

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного  
совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы  
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижний Новгород**

**2021 год**

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Психология личности, способностей и одаренности» к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Дисциплина «Психология личности, способностей и одаренности» является дисциплиной обязательной для изучения на 1 курсе бакалавриата в 2 семестре.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) основы социальной психологии, личностные механизмы и внешние факторы социального поведения;</p> <p>2) организацию и динамику социальных групп;</p> <p>3) особенности межличностного и группового взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) анализировать социальное поведение в его целостности;</p> <p>2) изучать социальные отношения, рассматривать причины и следствие социальных поступков;</p> <p>3) адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) анализом социально-психологической информации;</p> <p>2) представлениями о практическом применении социально-психологических знаний;</p> <p>3) готовностью к взаимодействию с коллегами.</p>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) личностные и социальные факторы группового поведения:</p>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<p>2) структуру и динамику социальных установок, социальных норм и ролей в группе</p> <p>3) распределение ролей в командной работе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) анализировать структуру и функции ролевого поведения;</p> <p>2) оценивать и выбирать эффективные стратегии группового поведения;</p> <p>3) объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) принципами анализа группового взаимодействия;</p> <p>2) способами поддержания позитивного социально-психологического климата в группе;</p> <p>3) навыками эффективного взаимодействия в командной работе.</p>	работа
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) теоретические основы группового поведения и командообразования;</p> <p>2) психологию общения и межличностного взаимодействия; проблемы внутригруппового поведения; психологию конфликтов</p> <p>3) свою роль в команде.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) анализировать эффективность вербального и невербального общения;</p> <p>2) рассматривать барьеры в общении; ошибки социальной перцепции, причины дистанцирования и конфликтов;</p> <p>3) работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализом конструктивных и деструктивных факторов общения;</li> <li>2) приёмами преодоления конфликтов;</li> <li>3) опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.</li> </ol>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы общей психологии и психологии личности, основные направления психологии личности и личностного развития;</li> <li>2) структуру личности, психические процессы и свойства, механизмы организации деятельности, психологию темперамента, характера и направленности;</li> <li>3) виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать структуру личности, основные личностные свойства;</li> <li>2) разбираться в основных направлениях психологии; ключевых идеях и практических приложениях;</li> <li>3) анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципами психологического анализа механизмов поведения и деятельности;</li> <li>2) принципами оценки психологического развития личности;</li> <li>3) способами управления своей</li> </ol>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) биологические и социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения;</p> <p>2) факторы социализации и профессионализации, построения жизненной стратегии, принципы личностного и профессионального самоопределения;</p> <p>3) пути и средства профессионального самосовершенствования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) анализировать роль различных факторов развития;</p> <p>2) оценивать факторы социализации, выстраивать жизненную стратегию на основе системы ценностей;</p> <p>3) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) способами анализа факторов личностного и профессионального развития;</p> <p>2) способами профессионального и личностного самоопределения;</p> <p>3) способностью реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) теоретические основы развития мышления, интеллекта и способностей;</p> <p>2) основы построения, самоорганизации и саморегуляции деятельности;</p>	вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	также относительно полученного результата.	<p>3) основы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) применять принципы рационального мышления;</p> <p>2) применять способы анализа деятельности, её самоорганизации;</p> <p>3) управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) способами анализа ошибок и выработки эффективных решений;</p> <p>2) оценивать свои способности и ресурсы для решения поставленных задач;</p> <p>3) навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	-
самостоятельная работа	110
КСРИФ	2
Подготовка к экзамену в сессию	36
Промежуточная аттестация	экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

#### ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука.	8	2	-	2	6
Тема 2. Основные характеристики психики.	8	2	-	2	6
Тема 3. Факторы психического развития.	10	2	-	2	8
Тема 4. Адаптивные формы поведения.	8	2	-	2	6
Тема 5. Основные направления в психологии.	16	4	-	4	12
Тема 6. Когнитивные психические процессы.	14	2	-	2	12
Тема 7. Психология личности.	14	2	-	2	12
Тема 8. Психология деятельности.	8	2	-	2	6
Тема 9. Социальное поведение.	16	4	-	4	12
Тема 10. Психология общения и межличностного взаимодействия.	8	2	-	2	6
Тема 11. Психология группового поведения	8	2	-	2	6
Тема 12. Психология конфликтов.	8	2	-	2	6
Тема 13. Психология командообразования.	8	2	-	2	6
Тема 14. Профессиональное и личностное самоопределение	8	2	-	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>142</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>110</b>

Практическая подготовка по дисциплине предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом жизненной ситуации.

#### ТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Психология как наука.

Зарождение психологии. Специфика обыденного и научного познания. Обыденная, философская и научная психология. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания. Задачи психологии. Отрасли психологии.

##### Тема 2. Основные характеристики психики.

Предмет психологии. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура

психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

### **Тема 3. Факторы психического развития.**

Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.

Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

### **Тема 4. Адаптивные формы поведения.**

Врождённые и приобретённые формы поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексy. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

### **Тема 5. Основные направления в психологии.**

Культурологическое направление в психологии. Работы В. Вундта и др. в формировании культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Системный характер социальных систем и их влияние на человека и его психику. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.

Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Поведенческая психотерапия. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм

Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Компьютерная метафора. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия.

Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Цензура. Защитные механизмы. Принципы классического психоанализа. Внутрличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Эго-психология Анны Фрейд.

Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Психотерапия по А. Адлеру. Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.

Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия.

### **Тема 6. Когнитивные психические процессы.**

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.

Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.

Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.

Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.

Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.

Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.

#### **Тема 7. Психология личности.**

Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Психофизиологические механизмы стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.

Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.

Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.

Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.

Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятерка. Силевые (критериальные) теории темперамента.

Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.

#### **Тема 8. Психология деятельности.**

Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.

#### **Тема 9. Социальное поведение.**

Социальное поведение. Структура социального поведения. Диспозиции. Иерархия диспозиций. Факторы социального поведения. Формирование социального поведения. Жизненная позиция как характеристика социального поведения. Ценности. Ценностные ориентации личности.

Установки. Виды установок. Аттитюды. Функции социальных установок. Структура социальных установок. Стереотипы. Механизмы формирования установок. Теория баланса. Теория когнитивного диссонанса.

Социальные нормы. Социальная нормативность и её структура. Виды социальных норм. Усвоение социальных норм.

Социальные роли. Значение социальных ролей. Характеристики социальных ролей. Социальные экспектации. Идентификация с социальной ролью. Ролевой конфликт.

Агрессия. Виды агрессии. Причины агрессии. Порочный круг агрессии. Теории

агрессивного поведения. Социобиологические теории агрессии. Физиологические факторы агрессии. Культурологические теории агрессии. Социальные нормы, поддерживающие агрессию. Фрустрационная теория агрессии. Когнитивные теории агрессии. Бихевиористические теории агрессии. Подражание агрессивному поведению.

Просоциальное поведение и альтруизм. Эмпатия. Виды эмпатии. Стадии развития эмпатии. Взаимопомощь. Значение просоциального поведения. Факторы просоциального поведения. Теории просоциального поведения. Эволюционный подход в понимании альтруизма. Культурологический подход о просоциальном поведении. Нормы просоциального поведения. Бихевиоризм о просоциальном поведении. Когнитивные теории просоциального поведения.

#### **Тема 10. Психология общения и межличностного взаимодействия.**

Психология общения. Общение как межличностное взаимодействие. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Интерактивная сторона общения. Межличностное влияние. Барьеры в общении. Самопрезентация. Стратегии эффективного взаимодействия.

Социальная перцепция. Образы социальной перцепции. Атрибуция. Стереотипы и шаблоны. Механизмы социальной перцепции. Ошибки социальной перцепции. Первое впечатление. Эффект ореола. Фундаментальная ошибка атрибуции. Проекция. Предупреждение ошибок социальной перцепции.

#### **Тема 11. Психология группового поведения**

Малая группа. Функции группы. Классификации групп. Характеристики малой группы. Внутригрупповые коммуникации. Структура группы. Социально-психологический климат.

Групповое влияние. Взаимодействие личности и группы. Ролевое поведение в группе. Групповое давление. Конформность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация. Лидерство в малых группах. Межгрупповые взаимодействия. Стратегии группового поведения.

Большие социальные группы. Особенности больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология толпы. Большие диффузные группы. Психология слухов.

#### **Тема 12. Психология конфликтов.**

Психология конфликта. Конфликт как социальное явление. Функции конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Факторы конфликта. Разрешение конфликта. Управление конфликтом.

#### **Тема 13. Психология командообразования.**

Психологические основы формирования команд. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды. Типы команд. Организация работы в команде. Управление командой. Командные роли. Эффективность деятельности команды. Обучение в процессе командообразования.

#### **Тема 14. Профессиональное и личностное самоопределение**

Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.

Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы – провести анализ ситуации профессионального и личностного самоопределения. Она включает несколько заданий (Орлова, 2022).

Структура самостоятельной работы выглядит следующим образом:

- Титульный лист в стандартном оформлении.
- Оглавление.
- Раздел 1. Построение жизненной стратегии.
- Раздел 2. Самоорганизация деятельности.
- Раздел 3. Управление временем.
- Раздел 4. Планирование профессионального развития.
- Заключение.

В разделе 1 *«Построение жизненной стратегии»* необходимо описать и проанализировать личностные цели и задачи построения жизненного пути, конкретные действия по достижению целей. Для анализа используется таблица 1, которой описывается траектория жизненного пути, как она видится респондентом.

Таблица 1.

**Траектория личностного развития**

Этапы личностного развития	Цель	Ограничения	Личностные ресурсы	Социальные ресурсы

В разделе 2. *«Самоорганизация деятельности»* необходимо описать самоорганизацию деятельности респондента и барьеры, препятствующие этому. Для анализа используется таблица 2.

Таблица 2.

**Барьеры самоорганизации деятельности**

Цель	Факторы, препятствующие достижению цели	Внутренние ресурсы преодоления барьеров	Внешние ресурсы преодоления барьеров

В разделе 3 «Управление временем» описывается организация деятельности респондента во времени. Анализируются личностные факторы потери времени на основе данных таблицы 3.

Таблица 3.

<b>Личностные факторы потери времени</b>		
<b>Факторы потери времени</b>	<b>Выраженность</b> (высокая, сильная, слабая)	<b>Значимость как препятствия в выполнении работы</b> (большая, средняя, небольшая)
Нечёткое планирование на день		
Отсутствие приоритетов в задачах на день		
Повышенные обязательства		
Неточное понимание задач		
Недостаток мотивации		
Слабость самодисциплины		
Лень		
Прокрастинация (синдром откладывания)		
...		

В разделе 4 «Планирование профессионального развития» рассматривается стратегия профессионального развития респондента. Составляется перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития. Для того заполняется и анализируется таблица 4.

Таблица 10.

<b>Перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития</b>				
<b>Задача по освоению профессиональной деятельности</b>	<b>Необходимые действия</b>	<b>Желаемый результат</b>	<b>Временной горизонт</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>

В «Заключении» подводятся общие итоги работы, резюмируются выводы по проделанному анализу, комплексно характеризуется процесс личностного и профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа сдаётся на проверку в электронном виде (файл Word). Объём самостоятельной работы не регламентирован. Должны быть представлены все разделы. Текст самостоятельной работы печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей - 20 мм.. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

На основании результатов самостоятельной работы оценивается сформированность компетенций на промежуточной аттестации, соответствующих умений и владений.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенция
1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология. Задачи психологии. Отрасли психологии.	УК-6
2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.	УК-6
3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.	УК-6
4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.	УК-6
5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.	УК-6

Вопрос	Компетенция
6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.	УК-6
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексy. Инстинкты.	УК-6
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.	УК-6
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.	УК-6
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Поведенческая психотерапия. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм	УК-6
11. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия.	УК-6
12. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.	УК-6
13. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.	УК-6
14. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия.	УК-6
15. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.	УК-6
16. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.	УК-6
17. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.	УК-6
18. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.	УК-6
19. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.	УК-6

Вопрос	Компетенция
20. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.	УК-6
21. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.	УК-6
22. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.	УК-6
23. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.	УК-6
24. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.	УК-6
25. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.	УК-6
26. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.	УК-6
27. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.	УК-6
28. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.	УК-6
29. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.	УК-6
30. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.	УК-6
31. Социальное поведение. Структура социального поведения. Диспозиции. Иерархия диспозиций. Факторы социального поведения. Формирование социального поведения. Жизненная позиция как характеристика социального поведения. Ценности. Ценностные ориентации личности.	УК-3
32. Установки. Виды установок. Аттитюды. Функции социальных установок. Структура социальных установок. Стереотипы. Механизмы формирования установок. Теория баланса. Теория когнитивного диссонанса.	УК-3
33. Социальные нормы. Социальная нормативность и её структура. Виды социальных норм. Усвоение социальных норм.	УК-3
34. Социальные роли. Значение социальных ролей. Характеристики социальных ролей. Социальные экспектации. Идентификация с социальной ролью. Ролевой конфликт.	УК-3
35. Агрессия. Виды агрессии. Причины агрессии. Порочный круг агрессии. Теории агрессивного поведения.	УК-3
36. Просоциальное поведение и альтруизм. Эмпатия. Виды эмпатии. Стадии развития эмпатии. Взаимопомощь. Значение просоциального поведения.	УК-3

Вопрос	Компетенция
Факторы просоциального поведения. Теории просоциального поведения.	
37. Общение как межличностное взаимодействие. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Интерактивная сторона общения. Межличностное влияние. Барьеры в общении. Самопрезентация. Стратегии эффективного взаимодействия.	УК-3
38. Социальная перцепция. Образы социальной перцепции. Атрибуция. Стереотипы и шаблоны. Механизмы социальной перцепции. Ошибки социальной перцепции. Предупреждение ошибок социальной перцепции.	УК-3
39. Малая группа. Функции группы. Классификации групп. Характеристики малой группы. Внутригрупповые коммуникации. Структура группы. Социально-психологический климат.	УК-3
40. Групповое влияние. Взаимодействие личности и группы. Ролевое поведение в группе. Групповое давление. Конформность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация. Лидерство в малых группах. Межгрупповые взаимодействия. Стратегии группового поведения.	УК-3
41. Большие социальные группы. Особенности больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология толпы. Большие диффузные группы. Психология слухов.	УК-3
42. Психология конфликта. Конфликт как социальное явление. Функции конфликта. структура конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. Факторы конфликта. Разрешение конфликта. Управление конфликтом.	УК-3
43. Психология командообразования. Психологические основы формирования команд. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды. Типы команд. Организация работы в команде. Управление командой. Командные роли. Эффективность деятельности команды. Обучение в процессе командообразования.	УК-3
44. Личностное самоопределение. Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.	УК-6
45. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.	УК-6
46. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.	УК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-3.

**а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

**1. Аттитюды – это**

- а) социальные нормы,
- б) социальные группы,
- в) социальные отношения,
- г) социальные установки.

**2. Укажите пропущенное слово «... - это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений».**

- а) аттракция,
- б) аффилиация,
- в) атрибуция,
- г) диспозиция.

**3. К стилям (способам) поведения при конфликте не относят**

- а) сопротивление,
- б) сотрудничество,
- в) избегание,
- г) понимание.

**б) Задания для оценки умений**

1. Опишите, какие личные качества позволяют быстро адаптироваться в социальной группе, и через какие групповые процессы это осуществляется.

2. Опишите, как предупредить ошибки социальной перцепции. Какие качества позволяют избежать ошибок в восприятии человека?

3. Опишите, как можно преодолеть барьеры в общении. Какие можно предложить основные способы?

**в) Задания для оценки владения**

1. Какие командные роли для Вас наиболее характерны? Как Вы охарактеризуете их успешность?

2. Опишите ситуацию конфликта в коллективе. Каким образом Вы предложили бы преодолеть этот конфликт?

3. Приведите примеры деструктивного общения? Опишите их причины и следствия.

5.2.3. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-6.

**а) Вопросы для оценки знаний**

*Инструкция:* Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

**1. Характер формируется в результате**

- а) социализации,
- б) диспозиции,
- в) мотивации,
- г) дифференциации.

**2. В иерархии мотивов А. Маслоу базовым является**

- а) физиологические потребности,
- б) потребность в самоактуализации,
- в) потребность самоутверждения,
- г) потребность аффилиации.

**3. В процесс принятия решения не входит...**

- а) определение цели,
- б) определение возможных вариантов действия,
- в) оценка полезности и вероятности тех или иных действий,
- г) оценка правильности сделанного выбора.

**б) Задания для оценки умений**

1. Опишите процесс борьбы мотивов и личностные факторы его конструктивного разрешения.
2. Опишите практическое значение инкультурации.
3. Опишите систему ценностей и её применение для построения жизненной стратегии.

**в) Задания для оценки владения**

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов.
2. Опишите схему тайм-менеджмента. Как бы Вы предложили её применять в ситуации сессии?
3. В самостоятельной составьте перспективный план индивидуально-личностной профессионализации. Заполните таблицу:

Задача по освоению профессиональной деятельности	Действия	Желаемый результат	Временной горизонт	Необходимые ресурсы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488556>
2. Орлова О.М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям / О. М. Орлова. — Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. — 48 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология / А. Л. Свенцицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509883>
4. Шадриков, В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488947>

### б) Дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488836>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489130>
3. Корниенко, В. И. Командообразование / В. И. Корниенко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497114>
4. Корягина, Н. А. Психология общения / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489271>
5. Крысько, В. Г. Социальная психология / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508799>
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491953>
7. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений / С. К. Нартова-Бочавер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492207>
8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490562>
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490563>
10. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / под общей редакцией А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494350>
11. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496398>
12. Семечкин, Н. И. Социальная психология / Н. И. Семечкин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/492412>

13. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент / О. К. Слинкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497385>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии безопасности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по психологии безопасности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносным проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор: Орлов А.В., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2