
	19	Цель и задачи Единой всероссийской спортивной классификации.	
	20	Основные термины, используемые в положении о ЕВСК.	
Документы, необходимые при проведении спортивных соревнований и подготовки к ним	21	Регламент спортивных соревнований.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	22	Положение о спортивных соревнованиях.	
	23	Единый календарный план (ЕКП) и положение о соревнованиях.	
Радиосвязь на коротких волнах (КВ)	24	Позывной радиолюбителя. Как определить из какой страны работает радиолюбитель?	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	25	Позывной радиолюбителя. Как можно определить из какой области работает радиолюбитель?	
	26	Схема распространения пространственной волны в КВ диапазоне.	
	27	Виды распространения радиоволн.	
	28	Связь между длиной и частотой радиоволны.	
	29	Что такое QSL – карточка.	
	30	Диапазоны частот, выделенные радиолюбителям.	
Спортивная радиопеленгация (СРП)	31	Расположение радиопередатчиков на карте в СРП.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	32	Что такое сеанс передачи, пауза и время цикла в СРП? Типовой график работы радиопередатчиков в классике.	
	33	Типовой график работы передатчиков в спринте и радиоориентирование. Основные обозначения, применяемые на спортивных картах.	
	34	Что такое радиопеленгатор? Его устройство.	
	35	Пеленгация рамочной антенной.	
	36	Пеленгация УКВ антенной.	
	37	Телеграфные сигналы, используемые в СРП.	
Спортивные дисциплины и виды программ в СРП	38	Какие технические и прикладные виды спорта вы знаете?	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	39	Спортивные дисциплины в радиоспорте.	
	40	Спортивные дисциплины СРП.	
	41	Основные стрелковые упражнения для винтовок.	ОПК-2,

Задачи и содержание раздела «Пулевая стрельба». Краткая история развития стрелкового оружия.	42	Характеристика пулевой стрельбы.	
	43	Стрелковый спортивный инвентарь и одежда стрелка.	
Исторический обзор развития автомобильного и мотоциклетного спорта в мире и в России. Современное состояние автомобильного и мотоциклетного спорта в России.	44	Характеристика автоспорта.	ОПК-2
Термины и выражения, применяемые в законе о физической культуре и спорте и в других нормативных документах.	45	Основные термины и понятия.	ОПК-2
Технико – тактические особенности управления гоночным автомобилем. Техничко – тактические особенности управления гоночным мотоциклом.	46	Характеристика обучения техническим действиям в авто и мотоспорте.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	47	Факторы успешности обучения тактике.	
	48	Двигательное умение, навык.	
	49	Факторы успешности обучения технике. Структура обучения.	
	50	Развитие специальной силы.	
	51	Развитие специальной выносливости.	
	52	Развитие специальной быстроты.	

Стрельба из пневматической винтовки «Стоя». Стрельба из пневматической винтовки «С колена». Стрельба из пневматической винтовки «Лежа».	53	Структура подготовки спортсменов в пулевой стрельбе.	ОПК-2, ОПК-3
	54	Обучение спортсмена соревновательной деятельности.	
	55	Порядок выполнения финальных серий.	
	56	Характеристика последовательности обучения пулевой стрельбе.	
	57	Интегральная подготовка.	
	58	Техника стрельбы из разных положений(стоя или лежа).	
	59	Правила поведения стрелка на линии огня.	
	60	Изготовка, виды изготовок.	
Основы техники меткого выстрела. Составляющие основы меткого выстрела.	61	Основы меткого выстрела.	ОПК-2, ОПК-3
	62	Прицеливание. Прицеливание с открытым прицелом.	
	63	Управление дыханием и спусковым механизмом.	
Меры безопасности во время проведения стрельб Меры безопасности при обращении с оружием.  Техника безопасности при занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом.	64	Профилактика травматизма, гигиена спортсмена	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ОПК-14
	65	Особенности техники безопасности при проведении занятий в комплексных видах спорта, предусматривающих стрелковую подготовку.	
	66	Особенности тренировочного процесса стрелков.	
	67	Существо понятий активная и пассивная безопасность гонщика.	
	68	Определение и характеристика зон безопасности на спортивных трассах.	
	69	Формы и методы обучения приемам активной безопасности гонщика.	

	70	Методика обучения приемам маневрирования на скользкой дороге.	
	71	Характеристика «зоны относительной безопасности» в автомобильном и мотоциклетном спорте.	
	72	Основные параметры и содержание плана безопасности при проведении спортивных соревнований.	
	73	Концепция контраварийной подготовки автогонщиков.	
	74	Критерии и условия индивидуальной безопасности спортсменов в кольцевых гонках.	
Аспекты конструкции и расположение органов управления гоночных болидов и мотоциклов	75	Основы многолетней тренировки спортсмена в автомобильном и мотоциклетном спорте.	ОПК-3, ОПК-14
Документы, необходимые при проведении спортивных соревнований и подготовки к ним.	76	Документы планирования и учета в ДЮСШ.	ОПК-2, ОПК-14
	77	Протоколы соревнований.	

Для оценки результатов обучения в виде знаний применяются процедуры и технологии:  
Тестирование

- устные и письменные ответы на вопросы
- индивидуальное собеседование

Для оценки результатов обучения в виде умений и владений применяются процедуры и технологии:

- тестирование физической и технической подготовленности;
- практические задания, включающих подготовку конспекта и проведение занятия по одному из прикладных и технических видов спорта.

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1	Дать определение термина «Первенство» и привести примеры
2	Дать определение термина «Розыгрыш кубка» и привести примеры
3	Дать определение термина «Чемпионат» и привести примеры
4	Дать определение термина «спорт» и привести примеры
5	Дать определение термина «вид спорта» и привести примеры
6	Дать определение термина «спортивная дисциплина» и привести примеры

7	Дать определение термина «вид программы» и привести примеры
8	Дать определение термина «официальные соревнования» и привести примеры
9	Дать определение термина «спортсмен» и привести примеры
10	Дать определение термина «командные соревнования» и привести примеры
11	Дать определение термина «командный зачет» и привести примеры
12	Порядок присвоения спортивных званий и разрядов
13	Нормы и требования присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.
14	Спортивные разряды и звания
15	Цель и задачи Единой всероссийской спортивной классификации
16	Основные термины, используемые в положении о ЕВСК
17	Регламент спортивных соревнований
18	Положение о спортивных соревнованиях
19	Единый календарный план (ЕКП)
20	Позывной радиолюбителя. Как определить из какой страны работает радиолюбитель?
21	Позывной радиолюбителя. Как можно определить из какой области работает радиолюбитель?
22	Схема распространения пространственной волны в КВ диапазоне
23	Виды распространения радиоволн
24	Связь между длиной и частотой радиоволны
25	Что такое QSL – карточка
26	Диапазоны частот, выделенные радиолюбителям
27	Расположение радиопередатчиков на карте в СРП
28	Что такое сеанс передачи, пауза и время цикла в СРП? Типовой график работы радиопередатчиков в классике
29	Типовой график работы передатчиков в спринте и радиоориентирование. Основные обозначения, применяемые на спортивных картах
30	Что такое радиопеленгатор? Его устройство
31	Пеленгация рамочной антенной
32	Пеленгация УКВ антенной
33	Телеграфные сигналы, используемые в СРП
34	Какие технические и прикладные виды спорта вы знаете?
35	Спортивные дисциплины в Прикладные и технические виды спортае
36	Виды программ в СРП
37	Современная концепция тренировки в автомобильном и мотоциклетном спорте.
38	Методика формирования у гонщиков «чувства колес» (пробуксовка ведущих колес, блокировка при торможении, сила сцепления колес с дорогой).
39	Реализация основных принципов спортивной педагогики при подготовке гонщиков.
40	Методика обучения приемам импульсного торможения (прерывистое и ступенчатое).
41	Роль и место физических упражнений в процессе подготовки автомотогонщиков.
42	Формирование чувств сноса передних и заноса задних колес.
43	Значение вспомогательных и специально-подготовительных упражнений в формировании модели соревновательных действий.
44	Единство во времени разных сторон подготовки гонщиков: спортивной, технической, тактической и психологической.

45	Формирование у спортсменов «чувств» тяговой и тормозной динамики, избыточной и недостаточной поворачиваемости автомобиля, бокового увода при резких маневрах.
46	Характеристика метода строгой регламентации в подготовке автогонщиков.
47	Существо и особенности применения соревновательного метода при подготовке автоспортсменов.
48	Сочетанное применение методов спортивной тренировки в подготовке автогонщиков.
49	Внетренировочные методы подготовки спортсменов в автомобильном и мотоциклетном спорте.
50	Учет суточной динамики работоспособности спортсменов при планировании нагрузки (циркадные ритмы).
51	Правила поведения гонщика на трассе, лицензирование спортивной деятельности в автомобильном и мотоциклетном спорте.
52	Характеристика «идеального» гонщика по уровню развития физических качеств.
53	Структура и содержание многолетней подготовки гонщиков.
54	Цель и задачи общей и специальной физической подготовки авто- и мотогогонщиков.
55	Виды и назначение спортивных лицензий.
56	Цель и задачи инженерно-технической подготовки гонщиков.
57	Особенности формирования специальных физических качеств гонщиков.
58	Формы и методы планирования учебно-тренировочной работы в автоспорте.
59	Значение и необходимый уровень развития координационных способностей при
60	занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом.
61	Урочное и цикловое планирование учебно-тренировочного процесса.
62	Характеристика эффективности применения современных тренажеров для формирования способности к адекватным действиям в сложных ситуациях.
63	Требования к планированию учебно-тренировочного процесса в автоспорте.
64	Вариативность применения методов раздельного и комплексного выполнения отдельных элементов (старт и разгон, прохождение поворотов и других сложных участков).
65	Типовые программы для юношеских школ (начальная подготовка, базовый и продвинутый курс, спортивное совершенство).
66	Возможность непосредственного применения умений и навыков, полученных при занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом, в интересах людей и общества.
67	Спортивно-тренировочная и воспитательная работа в переходный период.
68	Особенности применения тренажеров для развития координационных способностей спортсменов.
69	Автомобильное и мотоциклетное многоборье как наиболее общественно значимые подвиды автоспорта.
70	Методика подготовки гонщиков скоростных видов автоспорта.
71	Методы, организация и контроль учебно-тренировочной работы.

72	Авто и мото-туризм как форма совершенствования мастерства и повышения культуры поведения водителей на дороге.
73	Особенности планирования учебно-тренировочной нагрузки для спортсменов и команд высокой квалификации.
74	Организация дополнительных состязаний и культурного досуга участников туристических слетов.
75	Особенности работы физиологических систем организма при занятиях автомобильным и мотоциклетным спортом.
76	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди водителей транспортных средств.
77	Физиолого-психологический контроль функционального состояния организма гонщиков.
78	Прикладные формы автоспорта как основа для формирования гармонично развитого члена общества.
79	Роль физической подготовки в пулевой стрельбе.

### **Тесты для контроля качества усвоения учебного материала:**

#### **1. Спорт (в широком понимании) – это:**

- а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

#### **2. Укажите конечную цель спорта:**

- а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

#### **3. Вид спорта — это:**

- а) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- б) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- в) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- г) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

#### **4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:**

- а) структурной сложности двигательных действий;
- б) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
- в) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
- г) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.



**5. Число видов и разновидностей спорта весьма велико и продолжает увеличиваться. По характеру соревновательной деятельности их можно сгруппировать в пять типологических групп. Отметьте ту группу, которая не отображает особенности соревновательной деятельности...?**

- а) виды спорта с высокоактивной двигательной деятельностью, достижения в которых зависят от физических качеств и психо-физиологической активности спортсмена
- б) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена в поражении специальных мишеней из специального стрелкового оружия
- в) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена по управлению техническими средствами перемещения
- г) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов модельно-конструкторской деятельности человека
- д) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов абстрактно-логического обыгрывания соперника
- е) виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с материальным вознаграждением

**6. Спортивная тренировка — это:**

- а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- г) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

**7. Деятельность, специфической формой которой является система состязаний, исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей, называется?**

- а) научно-методической деятельностью;
- б) проектно-конструктивной деятельностью;
- в) соревновательной деятельностью;
- г) тренировочной деятельностью;
- д) технологической и модельной деятельностью;
- е) ни один из ответов не дает правильного представления.

**8. В своем современном виде собственно соревновательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Ниже приведен ряд ответов, отображающих некоторые из них. Какой из ответов не характеризует черты соревновательной деятельности....?**

- а) организация деятельности на основе системы соревнований с последовательным возрастанием конкуренции и требований к достижениям;
- б) унификация состава действий, посредством которых ведется состязание, условий их выполнения и способов оценки достижений, что закрепляется официальными правилами в качестве общих норм состязаний;
- в) регламентация поведения соревнующихся в соответствии с принципами неантагонистической конкуренции, которые имеют гуманную основу;
- г) допускается в состязательной деятельности физическое давление одного из соперников с полным телесным контактом и нанесением удушающих приемов, как это принято в боях без правил, вплоть до полного уничтожения.

**9. Современная типология соревнований включает многие их виды и разновидности. Принято считать, что официальный характер соревнования приобретает в том случае, если оно характеризуется всеми признаками собственно соревновательной деятельности. Отметьте те положения, которые неважны для такой интерпретации статуса соревнований....?**

- а) включено в официальный спортивный календарь;
- б) организуется согласно официальному положению о соревнованиях;
- в) проводится в соответствии с правилами соревнований;
- г) обеспечивается квалифицированным спортивным арбитражем;
- д) обязательное наличие спортивной атрибутики, зрителей, болельщиков, телевидения, массовых средств коммуникации.

**10. Следует различать «спортивный результат» и «спортивное достижение». В чем состоит различие в этих понятиях...?**

- а) спортивный результат показывается в соревнованиях, спортивное достижение присваивается;
- б) спортивный результат следует рассматривать как первостепенную цель спортивной деятельности, спортивное достижение является вторичной целью спортивной деятельности;
- в) спортивный результат представляет собой показатель реализации спортивных возможностей спортсмена, спортивное достижение не зависит от индивидуальной одаренности спортсмена;
- г) в спортивном достижении всегда можно выделить наличный спортивный результат, однако не всякому спортивному результату может соответствовать спортивное достижение, а лишь превосходящему предыдущий результат;
- д) спортивный результат зависит от материально-технических условий соревновательной деятельности, климатических факторов и естественно-средовых факторов, а спортивное достижение не зависит от перечисленных факторов.

**11. Укажите основную специфическую функцию спорта...?**

- а) соревновательная функция, когда соревнование направлено на определение иерархии мест соперников, в частности, определение победителя;
- б) эталонная функция спорта связана с оценкой резервных возможностей человеческого организма, реализованных в рекордах, спортивных достижениях, спортивных результатах;
- в) эвристическая функция спорта проявляется в творческой, поисковой деятельности, приводящей к фиксации новых знаний о спортивных рекордах, спортивных достижениях;
- г) спорт как средство разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике;
- д) оздоровительно-рекреативная функция проявляется в том, что спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, активного отдыха и развлечения;
- е) эстетическая функция утверждает спорт как зрелище, когда возрастает воздействия на эмоциональный мир человека.

**12. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:**

- а) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
- б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- в) физические упражнения;
- г) мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

**13. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:**

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- б) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- в) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- г) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

**14. Укажите пункты Положения о соревнованиях. Какой из ниже перечисленных пунктов не является обязательным в структуре Положения...?**

- а) цели и задачи соревнований;
- б) сроки и место проведения соревнований;
- в) руководство проведением соревнований;
- г) требования к участвующим организациям, участникам соревнований и условия проведения;
- д) условия подведения итогов;
- е) условия финансирования;
- ж) все пункты обязательны в структуре Положения о соревнованиях.

**15. Ниже приводится классификация соревнований по ведомственной принадлежности спортсменов. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации...?**

- а) профсоюзные;
- б) армейские;
- в) коллективов физической культуры;
- г) соревнования с параллельным зачетом.

**16. Ниже приводится классификация соревнований по особенностям системы зачета в соревновательной деятельности. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации...?**

- а) личные;
- б) командные;
- в) лично-командные;
- г) отборочные.

**17. Принципы спортивной тренировки представляют собой:**

- а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

**18. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:**

- а) физическим совершенством;
- б) спортивной тренировкой;
- в) физической подготовкой;
- г) нагрузкой.

**19. Средствами технической подготовки спортсмена являются:**

- а) общеподготовительные упражнения;
- б) специально подготовительные упражнения;
- в) соревновательные упражнения;

- г) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

**20. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

- а) втягивающий, базовый, восстановительный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) тренировочный и соревновательный;
- г) осенний, зимний, весенний, летний.

**21. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:**

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

**22. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

**23. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:**

- а) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- б) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- в) оперативные, текущие, этапные циклы;
- г) подготовительные, основные, соревновательные.

**6.2.1. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

1. Требования к экипировки гонщиков в автомобильном и мотоциклетном спорте.
2. Техника преодоления неровностей.
3. Классификация приемов руления.
4. Техника скоростного прохождения поворотов.
5. Классификация экстремальных дисциплин в автомобильном и мотоциклетном спорте.
6. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
7. Структура автодромной подготовки.
8. Оборудование соревновательных трасс.
9. План безопасности в автомобильных гонках ралли.
10. Технические требования к автомобилям/мотоциклам, используемым в соревнованиях.
11. Техника старта и стартового разгона.
12. Классификация приемов торможения.
13. Техника скоростного прохождения поворотов.
14. Техника преодоления неровностей.
15. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
16. Структура тренажерной подготовки.
17. Оборудование соревновательных трасс.
18. Обеспечение безопасности в избранном виде спорта.

**6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

**1. Укажите правильный ряд показателей входящих во вторую группу показателей технической подготовленности спортсменов**

- 1.Объем, рациональность технических действий, разносторонность
- 2.Эффективность, освоенность выполнения, объем
- 3.Эффективность, освоенность выполнения, вариативность техник
- 4.Эффективность, освоенность выполнения, рациональность технических действий

**2. Укажите правильный порядок действий производимых при стрельбе из огнестрельного оружия**

- 1.Изготовка, прицеливание, задержка дыхания и спуск курка
- 2.Прицеливание, задержка дыхания и спуск курка
- 3.Изготовка, задержка дыхания, спуск курка
- 4.Изготовка, прицеливание, спуск курка и задержка дыхания
- 5.Прицеливание, изготовка, задержка дыхания, спуск курка и выдох

**3. Действия стрелка при изменении освещенности?**

- 1.Будет сокращать время на обработку каждого выстрела
- 2.Производит как можно больше выстрелов только по освещенной местности или когда цель в тени
3. Прекращение стрельбы
- 4.Изменение положения туловища
- 5.Будут продолжать вести стрельбу без изменений

**4. Действия высококвалифицированного спортсмена при усилении ветра во время стрельбы**

- 1.Будет сокращать время на обработку каждого выстрела
- 2.Производит как можно больше выстрелов
- 3.Изменение положения туловища
- 4.Прекращение стрельбы
- 5.Будут продолжать вести стрельбу без изменений

**5. Каким критерием определяется объем технической подготовленности?**

- 1.Числом технических действий
- 2.Стрельбой из различных классов оружия
- 3.Темп стрельбы
- 4.Натяжением спуска
- 5.Скоростью подъема пистолета

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**2. Факторы, определяющие эффективность спортивной деятельности**

- 1)Факторы успешности обучения технике.
- 2)Развитие физических качеств
- 3)Факторы успешности обучения тактике

**4. Каким критерием определяется объем технической подготовленности в стрельбе?**

- 1.Числом технических действий

2. Стрельбой из различных классов оружия
3. Темп стрельбы
4. Натяжением спуска
5. Скоростью подъема пистолета

## Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13, ОПК-14

### 1. Закончите предложение

Ориентация оружия относительно центра мишени, в ходе которой происходит совмещение на одной линии глаза, диоптрического прицела, мушки и середины мишени называется...

1. Процесс прицеливания
2. Процесс спуска крючка

### 2. Технике спуска крючка зависит от:

1. Зависит от изготовления, из которой производится стрельба, и от ситуации,
2. Зависит от типа спускового крючка
3. Все ответы верные

### 3. Структура соревновательной деятельности

- 1) Факторы, определяющие эффективность спортивной деятельности
- 2) Обучение спортсмена соревновательной деятельности
- 3) Организация педагогического контроля

### 4. Функции тренера предполагает:

- 1) Умение обучать, воспитывать и организовывать обучаемых
- 2) Умение применять свой стиль деятельности обучаемого

### 5. Успешное планирование невозможно без:

- 1) Правильного отношения к труду
- 2) Активного отношения к выполнению тренировочной работы
- 3) Контроля, учета и коррекции

## 6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:** Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

**Задание 1.** Провести тестирование физических качеств занимающихся

**Задание 2.** Установить контрольные нормативы для оценки подготовленности спортсменов.

**Задание 3.** Выполнить норматив «Сгибание, разгибание рук в упоре лежа»:

*Юноши*

<b>Контрольные</b>			
--------------------	--	--	--

нормативы/ приоритетные нормативы	Уд	хор	отл
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	25	30	35

#### *Девушки*

Контрольные нормативы/ приоритетные нормативы	Уд	хор	отл
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	15	20	25

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

**Задание 1.** Провести 1-ю часть занятия по пулевой стрельбе

**Задание 2.** Провести 2-ю часть занятия по пулевой стрельбе

**Задание 3.** Провести 3-ю часть занятия по пулевой стрельбе

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13, ОПК-14:** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

**Задание 1.** Провести контроль за физическими нагрузками

**Задание 2.** Визуально определить самочувствие по внешним признакам

#### **6.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

**Процедура защиты реферата происходит на практических занятиях**

Реферат оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

**Для оценки сформированности знаниевой компоненты ОПК-2 применяется собеседование и подготовка рефератов и сообщений**

*Примеры тем рефератов и сообщений (ОПК-2)*

1. Развитие силовых способностей у стрелков-спортсменов
2. Стрелковая подготовка студентов на основе средств и методов спорта высших достижений по пулевой стрельбе
3. Начальная подготовка стрелков
4. История создания и развития стрелкового оружия
5. Развитие стрелкового спорта в России

**Для оценки сформированности знаниевой компоненты ОПК-3 применяется собеседование и подготовка рефератов и сообщений**

*Примеры тем рефератов и сообщений (ОПК-3)*

1. Меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия
2. Стрелковый тир
3. Техника и методика обучения стрельбе из пневматической винтовки лёжа
4. Психофизическая и стрелковая подготовка
5. Тренировка стрелка-спортсмена

**Для оценки сформированности знаниевой компоненты ОПК-14 применяется собеседование и подготовка рефератов и сообщений**

*Примеры тем рефератов и сообщений (ОПК-14)*

1. Воспитание эмоционально устойчивых юных спортсменов в пулевой стрельбе
2. Психологическая подготовка стрелка
3. Питание спортсменов-стрелков
4. Развитие физических качеств у стрелков

### **Примерная тематика докладов:**

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
18. Особенности средств подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).



20. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
21. Задачи и содержание специальной психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
22. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спорта).
23. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки (на примере конкретного вида спорта).
24. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
25. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
26. Методика построения отдельного тренировочного занятия в виде спорта.
27. Особенности построения годичного цикла подготовки, этапов подготовки (на примере конкретного вида спорта).
28. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
29. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
30. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
31. Контроль физических качеств спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
32. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.
33. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.
34. Моделирование в спорте. Состав и содержание модельных характеристик (на примере конкретного вида спорта).
35. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
36. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.
37. Соревнования и тренировка в связи с изменениями географического пояса и погодных условий.
38. Тренажеры в системе спортивной подготовки. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

\_\_\_\_\_ а) основная литература:

Цыганков Э. С. Высшая школа водительского мастерства: учебник для студентов вузов и профессионального образования водителей. – 2-е изд., перераб.и доп. / Э. С. Цыганков. – М.: ИКЦ Академкнига, 2008. – 400 с.: ил.

\_\_\_\_\_ 1. Подготовка стрелка спортсмена в вузе: Учебно-методическое пособие.

Составители: Полозов Л.Н., Кутасин А.Н. Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2016. – 47 с. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/shooter.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/shooter.doc)

2. Стендовая стрельба. Система подготовки [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие тренера / А. Ю. Константинов. - М.: Инфра-М; Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-16-102359-4 (online).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494473>
3. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
4. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB#/>

---

б) дополнительная литература:

1. Цыганков Э.С. Школа профессионального мастерства военного водителя: учеб. – метод. пособие для дополнительного профессионального образования военных водителей. ООО «Альди-Принт» М., 2011
  2. Франчук Д.Н. Управляемость карта: теория и практика /Д.Н. Франчук. – К. : ООО «Иван Федоров», 2007. – 320 с.; ил.
  3. Сорокоусов А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ - СПОРТСМЕНОВ ОСОО «ФЕДЕРАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ РОССИИ» В ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ [Электронный ресурс] / А.В. Сорокоусов, В.А. Федин. // Вестник Волгоградской академии МВД России. — Электрон. дан. — 2009. — № 4. — С. 173-177. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298476>
  4. Тарасова, Л.В. ПОКАЗАТЕЛИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СТРЕЛЬБЕ [Электронный ресурс] // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 77-80. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291329>
  5. Сорокоусов, А.В. ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА [Электронный ресурс] // Вестник Волгоградской академии МВД России. — Электрон. дан. — 2014. — № 3. — С. 138-143. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298471>
  6. Шарапова, Д.С. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ ПО ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ В СИТУАЦИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2014. — № 4. — С. 71-77. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293936>
  7. Кубланов, А.М. СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ [Электронный ресурс] / А.М. Кубланов, Л.А. Колосова, М.М. Кубланов. // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2014. — № 2. — С. 34-36. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291784>
  8. Гросс, И.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ СТРЕЛЬБЕ [Электронный ресурс] // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2012. — № 6. — С. 51-53. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291323>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
1. Стрелковый союз России [Электронный ресурс]// - Режим доступа: <http://shooting-russia.ru/>
  2. Гарант.ру информационно-правовой портал [Электронный ресурс]// - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71752622/>

3. ALTEROZOOM – база знаний [Электронный ресурс]// - Режим доступа:  
<https://alterozoom.com/ru/documents/user/834.html>
4. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: <http://www.fks.unn.ru/news.htm>
5. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
6. Технический портал: <http://qrz.ru/>
7. Союз радиолюбителей России: <http://srr.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

1. ноутбук,
2. проектор,
3. экран;
4. помещение для самостоятельной работы студентов.
5. учебный тир (25 метров) закрытого типа, оборудованный мишенями и местами для стрелков, комната для хранения оружия, укомплектованная железным шкафом; комната выдачи оружия.

Оборудование и инвентарь:

- пневматическое оружие (винтовки и пистолеты); щиты со сменными мишенями; зрительные трубы – 2шт
  - трансивер FT 2000
  - трансивер FT 950
  - трансивер IC 746 2 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы): \_к.ф-м.н, мсмк, профессор Кузьмин В.Г., к.пед.н., мс. доцент Кутасин А.Н., ассистент, мс Судариков А.А.