

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Источниковедение

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 Источниковедение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать: - объект и предмет изучения источниковедения, основные классификации и виды источников, этапы сбора, поиска, систематизации исторической информации с помощью исторических источников  ИУК 1.2: Уметь: -приобретать новые знания на основе анализа различных типов источников и исторического материала; -работать с историческими источниками для получения информации по научным проблемам  ИУК 1.3: Владеть: -навыками научной работы, связанной с поиском и анализом исторических источников и их применением в исследовательской деятельности -навыками работы с медиа и другими историческими источниками получения профессиональной информации	Внеаудиторная контрольная работа Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>ИУК 5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>ИУК 5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>ИУК 5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	-----------------	-------------------------------

		<p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p>	<p>ИПКР 4.1: Знать: - основные понятия и виды исторических источников, характеризующие различные периоды исторического развития; - закономерности и тенденции развития источниковедения; - место источниковедения в системе социально-гуманитарного знания</p> <p>ИПКР 4.2: Уметь: - критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию</p> <p>ИПКР 4.3: Владеть: - методами анализа</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа Индивидуальное устное собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	категорий предметной области знаний по источниковедению.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в курс «Источниковедение».	6	0	2	2	4
Тема 2. Понятие исторического источника и исторического исследования.	8	0	4	4	4
Тема 3. Законодательные памятники русского государства XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 4. Русские летописи как исторический источник XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 5. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 6. Делопроизводственные материалы XV–XVII вв..	8	0	4	4	4
Тема 7. Русские письменные источники XVIII – первой половины XIX вв.	8	0	4	4	4
Тема 8. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX – начале XX вв.	9	0	4	4	5
Тема 9. Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.	8	0	4	4	4

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	34	35	37

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1 Введение в курс «Источниковедение»

Объект и основные предметные области «исследования исторических источников» как комплексной научной дисциплины. История зарождения источниковедения. Роль источниковедения в системе наук. Актуальность изучения источниковедения. Предмет и объект источниковедения как комплексной научной дисциплины. Социальные функции источниковедения. Понятие историко-культурного наследия.

#### Тема 2 Понятие исторического источника и факта. Понятие историческое исследование

Определение исторического источника в отечественной и зарубежной историографии. Классификация источников. Вопрос о структуре источниковедческого исследования. Задачи и закономерности выявления исторических источников. Системный подход к формированию источниковой базы исследования. Методика поиска источников в архивах: использование путеводителей, реестров фондов, каталогов, описей, обзоров и др. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников. От источниковедческого анализа к источниковедческому синтезу. Минимум источников для написания курсовой работы. Требования к их анализу. Источниковая база при выполнении дипломного сочинения. Источниковедческий анализ во введении к дипломной работе и предъявляемые к нему требования

#### Тема 3 Законодательные памятники русского государства XI – XVII вв.

Принципы классификации и изучения законодательных памятников. Правовые нормы «Русской правды». Ее редакции (Краткая; Пространная; Сокращенная), их состав и происхождение. Значение «Русской Правды» как источника для изучения социально-экономической истории XI-XIII вв. Судные и уставные грамоты. Влияние складывания единого Русского государства на развитие актового материала. Уставные, таможенные, земские грамоты. Акты земских соборов. Материалы писцового делопроизводства. Двинская и Белоозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Списки Судебника, его состав, источники. Судебник 1550 г. Его происхождение, состав, источники, списки. Судебник 1589 г. Вопрос о его происхождении. Соборное уложение 1649 г. Состав и источники. Значение Соборного уложения для изучения социальной, экономической, политической истории России

#### Тема 4 Русские летописи как исторический источник XI – XVII вв

Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет». Важнейшие списки и редакции. Значение «Повести временных лет» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие летописания. Новгородское и Псковское летописание. Московское летописание XIV-XV вв. Общерусский характер московского летописания. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Воскресенская летопись и ее состав. «Летописец начала царства». Никоновская летопись и особенности ее списков. Лицевой летописный свод. «Царственный летописец». «Царственная книга». Пискаревский летописец. Проблемы изучения летописания XVI в. Летописание XVII в. Русский хронограф как обзор всемирной и русской истории

#### Тема 5 Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв.

Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII-XV вв. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели Русской земли». Повести о Куликовской битве. Публицистические произведения XI-XIII вв. Разновидности публицистики. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Литературные и публицистические памятники как источники по истории социально-экономического, политического и культурного развития русского государства. Литературные и публицистические произведения XVII в.

#### Тема 6 Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв.

Основные разновидности системы общего документирования. Материалы по вопросам военной и административной организации. Комплекс судебно следственных материалов. Материалы по хозяйственно-финансовой деятельности государства и господствующего класса. Дипломатическое делопроизводство. Писцовое делопроизводство. Делопроизводство в XV-XVII вв. Система центрального и местного управления и развитие делопроизводственной документации. Разновидности делопроизводственной документации и их формуляры. Комплексы материалов по вопросам военной, административной организации господствующего класса. Боярские книги и списки. Разрядные книги. Родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, расспросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документация по хозяйственно-финансовой деятельности государства и господствующего класса: книги сборов и их разновидности, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация. Ее формирование и состав

Тема 7 Развитие русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Основные разновидности законодательных актов: манифесты, указы, положения, циркуляры; особенности их формуляров и функции. Характеристика важнейших законодательных актов. «Табель о рангах 1722 г.», «Учреждение для управления губернии 1775 г.», «Жалование грамоты» дворянству и городам 1785 г. Внешнеполитические акты и их разновидности: трактаты, договоры, соглашения, конвенции, протоколы, декларации, меморандумы и др. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи». «Собрание узаконений и распоряжений Российской империи». Делопроизводственная документация в XVIII — первой половине XIX вв. Система карательных и судебных органов России. Характеристика основных разновидностей судебно-следственной документации. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в. Экономико-географические и статистические описания. Социально-политическое развитие России и зарождение государствоведения как одной из ранних форм статистики. Экономико-статистические описания России второй половины XVIII — первой половины XIX вв. Военно-географические описания первой половины XIX в. и их особенности.

Тема 8 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Характер эволюции экономического и политического строя России во второй половине XIX - начале XX вв. и изменения содержания законодательства. Особенности российского законодательства. Обилие законодательных актов и их разновидности: (манифесты, положения, законы, указы, уставы, высочайшие одобрения, мнения и др.). Историческое, литературно-юридическое и грамматическое толкования законодательства. Развитие делопроизводства в XIX — начале XX вв. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации и материалов российского внешнеполитического ведомства. Состав, особенности судебно-следственной документации. Основные приемы ее критики. Документы капиталистических предприятий. Законодательные и частные акты, определяющие ее состав, особенности ведения. Ведомственная статистика. Основные направления, методы сбора и типы публикаций материалов. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910 — 1912 гг. Значение их материалов, проблемы изучения и использования

Тема 9 Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

Специфика законодательства различных этапов истории советского общества. Законодательные акты советской власти и других государственных образований на территории России в период революции 1917 г. и гражданской войны. История разработки и принятия, особенности, сравнительный анализ Конституции РСФСР 1918 г., Конституция СССР 1924 г., Конституции СССР 1936 г., Конституции СССР 1977 г. Степень декларативности и реалистичности основных законов советского государства. Основы законодательства и кодексы СССР и союзных республик. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов РСФСР и СССР, ЦИК, ВЦИК, Верховного Совета РСФСР, СССР, Указы президиумов Верховных Советов СССР и союзных республик. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, политических партий и общественных



организаций. Документы РСДРП (б) — ВКП(б) — РКП(б) - КПСС. Документы высших органов коммунистической партии. Материалы съездов, конференций, пленумов. «Документы профсоюзных, комсомольских, творческих, спортивных и других объединений. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций. Делопроизводство дореволюционной и Советской России: черты преемственности и отличия. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная документация (положения, правила, статусы, уставы, договоры, контракты, трудовые соглашения), распорядительная документация (инструкции, распоряжения, предписания, приказы, резолюции, указы), организационно-распорядительная документация (протоколы и стенограммы заседаний коллегий, конференций, съездов, собраний), текущая переписка предприятий и учреждений, письма граждан в государственные и общественные органы, плановая документация, учетная документация, контрольная документация, отчеты. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфические черты построения, стиля, языка советских дипломатических документов, их классификация. Международные договоры, система их подготовки.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Источниковедение, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8107>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

3. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX–XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.
2. Назовите основные разновидности русских актов XIV–XVII вв. и дайте их характеристику.
3. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII века.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	– выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	– выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	– выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Раскройте понятие «источниковедение».
2. Объясните понятие источника и факта в исторической науке. Охарактеризуйте их.
3. Какие принципы изучения и классификации законодательных памятников вы знаете?

4 Каким образом происходило складывание общероссийской системы органов государственного управления? Какие источники центральных и местных правительственных учреждений XVI–XVII вв. вы знаете?

5. Какие особенности летописи как исторического источника вы можете выявить? Назовите социальные, политические, исторические функции летописей.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?

2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника.

3. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.

4. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете?

5. Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации в ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные

Оценка	Критерии оценивания
	знания

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.
3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
2. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
3. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
4. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.
5. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
хорошо	– реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	– реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	– реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин исследование исторических источников

- а) Э. Бернгейм
- б) А.С. Лаппо-Данилевский
- в) Д.И. Ковальченко
- г) О. Конт

2. Что такое эмпирические знания

- а) практические
- б) теоретические
- в) обобщающие
- г) содержательные

3. Кто является родоначальником позитивизма?

- а) Г. Гегель
- б) О. Конт
- в) И. Кант
- г) Э. Бернгейм

4. Что представляет собой наука в рамках позитивизма?

- а) обобщение теоретических и эмпирических знаний
- б) обобщение априорных знаний
- в) систематизацию непосредственных данных, доступных наблюдению явлений

г) фактологию

5. Что является объектом исторического познания?

а) человеческое общество

б) общественный процесс

в) историческая действительность

г) исторический процесс

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Что в первую очередь включает в себя источниковедческий анализ?

а) установление подлинности

б) прочтение текста источника

в) определение внешних особенностей памятника

г) определение значения текста в ряде других источников

2. На какие две категории делит источники А.С. Лаппо-Данилевский?

а) письменные и устные

б) достоверные и недостоверные

в) изображающие и обозначающие

г) познаваемые и непознаваемые

3. Какие факты можно охарактеризовать как простые:

а) индивидуальные и неповторимые

б) факты процессы

в) неоднократно встречающиеся

г) редко встречающиеся

4. Что легло в основу разделения фактов при анализе источников на существенные и несущественные?

а) подлинность

б) порядок расположения в источниках

в) степень значимости

г) степень достоверности

5. Какая информация находится в документальных источниках

а) фактическая

б) событийная

в) отображающая

г) достоверная

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился

а) Закон Русский

б) Русская Правда

в) Судебник 1497 г.

г) Полное Собрание законов Российской империи

2. К каноническим произведениям русской литературы относятся

а) скриптурные и литургические произведения

б) вероучительные произведения

в) житийные произведения

г) «хождения»

3. Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как

а) древнерусское законодательство

б) сказания иностранцев о Московском государстве

в) жития святых

г) воинские повести

4. Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения?

а) В.О. Ключевский

б) А.С. Лаппо-Данилевский

в) Р. Дж. Коллингвуд

5. Самая распространенная газета, издававшаяся в России на рубеже XIX–XX вв. -

а) «Русские ведомости»

б) «Новое время»

в) «Русское слово»

г) «Утро России»

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены



		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Место источниковедения в ряду вспомогательных и специальных дисциплин.
2. Классификация источников.
3. Понятие исторического факта.
4. Виды научных фактов.
5. Устная традиция. Родовые предания.
6. Летописи как исторический источник.
7. «Повесть временных лет» происхождение, авторство, редакции, внутренняя структура.
8. Летописание XII–XV вв. Основные центры, особенности содержания. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв.: официальное и неофициальное летописание.
9. «Русская Правда»: редакции, списки, источниковедческие проблемы изучения.
10. Законодательные памятники XIV–XVII вв.: общая характеристика.
11. Разновидности законодательных источников XVIII века.

12. Законодательство XIX – начала XX вв. Проблема кодификации законов. Основные государственные законы.

13. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.

14. Разновидности актового материала в IX – начале XX вв.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Особенности литературных памятников как исторических источников. Произведения древнерусской литературы.

2. Публицистические произведения XV–XVII вв. как исторические источники (на примере сочинений И. Волоцкого, Н. Сорского, И. Пересветова, И. Грозного, А. Курбского и др.).

3. Делопроизводственные материалы, их особенности. Виды документирования.

4. Специальное документирование XVI–XVII вв., его функциональное назначение.

5. Документы высших, центральных и местных органов власти в XVIII–XIX вв. и система их циркуляции.

6. Система специального делопроизводства в XVIII–XIX вв.

7. Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени (XVIII – начала XX вв.).

8. Статистические источники XVIII–XIX вв.

9. Периодическая печать в XVIII – начале XX вв.: типы и виды изданий. Цензурная политика государства.

10. Общая характеристика документов личного происхождения: предпосылки появления, функции, виды.

11. Мемуары XVIII века: виды, особенности.

12. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX – начале XX вв.

13. Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства.

2. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.

3. Специфические черты построения, стиля, языка советских дипломатических документов, их классификация.
4. Международные договоры, система их подготовки.
5. Взаимоотношение источниковедения с исторической наукой и методологией.
6. Концепция источника А.С. Лаппо-Данилевского и ее критика в советской литературе.
7. Репрезентативность источников.
8. Законодательные источники в России.
9. Методика источниковедческого исследования актов.
10. Термин источниковедение, предмет и объект.
11. Понятие исторического источника. Представление об источнике в исторической науке.
12. Типы исторических источников и их использование в научном исследовании.
13. Основные стадии работы с источниками. Поиск и выявление источников.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.; студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации; студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
не зачтено	в ответе студента обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Русина Ю. А. Методология источниковедения / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-9916-9805-4 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785597&idb=0>.  
2. Источниковедение / под ред. Сиренова А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489004> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03318-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785846&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Григорьева Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005133-8. - ISBN 978-5-16-103499-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770287&idb=0>.
2. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.
3. Репина Л. П. История исторического знания / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06384-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787698&idb=0>.
4. Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764697&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.