

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Psychiatry and medical psychology

Higher education level

Specialist degree

Area of study / speciality

31.05.03 - Dentistry

Focus /specialization of the study programme

Dentistry

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Психиатрия и медицинская психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1	8	1	3	4	4
Тема 2	6	1	3	4	2
Тема 3	5	1	2	3	2
Тема 4	5	1	2	3	2
Тема 5	6	2	2	4	2
Тема 6	8	2	4	6	2
Тема 7	8	2	4	6	2
Тема 8	8	2	4	6	2
Тема 9	8	2	4	6	2
Тема 10	8	2	4	6	2
Тема 11: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	0		2	0	5
Тема 12: «Представления»	0		2	0	4
Тема 13: «Память. Воображение»	0		2	0	4
Тема 14: «Мышление. Внимание»	0		3	0	4
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Contents of sections and topics of the discipline

См. выше

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

а) Основная литература: Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010.-112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.

1. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

1. **Какой симптом характерен для шизофрении?*

- а) Эйфория
- б) Слуховые галлюцинации
- в) Ипохондрия
- г) Панические атаки

2. **Что такое «алекситимия»?*

- а) Нарушение памяти
- б) Неспособность распознавать эмоции

в) Боязнь открытых пространств

г) Навязчивые мысли

3. **Кто ввёл понятие «защитные механизмы психики»? **

а) Карл Юнг

б) Зигмунд Фрейд

в) Абрахам Маслоу

г) Иван Павлов

4. **Какое расстройство характеризуется чередованием маниакальных и депрессивных фаз? **

а) Биполярное аффективное расстройство

б) Шизоаффективное расстройство

в) Генерализованное тревожное расстройство

г) Диссоциативное расстройство

5. **Что такое «когнитивно-поведенческая терапия» (КПТ)? **

а) Лечение медикаментами

б) Терапия, направленная на изменение мыслей и поведения

в) Групповая терапия

г) Гипноз

6. **Какой тип памяти нарушается при болезни Альцгеймера? **

а) Кратковременная

б) Долговременная

в) Процедурная

г) Все перечисленные

7. ****Что характерно для панического расстройства?****

- а) Постоянная тревога
- б) Внезапные приступы страха с соматическими симптомами
- в) Навязчивые ритуалы
- г) Социальная изоляция

8. ****Какое расстройство связано с нарушением восприятия собственного тела?****

- а) Дисморфофобия
- б) Агорафобия
- в) Обсессивно-компульсивное расстройство
- г) Деперсонализация

9. ****Что такое «проекция» в психологии?****

- а) Приписывание своих эмоций другим людям
- б) Подавление воспоминаний
- в) Идеализация объекта
- г) Замещение агрессии

10. ****Какое состояние характеризуется «эмоциональным выгоранием»?**

- а) Депрессия
- б) Хронический стресс на работе
- в) Панические атаки
- г) Шизофрения

11. ****Как называется бред преследования?**

- а) Паранойя
- б) Мания величия
- в) Ипохондрический бред
- г) Анозогнозия

12. **Что такое «резидуальная шизофрения»? **

- а) Острая фаза болезни
- б) Хроническое состояние с остаточными симптомами
- в) Шизофрения, вызванная травмой
- г) Подростковая форма

13. **Кто разработал теорию «иерархии потребностей»? **

- а) Альберт Бандура
- б) Абрахам Маслоу
- в) Эрик Эриксон
- г) Карл Роджерс

14. **Какое расстройство характеризуется навязчивыми мыслями и действиями? **

- а) ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство)
- б) ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство)
- в) БАР (биполярное аффективное расстройство)
- г) СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)

15. **Что такое «деперсонализация»? **

- а) Ощущение нереальности окружающего мира
- б) Ощущение отчуждения от собственного тела

в) Бред преследования

г) Нарушение речи

16. **Какой препарат используется для лечения депрессии?*

а) Диазепам

б) Амитриптилин

в) Галоперидол

г) Карбамазепин

17. **Что изучает «нейропсихология»?*

а) Влияние общества на психику

б) Связь мозга и психических процессов

в) Детское развитие

г) Групповую динамику

18. **Что такое «агорофобия»?*

а) Страх высоты

б) Страх открытых пространств

в) Страх смерти

г) Страх публичных выступлений

19. **Какое расстройство чаще встречается у детей?*

а) СДВГ

б) Шизофрения

в) Биполярное расстройство

г) Пограничное расстройство личности

20. **Что такое «кризис интервенция»?**

- а) Долгосрочная психотерапия
- б) Экстренная помощь при острых психических состояниях
- в) Лечение фобий
- г) Групповая терапия

Правильные ответы:

- 1. **Слуховые галлюцинации**
- 2. **Неспособность распознавать эмоции**
- 3. **Зигмунд Фрейд**
- 4. **Биполярное аффективное расстройство**
- 5. **Терапия, направленная на изменение мыслей и поведения**
- 6. **Все перечисленные**
- 7. **Внезапные приступы страха с соматическими симптомами**
- 8. **Дисморфофобия**
- 9. **Приписывание своих эмоций другим людям**
- 10. **Хронический стресс на работе**
- 11. **Паранойя**
- 12. **Хроническое состояние с остаточными симптомами**
- 13. **Абрахам Маслоу**
- 14. **ОКР**
- 15. **Ощущение отчуждения от собственного тела**
- 16. **Амитриптилин**

17. **б) Связь мозга и психических процессов**

18. **б) Страх открытых пространств**

19. **а) СДВГ**

20. **б) Экстренная помощь при острых психических состояниях**

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	более 50% правильных ответов
fail	менее 50% правильных ответов

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами .	недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

1. Какие критерии используются для диагностики большого депрессивного расстройства по DSM-5?
2. Опишите основные этапы развития психоанализа по Зигмунду Фрейду.
3. Какие нейротрансмиттеры связаны с патогенезом шизофрении?

4. Чем отличается обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) от генерализованного тревожного расстройства?
5. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии применяются для лечения панических атак?
6. Перечислите основные защитные механизмы психики и приведите примеры их проявления.
7. Какие симптомы характерны для посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
8. Как диагностируется биполярное аффективное расстройство?
9. Опишите стадии формирования психологической зависимости при аддикциях.
10. Какие этические принципы должны соблюдаться при работе с пациентами в психиатрии?
11. Что такое «когнитивные искажения» и как они влияют на развитие тревожных расстройств?
12. Какие нейроанатомические изменения наблюдаются при болезни Альцгеймера?
13. Чем отличается деперсонализация от дереализации?
14. Какие критерии определяют пограничное расстройство личности?
15. Опишите механизм действия селективных ингибиторов обратного захвата серотонина (СИОЗС).
16. Как проявляется синдром эмоционального выгорания у медицинских работников?
17. Какие методы используются для оценки суицидального риска у пациента?
18. Что такое «проективные тесты» и какие из них наиболее распространены в клинической практике?
19. Какие факторы способствуют развитию расстройств пищевого поведения (анорексия, булимия)?
20. Опишите роль семейной психотерапии в лечении психических расстройств.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	95-100 % правильных ответов
excellent	90-95 % правильных ответов
very good	85-90 % правильных ответов
good	80-85 % правильных ответов
satisfactory	75-80 % правильных ответов
unsatisfactory	70-75 % правильных ответов

Grade	Assessment criteria
poor	65-70 % правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебное пособие. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00544-6. - ISBN 978-5-16-103191-9. - ISBN 978-5-16-011542-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630436&idb=0>.
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648108&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622874&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>
 Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
 Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Справочно-информационная система «Юсис»: <http://usis.narod.ru/>
 Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.03 - Dentistry.

Авторы: Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № 9.