

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	<p>УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>УК-10.1: 31 (УК-10.1) Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>У1 (УК-10.1) Умеет применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; при решении профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>В1 (УК-10.1) Владеет навыками применения основ экономической теории при решения профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>УК-10.2: 31 (УК-10.2) Знает критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в первую очередь в сфере</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проект</p> <p>Творческое задание</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>

		<p>внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>У1 (УК-10.2) Умеет применять экономические знания при решении практических задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>В1 (УК-10.2) Владеет навыками принятия обоснованных решений для обоснования экономических аспектов национальной внешней политики</p> <p>УК-10.3:</p> <p>31 (УК-10.3) Знает методы экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>У1 (УК-10.3) Умеет использовать положения экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>В1 (УК-10.3) Владеет навыками использования методов экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Внешнеполитическая деятельность: теория и практика.	26	10	10	20	6
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.	80	22	22	44	36
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Внешнеполитическая деятельность: теория и практика.

Краткое содержание: теоретические концепции международных отношений; актуальные проблемы современной мировой политики; внешняя политика РФ и современные международные политические и экономические отношения.

Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.

Краткое содержание: мирохозяйственные связи национальной экономики; экономические основы международной торговли; международная торговая политика; международные рынки факторов производства и их миграция; мировая валютно-финансовая систем; региональная экономическая интеграция.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5235>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

**Тема 1.** Возможные значения показателя внешнеторгового оборота и их влияние на экономику страны.

**Тема 2.** Внешнеторговая политика: виды, достоинства и недостатки.

**Тема 3.** Современные проблемы мировой экономики и их решение.

**Тема 4.** Причины и последствия международной торговли.

**Тема 5.** Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.

**Тема 6.** Влияние внешней торговли на распределение ресурсов и цены на них в торгующих странах.

**Тема 7.** Национальные конкурентные преимущества.

**Тема 8.** Фактический уровень защитного тарифа по сравнению с импортной пошлиной.

**Тема 9.** Платёжный баланс.

**Тема 10.** Современная валютная система: проблемы и перспективы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить

Оценка	Критерии оценивания
	альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Разница (соотношение) между стоимостью экспорта и импорта – это:

а) внешнеторговый оборот;

- б) внешняя торговля;
- в) сальдо внешней торговли;
- г) нетто-баланс.

2. Внешнеэкономический комплекс - это:

- а) фирмы, предприятия, занятые поставками товаров зарубежным потребителям или поступлением продукции, производимой за рубежом;
- б) процесс реализации внешнеэкономических связей путем осуществления торгового обмена, совместного предпринимательства, оказания услуг различных форм экономического сотрудничества;
- в) совокупность отраслей, подотраслей, объединений предприятий, реализующих импортную продукцию;
- г) совокупность отраслей, подотраслей, объединений предприятий, производящих и реализующих экспортную продукцию, а также закупающих и перерабатывающих импортные товары и осуществляющих другие формы внешнеэкономической деятельности.

3. Развитие экономики какого государства остается критическим фактором для секторов глобальной экономики?

- а) России;
- б) Индии;
- в) Китая;
- г) Германии.

4. Основной целью политики в области внешнеэкономических связей должно (должна) являться:

- а) диверсификация рынков, отраслей и форм участия российского бизнеса в системе международного разделения труда и кооперирования;
- б) создание условий для развития внешнеэкономической деятельности российских предприятий, поощрения экспортной и инвестиционной активности, системное участие в выработке правил международной торговли;
- в) интеграция российского бизнеса в систему мирохозяйственных связей;
- г) повышение конкурентоспособности российских товаров, услуг и ресурсов на мировом рынке.

5. Приоритетным направлением внешнеэкономической политики России является:

- а) обеспечение ведущих позиций России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг;
- б) договорно-правовое обеспечение интересов России, включая вопросы доступа на рынки зарубежных стран и импорта в Россию технологий и высокотехнологичных товаров;
- в) повышение конкурентоспособности российских транзитных маршрутов;
- г) повышение роли России в обеспечении глобальной безопасности.

6. Значимость Азиатского региона для России определяется:

- а) потенциалом стран региона стать крупными инвесторами в экономику России;
- б) перспективами увеличения экспорта энергоносителей и поставок отечественной высокотехнологичной продукции;
- в) развитием российского экспорта высоких технологий и продукции военного назначения;
- г) интеграционными процессами на постсоветском пространстве.

7. Используются следующие виды экспортных (импортных) квот:

- а) индивидуальные, групповые, открытые;
- б) групповые, индивидуальные, международные;
- в) индивидуальные, групповые, глобальные;
- г) групповые, разовые, генеральные.

8. Документы, которые выдаются специальными государственными органами при наличии в стране контроля над ввозом или вывозом конкретных товаров, - это:

- а) декларации;
- б) лицензии;
- в) договоры;
- г) меморандумы.



9. К органам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности Российской Федерации относятся:

(5 правильных ответов)

- а) Федеральная таможенная служба;
- б) Министерство иностранных дел;
- в) Сбербанк России;
- г) Правительство РФ;
- д) Президент РФ;
- е) Министерство экономического развития;
- ж) Государственная Дума.

10. Выработанная на государственном и межгосударственном уровне совокупность экономических и административных норм, правил, методов и инструментов, реализуемых таможенными органами в процессе трансграничного движения товаров на внутренний и внешний рынок в интересах обеспечения безопасности государства, населения, окружающей среды, развития национальной экономики, пополнения государственного бюджета, укрепления мирохозяйственных связей государства, содействия непрерывному движению товаров по международной цепи поставок - это:

- а) таможенная политика;
- б) таможенный контроль;
- в) таможенное администрирование;
- г) таможенное регулирование ВЭД.

11. Федеральная таможенная служба представляет собой:

- а) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, и подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации;
- б) федеральный орган государственной власти, уполномоченный в области таможенного дела, и подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации;
- в) федеральный орган законодательной власти, уполномоченный в области таможенного дела, и подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации;

г) федеральный орган таможенной власти, уполномоченный в области таможенного дела, и подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации.

12. Декларант - это:

- а) посредник, совершающий таможенные операции;
- б) лицо, осуществляющее перевозку товаров через таможенную границу и являющееся ответственным за использование транспортных средств;
- в) лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируется товар;
- г) юридические и физические лица, если иное не вытекает из Таможенного кодекса.

13. Разрешительным документом в области нетарифного регулирования при перемещении шифровальной техники выступает:

- а) лицензия, выдаваемая Министерством энергетики Российской Федерации;
- б) лицензия, выдаваемая Министерством промышленности и торговли Российской Федерации;
- в) нотификация;
- г) заключение (или разрешительный документ), выдаваемое уполномоченным органом исполнительной власти.

14. Выставка - это:

- а) публичная демонстрация достижений тех или иных отраслей материальной или духовной сферы жизни общества, основная цель которой - обмен идеями, теориями, знаниями при одновременном проведении коммерческой работы по сбыту;
- б) некоммерческое мероприятие, основной целью которого является заключение торговых сделок по выставленным товарам;
- в) публичная демонстрация достижений тех или иных отраслей материальной или духовной сферы жизни общества, основная цель которой - обмен идеями, теориями, знаниями при одновременном проведении некоммерческой работы;
- г) коммерческое мероприятие, основной целью которого является заключение торговых сделок по выставленным товарам.

15. Техническое обслуживание - это:

- а) комплекс мероприятий, выполняемых экспортером по поддержанию оборудования, закупленного импортером, в рабочем состоянии и обеспечению преемственности при замене устаревшего оборудования новым;
- б) изучение особенностей эксплуатации машин и оборудования в стране импортера;
- в) разработка и издание технической документации на языке покупателя;
- г) строительство и развертывание в стране покупателя учебных пунктов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

#### **Задача 1. Экономическая интеграция.**

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции.

Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого “общества безопасности”, которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головнин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

Вопросы:

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.
2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?
3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может

Оценка	Критерии оценивания
	последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-10:

##### 1. Проект для оценки сформированности компетенции УК-10.

В составе малой группы (2-3 человека) реализуют проект, ориентированный на изучение внешнеполитической деятельности и внешнеэкономических связей выбранной страны в целом и по отношению к Российской Федерации с использованием данных статистики международных организаций и официальных национальных ресурсов.

Проект состоит из двух частей:

Часть 1 «Национальная экономическая модель и внешнеэкономические связи страны», состоит из разделов, касающихся показателей роста и индекса человеческого развития страны, внешней торговли, международных инвестиций и миграции населения, динамики официальных резервов и валютного курса страны, а также ее участия в региональных торговых соглашениях.

Часть 2 «Внешнеполитическое и внешнеэкономическое взаимодействие страны и Российской Федерации» состоит из разделов, рассматривающих историю отношений страны и РФ, двустороннюю торговлю и инвестиции, а также состояние и перспективы внешнеполитического взаимодействия стран.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студенты демонстрируют полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяют полученные знания на практике, приобрели умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимают и умеют логично и последовательно разъяснить смысл своих ответов, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивают свою позицию, во всех случаях способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студенты демонстрируют полные и глубокие знания теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала курса, уверенно применяют полученные знания на практике, приобрели умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимают и умеют логично и последовательно разъяснить смысл своих ответов, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивают свою позицию, в более чем 50% случаев способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студенты демонстрируют знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студенты в полной мере понимают суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студенты демонстрируют знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студенты в полной мере понимают суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студенты обладают знанием необходимого минимума теоретического материала, способны дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способны аргументированно излагать свою позицию, не видят альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не могут последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студенты не обладают требуемым объёмом знаний теоретического материала, способны дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способны аргументированно излагать свою позицию, не видят альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не могут последовательно изложить суть решения.
плохо	Студенты не обладают требуемым объёмом знаний теоретического материала и не могут решить практическое задание.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

**Задание 1.** Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для

синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:





Темы для синквейна:

- глобализация;
- фритредерство;
- протекционизм;
- интеграция и др.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит

Оценка	Критерии оценивания
	альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

##### **Задача 1.**

Имеются следующие данные о спросе и предложении на рынке водки в России, Финляндии и Швеции и валютных курсах в этих странах:

Таблица 1. Россия

Цена за 1 дека- литр (дкл) , Р (руб. )	Величи- на спро- са, $Q_D$ (млн. декали- тров)	Вели- чина пред- ложе- ния, $Q_S$ (млн. дкл)
1050	7, 0	9, 0
1200	6, 5	11, 0
1350	6, 0	13, 0
1500	5, 5	15, 0
1650	5, 0	17, 0

Курс:  
1 рубль = 30 долларов  
США

Таблица 2. Финляндия

Р, (ма- рок.)	$Q_D$ (млн. дкл)	$Q_S$ (млн. дкл)
210	8, 0	3, 0
240	6, 5	3, 5
270	5, 0	4, 0
300	3, 5	4, 5
330	2, 0	5, 0

Курс:  
10 марок = 50 рублей

Таблица 3. Швеция

Р, (крон)	$Q_D$ (млн. дкл)	$Q_S$ (млн. дкл)
35	11, 0	6, 0
40	9, 0	7, 5
45	7, 0	9, 0
50	5, 0	10, 5
55	3, 0	12, 0

Курс:  
1 крона = 30 рублей

При условии свободной взаимной торговли между странами определите:

- а) равновесную цену на общем рынке водки этих стран;
- б) объем и направление (источник) экспорта (импорта) каждой страны.

### **Задача 2.**

Имеются следующие условные данные.

Производственные возможности Норвегии таковы, что страна может произвести или 30 млн. банок рыбных консервов, или 20 млн. упаковок лекарств, или любую комбинацию объемов данных продуктов в указанных пределах.

Швеция имеет производственные возможности, позволяющие произвести или 40 млн. банок рыбных консервов, или 50 млн. упаковок лекарств, или любую комбинацию объемов данных продуктов в указанных пределах.

В условиях свободной торговли соотношение цен установится на уровне: 1 банка рыбных консервов = 1 упаковка лекарств. Предельные вмененные издержки производства каждой единицы каждого товара одинаковы и равны средним вмененным издержкам его производства (т.е. графики производственных и торговых возможностей стран имеют вид прямых наклонных линий). Торговля стран происходит в условиях полной специализации. Одна страна экспортирует в другую 30 % всего объема производства лекарств в обмен на рыбные консервы.

- а) Постройте графики границ производственных возможностей стран.
- б) Определите специализацию стран на основе теории сравнительных преимуществ.
- в) Постройте графики торговых возможностей стран.
- г) Рассчитайте выгоду от торговли каждой страны в натуральных показателях при заданных объемах торговли.

Рекомендуемый масштаб для построения графиков:

1 см = 10 млн. банок рыбных консервов = 10 млн. упаковок лекарств.

### **Задача 3.**

**10.** Предположим, автомобильный дилер из США заключил контракт на покупку 120 автомобилей в Японии по цене 1,3 млн. иен каждый. На момент заключения контракта валютный курс составил: 1 долл. = 106 иен. Как изменится доход японской фирмы в долларах, если расчеты по сделке будут проведены через 2 недели, когда валютный курс составит: 1долл. = 102 иены.

### **Задача 4.**

Таблица 1. Платежный баланс страны за 2000 год (в млрд. долл.)

Счет текущих операций	
(01) Товарный экспорт	+ 76
(02) Товарный импорт	- 96
(03) Сальдо баланса внешней торговли	?
(04) Экспорт услуг	+ 18
(05) Импорт услуг	- 23
(06) Сальдо баланса товаров и услуг	?
(07) Чистые доходы от инвестиций	- 6
(08) Чистые денежные переводы	- 2
(09) Сальдо баланса по текущим операциям	?
Счет движения капиталов	
(10) Приток капитала в страну	+ 36
(11) Отток капитала из страны	- 19
(12) Баланс движения капиталов	?
(13) Баланс по текущим операциям и движения капиталов	?
(14) Официальные резервы	?
Баланс	0

Заполните недостающие строки платежного баланса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»



<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Мировая политика и международные отношения как объект исследования.
2. Теоретические концепции международных отношений.
3. Система и структура международных отношений.
4. Составляющие международной безопасности.
5. Политика и право в международных отношениях.
6. Сущность и структура мирового хозяйства.
7. Субъекты современных международных экономических отношений.
8. Формы международных экономических отношений и показатели участия страны в мирохозяйственных связях.
9. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
10. Международная торговля, ее показатели и динамика.
11. Меркантилизм и его современное значение.
12. Ценовые теории международной торговли.
13. Неценовые (нетехнологические) теории международной торговли.
14. Ценообразование на мировом рынке.
15. Протекционизм и фритредерство в международной торговой политике.
16. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
17. Экономические последствия применения экспортных пошлин.
18. Экономические последствия применения импортных пошлин.

19. Номинальный и реальный уровень таможенной защиты, их роль в торговой политике.
20. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
21. Торговые и геоэкономические войны.
22. Международное движение факторов производства: общая модель.
23. Миграция капитала в современной мировой экономике.
24. Международное перемещение трудовых ресурсов и тенденции развития мирового рынка труда.
25. Международный технологический обмен, коммерческие и некоммерческие формы.
26. Валюта, ее полная, частичная или замкнутая конвертируемость.
27. Мировой валютный рынок, его участники и функции.
28. Система золотого стандарта, ее достоинства и недостатки.
29. Бреттонвудская мировая валютная система, причины ее кризиса.
30. Ямайская мировая валютная система и ее современные проблемы.
31. Плавающий режим валютного курса.
32. Фиксированный режим валютного курса.
33. Валютные курсы, их виды и критерии выделения.
34. Факторы, определяющие валютный курс.
35. Валютная политика, ее цели и инструменты.
36. Последствия изменения валютных курсов для деловых операций.
37. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями. ВТО.
38. Международный валютный фонд (МВФ), механизм его деятельности. Структура группы Всемирного банка.
39. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные организации.
40. Сущность и тенденции развития мировой экономики.
41. Региональная экономическая интеграция: факторы и последствия.
42. Этапы и формы международной экономической интеграции.
43. Национальная и международная экономическая безопасность.

44. Глобализация, ее сущность и последствия.
45. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
46. Понятие внешнеэкономической деятельности.
47. Виды внешнеторговых операций по направлениям торговли, их особенности.
48. Внешняя политика и дипломатия.
49. Внешняя политика России в современных условиях.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов ра решения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Внешняя торговля - это:

- а) форма международной торговли, связанная с покупкой и ввозом иностранных товаров в страну покупателя для последующей их продажи на внутреннем рынке;
- б) разница (соотношение) между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период (как правило, год);
- в) составная часть внешнеэкономических связей, представляющая собой куплю-продажу товаров и услуг, произведенных в стране, покупателями других стран;
- г) совокупность внешнеторговых операций стран мира.

2. Внешнеэкономическая деятельность - это:

- а) процесс реализации внешнеэкономических связей путем осуществления торгового обмена, совместного предпринимательства, оказания услуг, различных форм экономического и научно-технического сотрудничества
- б) совокупность отраслей, подотраслей, объединений, предприятий, производящих и реализующих экспортную продукцию;
- в) международное разделение труда, позволяющее добиваться экономии общественного труда в процессе рационального производства и обмена его результатами между различными странами;
- г) торговые, хозяйственные, экономические, политические, информационные отношения, обеспечивающие обмен товарами.

3. Основными внешнеторговыми партнерами России являются:

а) Беларусь, Казахстан и Украина;

б) Китай, США и Кипр;

в) США, Япония и Канада;

г) Китай, Нидерланды и Германия.

4. Интеграция российского бизнеса в систему мирохозяйственных связей должна обеспечиваться благодаря:

а) высокой зависимости экспорта от ценовой ситуации на ограниченном числе нестабильных рынков сырьевых товаров;

б) созданию условий для развития внешнеэкономической деятельности российских предприятий, поощрения экспортной и инвестиционной активности, системного участия в выработке правил международной торговли;

в) диверсификации рынков, отраслей и форм участия российского бизнеса в системе международного разделения труда и кооперирования;

г) повышению конкурентоспособности российских товаров, услуг и ресурсов на мировом рынке.

5. Приоритетным направлением внешнеэкономической политики России является:

а) повышение роли России в обеспечении глобальной безопасности;

б) формирование конкурентоспособного сектора в обрабатывающей промышленности и сфере услуг;

в) разработка перечня ключевых международных проектов с российским участием, включая строительство крупных исследовательских установок;

г) расширение объемов и форм поддержки экспорта и российских инвестиций (в том числе прямых) за рубежом.

6. Особенностью современной модели управления внешнеэкономической деятельностью в России является:

а) создание системы снижения рисков внешнеэкономических операций;

б) комплексная поддержка экспорта и прямых инвестиций за рубежом;

в) необходимость воздействия на международную коммерческую деятельность отечественных предприятий в целом и повышения роли субъектов РФ, а также отдельных регионов;

г) регулирование доступа иностранных товаров и инвестиций на российские рынки.

7. Всемирная торговая организация - это:

- а) политический союз ведущих стран мира;
- б) международная организация, в рамках которой происходило и происходит регулирование торговли между странами;
- в) экономическое объединение различных государств;
- г) экономическое объединение различных государств.

8. Контингентирование экспорта и импорта - это:

- а) количественные или стоимостные ограничения, вводимые на определенный срок по отдельным товарам;
- б) разрешение, выдаваемое государственными органами на осуществление внешнеторговых операций;
- в) действия против искусственного занижения цен на импортируемые в данную страну товары и меры, направленные против экспортных субсидий, предоставляемых правительствами иностранных государств;
- г) средство экономического и политического воздействия путем полного или частичного прекращения торгово-экономических связей одного государства.

9. Лицензии могут быть следующих видов:

(2 правильных ответа)

- а) многоразовые;
- б) экспортные;
- в) транзитные;
- г) генеральные;
- д) разовые.

10. Таможенные пошлины - это:

- а) одна из мер защиты национального рынка;
- б) обязательный взнос, взимаемый таможенными органами Российской Федерации при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза;
- в) количественное ограничение, устанавливаемое государством на ввоз или вывоз каких либо товаров;
- г) способ воздействия на производителей продукции.

11. К товарам, подлежащим экспортному контролю при вывозе, относятся:

- а) оборудование и материалы и технологии, применяемые в ядерных целях;
- б) оборудование, материалы и технологии, которые могут быть использованы при создании ракетного оружия;
- в) товары, которые могут быть использованы при создании вооружений и военной техники;
- г) радиоактивные вещества, продукты и устройства, их содержащие.

12. Пошлины по методу исчисления бывают:

- а) автомобильные, железнодорожные, морские;
- б) адвалорные, комбинированные, специфические;
- в) специальные, сезонные, внутренние;
- г) предварительные, рамочные, специальные.

13. Таможенные и иные административные формальности выделяются в качестве нетарифных мер в соответствии:

- а) с Договором о ЕАЭС;
- б) с Международной конвенцией об упрощении и гармонизации таможенных процедур;
- в) с ТК ТС;
- г) с Генеральным соглашением по тарифам и торговле.

14. Письменное предложение, направленное продавцом одному или нескольким возможным покупателям, является:

- а) заказом;
- б) запросом;
- в) офертой;
- г) письмом о намерениях.

15. Резкспортные операции - это:

- а) операции, при которых товары, ранее ввезенные на таможенную территорию Российской Федерации, вывозятся с этой территории без уплаты или с возвратом уплаченных сумм ввозных таможенных пошлин, налогов и без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;
- б) операции, при которых иностранные товары перемещаются по таможенной территории Российской Федерации под таможенным контролем между местом их прибытия на таможенную территорию Российской Федерации и местом их убытия с этой территории без уплаты таможенных пошлин, налогов, а также без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;
- в) операции, при которых ввезенные товары используются на таможенной территории Российской Федерации в течение установленного срока для целей проведения операций по переработке товаров с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов при условии вывоза продуктов переработки с таможенной территории Российской Федерации в определенный срок;
- г) операции, при которых ввезенные на таможенную территорию Российской Федерации товары остаются на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории.

16. Реимпортные операции - это:

- а) операции, при которых товары, находящиеся в свободном обращении на таможенной территории Российской Федерации, могут временно использоваться за пределами таможенной территории Российской Федерации с полным условным освобождением от уплаты вывозных таможенных пошлин и без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;
- б) операции, при которых товары, ранее вывезенные с таможенной территории Российской Федерации, ввозятся на таможенную территорию Российской Федерации в установленные сроки без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;
- в) операции, при которых иностранные товары уничтожаются под таможенным контролем без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера;



г) операции, при которых товары безвозмездно передаются в федеральную собственность без уплаты таможенных пошлин, налогов, а также без применения к товарам запретов и ограничений экономического характера.

17. Закупки могут быть:

а) встречные, компенсационные ;

б) встречные, согласительные;

в) встречные, гарантийные;

г) встречные, генеральные.

18. Доля услуг в валовом продукте развитых капиталистических стран составляет около:

а) 30%;

б) 90%;

в) 50%

г) 70%.

19. Транснациональные компании могут осуществлять торговлю:

а) лицензиями;

б) драгоценными монетами;

в) сертификатами;

г) офертами.

20. Особый вид аренды во внешнеторговых операциях по импорту и экспорту машин, оборудования и готовой продукции - это:

а) факторинг;

б) лизинг;

в) инжиниринг;

г) подряд.

21. Подрядная деятельность крупных инжиниринговых фирм заключается:

- а) в принятии на себя роль генеральных поставщиков и подрядчиков;
- б) в принятии на себя выполнение своих обязательств по поставке товаров;
- в) в продаже заказчику определенного комплекса работ в соответствии с требованиями заказчика;
- г) в привлечении для консультаций зарубежных адвокатских фирм.

22. Посредники, взаимодействие с которыми строится на основе договоров поручения и простого посредничества, - это:

- а) консигнаторы;
- б) торговые агенты
- в) дистрибьюторы;
- г) комиссионеры.

23. К простым посредникам (брокерам) относятся:

- а) торговые фирмы, лица, предприятия, которые отыскивают продавцов и покупателей, сводят их, а также принимают участие при подписании контрактов, получают денежное вознаграждение;
- б) торговые фирмы, лица, предприятия, которые отыскивают продавцов и покупателей, сводят их, заключают контракты от своего имени, а также устанавливают соглашения на длительное сотрудничество;
- в) торговые фирмы, лица, предприятия, которые отыскивают продавцов и покупателей, сводят их, но сами не принимают участия в контрактах ни от своего имени, ни своими средствами;
- г) торговые фирмы, лица, предприятия, которые отыскивают продавцов и покупателей, сводят их, заключают контракты от своего имени, но за счет покупателя.

24. К посредникам, способствующим оптовой реализации товаров широкого потребления, можно отнести:

- а) простых посредников, производственных посредников, торговых агентов, поверенных, дистрибьюторов, оперативных посредников;

б) простых посредников, сложных посредников, квалифицированных посредников, торговых посредников;

в) простых посредников, поверенных, комиссионеров, консигнаторов, дистрибьюторов, торговых агентов;

г) простых посредников, международных посредников, торговых агентов, представителей, дистрибьюторов.

25. Заказчик для проведения торгов создает:

а) тендерные классы;

б) тендерные группы;

в) тендерные комитеты;

г) тендерные объединения.

26. Виды биржевых сделок:

а) на фьючерсные сделки;

б) только на реальный товар;

в) на реальный товар и срочные сделки;

г) на срочные сделки и фьючерсные сделки.

27. Международные торги могут быть:

а) публичными, частными;

б) международными, национальными;

в) открытыми, закрытыми;

г) крупными, мелкими.

28. К иностранной валюте относятся:

а) внешние ценные бумаги;

- б) денежные знаки в виде банкнот и монеты Банка России, находящиеся в обращении в качестве законного средства наличного платежа на территории Российской Федерации, а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену указанные денежные знаки;
- в) средства на банковских счетах и в банковских вкладах в денежных единицах иностранных государств и международных денежных или расчетных единицах. Денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монеты, обеспечивающие наличный платеж в иностранных государствах;
- г) эмиссионные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации и выпуск которых зарегистрирован в Российской Федерации.

29. Основными формами кредита являются:

- а) финансовый и товарный;
- б) товарный и нетоварный;
- в) товарный и денежный;
- г) расчетный и товарный.

30. Международные расчеты - это:

- а) совокупность объединений, использующих тенденции международного разделения труда, производственная и торгово-сбытовая деятельность которых вынесена за пределы национального государства;
- б) предоставление товара в распоряжение агента — консигнатора, который на основании договора с импортером получает право содействовать заключению сделки или заключать ее;
- в) предоставление товара в распоряжение агента — консигнатора, который на основании договора с импортером получает право содействовать заключению сделки или заключать ее, рассчитываться с иностранными государствами, фирмами, предприятиями;
- г) система организации и регулирования платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим при осуществлении внешнеэкономической деятельности между государствами, фирмами, предприятиями и гражданами, находящимися на территории разных стран.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91% -100%
отлично	81% -90%

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	71%-80%
хорошо	61%-70%
удовлетворительно	41%-60%
неудовлетворительно	11%-40%
плохо	менее или равно 10%

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10**

Задача 1.

Таблица 1 - Результаты займа, млн. долл.

Год	Поступлени я средств от мирового банка ( $\Delta D$ )	Величина накопленной суммы долга в конце года (D)	Величина процентных платежей по долгу (из 10 % годовых) (i)	Дополнительные экспортные продажи бокситов ( $\Delta E$ )
1	400	400	0	0
2	200	600	40	40
3	100	700	60	40
4	50	750	70	40
5	0	750	75	40
6	-50 (выплата долга)	700	75	40
7	-100	600	70	40

Предположим, Мировой банк рассматривает поток кредитов Гвинее с целью развития промышленности по добыче и переработке бокситов (сырья для алюминиевой промышленности). Мировой банк является единственным кредитором Гвинеи. В военном отношении Гвинея в безопасности, политическая обстановка стабильна. При обозначенных условиях будет ли выгодно Гвинее когда-либо отказаться от выплат по кредиту? Сформулируйте объяснения.

Для удобства решения задачи логично на листочке для себя нарисовать ещё один столбик (подумайте сами какой).

**Форма ответа:**

Ответ на задачу 6.4.

Гвинее за анализируемый семилетний период не выгодно отказываться от выплат по кредиту, потому что в седьмом году ... .

или

Гвинее за указанный семилетний период выгодно отказываться от выплат по кредиту на ... году анализируемого семилетнего периода, потому что в этом году ... .

**Задача 2.**

Норвежская фирма в начале года инвестирует капитал во французское предприятие в сумме 600 млн. крон (валюта Норвегии). Фирма рассчитывает получать во Франции годовую норму прибыли на вложенный капитал в размере 12 %. В начале каждого года предполагается перевод прибыли за прошлый год в Норвегию. В момент инвестирования капитала валютный курс составил: 100 франков = 120 крон. Фактическая прибыль во Франции по итогам первого года составила 12 % от вложенного капитала. Как изменится годовая норма прибыли норвежской фирмы на инвестированную (вложенную) в кронах сумму от французского предприятия, будучи переведена в Норвегию, если в начале второго года валютный курс составит: 100 франков = 150 крон.

**Задача 3.**

Предположим, рынок труда страны с высоким доходом находится в равновесии при уровне средней часовой ставки зарплаты ( $W_e$ ) 5 долл./час и занятости ( $L_e$ ) 50 млн. чел. В условиях свободной миграции рабочей силы в страну приезжает большое количество иностранных рабочих. В результате средняя ставка зарплаты снижается до ( $W_1$ ) 4 долл./час, а предложение национальной рабочей силы ( $L_S$ ) – до 40 млн. чел. Но величина спроса на рабочую силу со стороны национальных фирм ( $L_D$ ) возрастает до 60 млн. чел. Дефицит предложения рабочей силы покрывают иммигранты, и на рынке труда устанавливается равновесие.

Используя график рынка труда, оцените последствия иммиграции рабочей силы для:

а) национальной рабочей силы;

б) национальных фирм (предпринимателей).

Рекомендуемый масштаб для построения графика: 1 см = 1 долл./час. = 10 млн. чел.

#### **Задача 4.**

Предположим, в Испании процентная ставка по банковским депозитам за три месяца равна 3 %, а в Италии – 4 %. Испанская фирма заработала от экспорта угля в Италию 800 млн. лир (валюта Италии) и на этот момент валютный курс лиры к песете составлял: 1000 лир = 500 песет. На ближайшие три месяца испанская фирма может распорядиться вырученной суммой следующими двумя способами: 1) оставить вырученную в лирах сумму на три месяца на депозите в банке Италии и затем, с заработанным депозитным процентом, по валютному курсу на момент перевода перевести в Испанию в песеты; 2) сразу, по первоначальному валютному курсу, вырученную в лирах сумму перевести в Испанию в песеты и там разместить на депозите в банке на три месяца, заработав к концу срока соответствующий депозитный процент. Определите, как выгодно распорядиться вырученной суммой, если:

а) курс лиры к песете не изменится и через три месяца составит:

1000 лир = 500 песет;

б) курс лиры к песете через три месяца составит:

1000 лир = 800 песет;

в) курс лиры к песете через три месяца составит:

1000 лир = 400 песет.

Уровень инфляции в Испании и Италии одинаков. Прочие факторы неизменны.

#### **Задача 5.**

Предположим, российский предприниматель заключил контракт на поставку в Россию продовольственных товаров из Германии на сумму 120 тыс. немецких марок. На момент заключения контракта валютный курс составлял: 1 марка = 15 рублей. Как изменятся расходы российского предпринимателя в российской валюте, если расчет по сделке будет совершен через месяц по курсу: 1 марка = 18,75 рубля.

#### **Задача 6.**

Что произошло с ценами немецких автомобилей в США в тот период, когда курс марки изменился с 100 марок = 60 долларов до 100 марок = 80 долларов? Прочие факторы неизменны. Объясните ответ.



### Задача 7.

Импортный груз: партия в 500 картонных ящиков водки крепостью 40 % по 20 бутылок ёмкостью 0,7л в каждой коробке. Стоимость 1 бутылки водки 5 евро. Стоимость доставки партии товара 2000 евро. Валютный курс: 1 евро = 70 рублей. Осуществляется электронное декларирование товара.

Определить товарный код по ТН ВЭД ЕАЭС и рассчитать совокупный таможенный платёж.

### Задача 8.

Импортный груз: партия сигары в подарочных деревянных коробках по 5 штук в каждой, которые упакованы в картонные коробки по 50 подарочных деревянных коробок в каждой картонной коробке. Всего 1200 картонных коробок с сигарами. Стоимость одной картонной коробки 1250 евро. Стоимость доставки 20000 евро. Валютный курс: 1 евро = 70 рублей. Осуществляется электронное декларирование товара.

Определить товарный код по ТН ВЭД ЕАЭС и рассчитать совокупный таможенный платёж.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Прокушев Евгений Федорович. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 479 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924145&idb=0>.
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 231 с. - (Научная книга). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0651-8. - ISBN 978-5-16-109678-9. - ISBN 978-5-16-017121-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874390&idb=0>.
3. Мухаметов Руслан Салихович. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540234> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-08090-2 : 409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908744&idb=0>.
4. Неймарк Марк Афроимович. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России : Монография / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 323 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05424-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873887&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Буянов В.С. Внешняя политика России : история и современность : монография / Буянов В.С. - Москва : Международные отношения, 2024. - 632 с. - ISBN 978-5-7133-1769-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935953&idb=0>.
2. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663049&idb=0>.
3. Гуреева Марина Алексеевна. Внешнеэкономическая деятельность : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0635-4. - ISBN 978-5-16-103292-3. - ISBN 978-5-16-011185-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837771&idb=0>.
4. Мальцева О. Л. Внешняя политика стран региона специализации : учебное пособие / Мальцева О. Л., Гехт А. Б. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 78 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=918601&idb=0>.
5. Струве Петр Бернгардович. Торговая политика России. Курс лекций : - / П. Б. Струве. - Москва :

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400);
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513);
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows;
4. The official web site of the International Monetary Fund. – URL: <http://www.imf.org/>;
5. The official web site of the World Trade Organization. – URL: <http://www.wto.org/>;
6. The official web site of World Bank. – URL: <http://www.worldbank.org/>;
7. UN Comtrade Database. – URL: <https://comtrade.un.org/data>;
8. World Integrated Trade Solution. – URL: <https://wits.worldbank.org/>;
9. Альта-Софт: Таможенный портал для участников ВЭД. – URL: <https://www.alt.ru/>;
10. Официальный сайт ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/>;
11. РосБизнесКонсалтинг. – URL: <http://www.rbc.ru/>;
12. Сайт Центрального банка РФ. – URL: <http://www.cbr.ru/>;
13. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/>;
14. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [www.gks.ru /](http://www.gks.ru/);
15. Эксперт on-line. – URL: <http://expert.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент  
Андрянов Владимир Павлович, кандидат экономических наук, доцент  
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент  
Хазан Мария Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.

