

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный анализ социальной информации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Компьютерный анализ социальной информации является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4: Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для сбора и хранения информации в сфере социальной работы. Уметь: осуществлять сбор и хранение информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-1.2: Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для обработки информации в сфере социальной работы. Владеть: навыками обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.3: Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для представления информации в сфере социальной работы. Владеть: навыками представления информации</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	социальной работы	<p>при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.4: Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы. Уметь: взаимодействовать с объектами и субъектами профессиональной деятельности с помощью современных информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>		
ПК-6: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>ИПК-6.1: Следует принципам организации и проведения прикладных исследований</p> <p>ИПК-6.2: Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы)</p> <p>ИПК-6.3: Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных</p>	<p>ИПК-6.1: ЗНАТЬ: Основные принципы организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.</p> <p>ИПК-6.2: УМЕТЬ: Выбирать релевантные методы прикладных исследований в сфере социальной работы и соответствующие измерительные инструменты (шкалы).</p> <p>ИПК-6.3: ВЛАДЕТЬ: Навыками квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации социологических данных.</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Подготовка и ввод социологической информации в программу IBM SPSS Statistics.	4		2	2	2
Тема 2. Преобразование значений данных в программе IBM SPSS Statistics.	4		2	2	2
Тема 3. Изучение связи между категориальными переменными в социологических исследованиях.	4		2	2	2
Тема 4. Анализ средних значений.	9		4	4	5
Тема 5. Логистическая регрессия и дискриминантный анализ	9		4	4	5
Тема 6. Методология «Деревья решений».	5		2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	0	16	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Подготовка и ввод социологической информации в программу IBM SPSS Statistics.
Тема 2. Подытоживание (обобщение) номинальных, порядковых и количественных переменных.
Преобразование значений данных в программе IBM SPSS Statistics.

Тема 3. Изучение связи между категориальными переменными в социологических исследованиях. Непараметрические критерии.
Тема 4. Анализ средних значений. Однофакторный и двухфакторный дисперсионные анализы.
Тема 5. Логистическая регрессия и дискриминантный анализ.
Тема 6. Методология «Деревья решений».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Компьютерный анализ социальной информации, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7631>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета и включает выполнение практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Практическая работа с базами данных RLMS-HSE 1994-2023 гг. и базами данных Росстата «Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам».

Б) Анализ статистических данных, характеризующих состояние социально-демографических характеристик отдельных групп населения и общества в целом семьи и регионах страны.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Виды социологических исследований. Критерии классификации видов социологического исследования.
2. Форматы представления социологических данных на компьютере. Понятие «переменная».
3. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание методологического раздела.
4. Общая идея регрессионной модели. Использование команды «Регрессия» для построения моделей линейной регрессии.

5. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Этапы формулирования гипотез. Требования к гипотезам. Связь исследовательских вопросов, задач и гипотез исследования.
6. Модели нелинейной регрессии («подгонка кривых»).
7. Логический анализ и операционализация основных понятий в социологическом исследовании
8. Меню «Анализ». Построение одномерных частотных распределений с помощью команды «Частоты». Возможности аналитической процедуры «Частотный анализ».
9. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание процедурнометодического раздела
10. Алгоритм вычисления статистических характеристик одномерных распределений (работа с разными типами шкал).
11. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
12. Проверка гипотезы об одном среднем. Назначение и алгоритм применения анализа.
13. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка
14. Проверка гипотезы о двух связанных средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Работа с файлом «1994_US.sav»: переменные «количество лет, потраченных на образование» (educ, speduc, maeduc, paeduc).
15. Объем выборки. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
16. Социометрические методы структурного анализа коллективов; социометрические индексы и их социологический смысл.
17. Общая характеристика шкал. Количественные и неколичественные шкалы. Соотношение типов шкал и статистических методов.
18. Табличное и графическое представление обработанных данных социологического исследования.
19. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности. Использование программы IBM SPSS Statistics для формирования выборки. Генератор случайных чисел.
20. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического наблюдения.
21. Справочная система программы IBM SPSS Statistics.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Разработка социологического инструментария.
2. Полевой этап в социологическом исследовании, его организация, планирование и проведение. Задачи и особенности полевого этапа эмпирического исследования.
3. Проверка гипотезы о двух независимых средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Вычислить уровень индивидуального дохода мужчин и женщин, имеющих высшее образование. Файл «r25iall25.sav»: переменные u_j60, u_h5, u_diplom.
4. Однофакторный дисперсионный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне индивидуального дохода от уровня образования респондента. Файл «r25iall25.sav»: переменные u_j60, u_diplom.

5. Общая линейная модель – одномерная. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне индивидуального дохода от образования, пола, места жительства респондента. Файл «r25iall25.sav»: переменные `uj60`, `u_diplom`, `uh5`, `status`.
6. Непараметрические критерии. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне выкуренных сигарет мужчинами и женщинами с высшим образованием, проживающие в областном центре. Файл «r25iall25.sav»: переменные `um75`, `u_diplom`, `uh5`, `status`.
7. Анализ пригодности. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными «Уровень доверия к власти». Файл «Социальная стратификация.sav»: переменные `q83_1` - `q83_16`. Вычислить интегральную переменную «Уровень доверия к власти».
8. Анализ множественных ответов. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «Социальная стратификация.sav»: переменные `q113.1`, `q113.2`, `q113.3`.
9. Факторный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «Взаимодействие.sav»: переменные `v0001` - `v0017`. Интерпретация результатов.
10. Дискриминантный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «News- Chan.sav»: переменные количество лет, потраченных на образование (`educate`), пол (`gender`), возраст (`age`), количество часов в день, проводимых у телевизора (`tvday`), количество организаций (`orgs`), количество детей (`childs`), категория дохода (`inc`) и принял предложение подписаться на канал новостей (`newschan`). Интерпретация результатов.
11. Создать макет для ввода результатов анкетного социологического опроса. Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 4 – 5.
12. Построить простое и множественное регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «Банк_3_П.sav».
13. Построить нелинейное регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «world95.sav».
14. Формирование выборочной совокупности: файл «Генеральная_совокупность.sav». Провести анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Частотный анализ». Файл «r26iall26a.sav»: переменные пол (`uh5`), образование (`v_diplom`), возраст (`v_age`).
15. Провести статистический анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Описательные статистики». Файл «r26iall26a.sav»: переменные доход (`vj60`), возраст (`v_age`), заработная плата по основному месту.
16. Создать переменную «продолжительность рабочего дня». Файл «r26iall26a.sav»: переменные «`vj6.1a`» и «`vj6.1a`». Проверить наличие статистически значимых различий полученной переменной с законодательной нормой о восьми часовом рабочем дне.
17. Вычислить переменную «Траты семьи на вредные привычки из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26ca.sav»: переменные `ve1.53a`, `ve1.54a`, `ve1.55a`, `ve1.56a`. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
18. Вычислить переменную «Траты семьи на хлебобулочные изделия из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26ca.sav»: переменные `ve1.1a`, `ve1.2a`, `ve1.4a`, `ve1.5a`. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
19. Вычислить переменную «Возраст респондента», объединив группы «до 30 лет», «от 31 до 50 лет», «51 год и старше». Файл «r26iall26a.sav»: переменная `v_age`. Провести частотный анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
20. Вычислить переменную децильные группы по уровню индивидуального дохода. Вычислить разрыв в уровне доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26iall26a.sav»: переменные `vj60`.
21. Вычислить переменную децильные группы по уровню среднедушевого дохода семьи. Вычислить разрыв в уровне среднедушевых доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26hall26c.sav»: переменные `uf14`, `v_nfm`.

22. Вычислить переменную «Количество лет, потраченных на образование респондентом». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 18, 20 – 22). Провести анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
23. Вычислить переменную «Количество лет, инвестированных в образование респондентом (после окончания школы)». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 20 – 22) и провести корреляционный анализ с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Интерпретация результатов.
24. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными пол респондента (uh5) и уровень образования (v_diplom), между переменной уровень образования (v_diplom) и доход (vj60 – категоризованная). Интерпретация результатов. Файл «r26iall26a.sav».
25. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными место жительства респондента (status) и уровень образования (v_diplom), между переменными место жительства респондента (status) и доход (vj60 – категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
26. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между количественными переменными продолжительность рабочего дня (vj6.1a и vj6.1b) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10). Файл «r26iall26a.sav».
27. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между категориальными переменными пол респондента (uh5) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10 – категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
28. Процедура «Разведочный анализ». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
29. Процедура «Таблицы сопряженности». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода – категориальная) и переменной v_diplom (уровень образования). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
30. Вычисление переменных в программе IBM SPSS Statistics: вычислить переменную продолжительность рабочего дня на основе переменных vj6.1a и vj6.1b. Файл «r26iall26a.sav».
31. Произвести перекодировку количественной переменной vj60 (индивидуальный доход) в порядковую переменную через процедуру визуальная категоризация (4 группы) и выявить взаимосвязь переменной образование (4 группы) с уровнем дохода, используя соответствующие статистические коэффициенты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

атор достиж ения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Форматы представления социологических данных на компьютере. Понятие «переменная».
2. Общая идея регрессионной модели. Использование команды «Регрессия» для построения моделей линейной регрессии.
3. Модели нелинейной регрессии («подгонка кривых»).
4. Логический анализ и операционализация основных понятий в социологическом исследовании
5. Меню «Анализ». Построение одномерных частотных распределений с помощью команды «Частоты». Возможности аналитической процедуры «Частотный анализ».
6. Алгоритм вычисления статистических характеристик одномерных распределений (работа с разными типами шкал).
7. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
8. Проверка гипотезы об одном среднем. Назначение и алгоритм применения анализа.
9. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка
10. Проверка гипотезы о двух связанных средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Работа с файлом «1994_US.sav»: переменные «количество лет, потраченных на образование» (educ, speduc, maeduc, paeduc).
11. Объем выборки. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
12. Количественное измерение социальных явлений. Типы и особенности шкал
13. Общая характеристика шкал. Количественные и неколичественные шкалы. Соотношение типов шкал и статистических методов.
14. Табличное и графическое представление обработанных данных социологического исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Виды социологических исследований. Критерии классификации видов социологического исследования.
2. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание методологического раздела.
3. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание процедурно-методического раздела.
4. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Этапы формулирования гипотез. Требования к гипотезам. Связь исследовательских вопросов, задач и гипотез исследования.
5. Разработка социологического инструментария.
6. Полевой этап в социологическом исследовании, его организация, планирование и проведение. Задачи и особенности полевого этапа эмпирического исследования.
7. Опрос как метод получения социологической информации; разновидности опроса и области их применения.
8. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.
9. Особенности интервью как метода сбора социальной информации.
10. Специфика организации и проведения дискуссионных фокус-групп.
11. Биографический метод, особенности и сфера его применения.
12. Социометрические методы структурного анализа коллективов; социометрические индексы и их социологический смысл.
13. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности. Использование программы IBM SPSS Statistics для формирования выборки. Генератор случайных чисел.
14. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического наблюдения
15. Эксперимент как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического эксперимента.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход / Лемешко Б.Ю., Лемешко С.Б., Постовалов С.Н., Чимитова Е.В. - Москва : НГТУ, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654141&idb=0>.
2. Алборов Р. А. Статистический анализ данных с использованием современных информационных технологий / Алборов Р. А., Остаев Г. Я., Концевая С. М. - Ижевск : УдГАУ, 2022. - 12 с. - Книга из коллекции УдГАУ - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=900667&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Зборовский Г. Е. Эмпирическая социология : учебник для вузов / Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. - Сургут : СурГПУ, 2016. - 313 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-93190-328-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746313&idb=0>.
2. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00063-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848354&idb=0>.
3. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00066-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848047&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Компьютерная программа IBM SPSS Statistics: <http://www-01.ibm.com/software/analytics/spss/>
Базовый модуль (Модуль Statistics Base)

Модуль регрессионного анализа (Модуль Regression)

Модуль «Деревья решений» (Модуль Decision Trees)

Модуль пользовательские таблицы (Модуль Custom Tables).

Компьютерная программа SAS: www.sas.com

Компьютерная программа STATISTICA: www.statsoft.ru

Сайты аналитических организаций

1. Фонд «Общественное мнение». — <http://www.fom.ru/>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). — <http://www.wciom.ru/>.
3. Московский общественный научный фонд. — <http://www.mpsf.org/index.htm.ru/>
4. Центр независимых социологических исследований. — <http://www.indepsocres.spb.ru/>
5. Центр социологических исследований Министерства Высшего и профессионального образования. — http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm
6. Gallup Ltd. Петербург. — <http://www.gallup.spb.ru/rus/default.htm>
7. Петерлинк. — <http://www.infopro.spb.su/survey/>
8. Российская сеть информационного общества. — <http://www.isn.ru/>

Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). — <http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

2. Институт социологии РАН. — <http://www.isras.rssi.ru/>

3. Институт социально-политических исследований. — <http://www.ispr.ras.ru/>

Сайты факультетов социологии ведущих вузов

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. — <http://www.socio.msu.ru/>.
Неофициальный сайт. — <http://www.nir.ru/socio/>
2. Санкт-Петербургский государственный университет. — <http://www.soc.pu.ru/>
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге. — <http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>

Сайты профессиональных журналов

1. Социологические исследования (Социс). — http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
2. Социологический журнал. — <http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. — <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/4>.
- Новое поколение: экономисты, политологи, философы. — <http://www.newgen.org/>
5. Журнал «Социология 4М»: — <http://www.nir.ru/socio/>.

Отдельные социологические сайты:

1. «Социология от А до Я». — <http://www.glasnet.ru/>
2. 7 статей. — <http://www.7st.ru/>
3. Обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов. <http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Воронин Геннадий Леонидович, доктор социологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.