

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

### **Рабочая программа дисциплины**

Функциональный анализ

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

01.03.01 Математика

Направленность образовательной программы  
Общий профиль

Форма обучения  
Очная

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.24.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.24, «Функциональный анализ», относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.01 Математика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ПК-4</b>  <i>Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать передовой отечественный и международный опыт в математической и информационной области исследований</i>	<b>ПК-4.1.</b>	<b>Знать</b> методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в математической и информационной области исследований.	<i>собеседование</i>
	<b>ПК-4.2.</b>	<b>Уметь</b> применять методы анализа научнотехнической информации.	<i>Контрольная работа</i>
	<b>ПК-4.3.</b>	<b>Владеть</b> навыками решения задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.	<i>задачи</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>контактная работа:</b>	<b>67</b>
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>

- текущий контроль (КСР)	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация – экзамен	36

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего контактных часов	
Тема 1. Метрические пространства; открытые и замкнутые множества.	6	2	2		4	2
Тема 2. Компактные множества в метрических пространствах; критерий Хаусдорфа.	7	2	2		4	3
Тема 3. Полнота и пополнение; теорема о стягивающих шарах; принцип сжимающих отображений.	7	2	2		4	3
Тема 4. Топологические пространства; примеры. Определение линейного нормированного пространства; примеры норм; банаховы пространства.	7	2	2		4	3
Тема 5. Скалярное произведение; неравенство Коши – Буняковского – Шварца.	7	2	2		4	3
Тема 6. Ортогональные системы; неравенство Бесселя; базисы и гильбертова размерность; теорема об изоморфизме, ортогональное дополнение.	7	2	2		4	3
Тема 7. Сопряженное пространство, его полнота.	7	2	2		4	3

Тема 8. Теорема Хана – Банаха о продолжении линейного функционала.	7	2	2		4	3
Тема 9. Общий вид линейных функционалов в некоторых банаховых пространствах.	7	2	2		4	3
Тема 10. Общий вид линейного функционала на гильбертовом пространстве.	7	2	2		4	3
Тема 11. Линейные операторы; норма оператора; сопряженный оператор.	9	3	3		6	3
Тема 12. Самосопряженные (эрмитовы) и унитарные операторы; ортопроекторы.	9	3	3		6	3
Тема 13. Принцип равномерной ограниченности; обратный оператор.	9	3	3		6	3
Тема 14. Спектр и резольвента линейного оператора.	9	3	3		6	3
Текущий контроль (КСР)	3				3	
Промежуточная аттестация – экзамен и зачет.	36					
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>67</b>	<b>41</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в форме опросов на занятиях семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет и экзамен).

Практическая подготовка предусматривает выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы (порядок их выполнения, форма контроля):

- повторение материала, пройденного на занятиях лекционного типа (в течение всего семестра, опрос на занятиях лекционного и семинарского типа),
- самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (1 раз в семестр, опрос на занятиях семинарского типа),
- подготовка к занятиям семинарского типа, решение задач по списку, представленному преподавателем (в течение всего семестра, опрос на занятиях семинарского типа),
- подготовка к промежуточному контролю успеваемости (зачет).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1) Определение метрики и метрического пространства. Примеры метрических пространств: $\mathbf{R}^n$ , $C[a,b]$ , $\ell_2$ , $m$ .	ПК-4
2) Определение предела последовательности в метрическом пространстве. Единственность предела. Что означает сходимость $E_n$ , $D$ , $C[a,b]$ , $\ell_2$ , $m$ . Ограниченность сходящейся последовательности.	ПК-4
3) Окрестность. Теорема отделимости в метрическом пространстве.	ПК-4
4) Предельная точка. Изолированные точки. Производное множество. Замыкание. Замкнутый шар. Свойства замкнутых множеств. Свойства операции замыкания.	ПК-4
5) Открытое множество. Открытый шар. Дополнение замкнутого и открытого	ПК-4

множеств. Свойства открытых множеств.	
6) Примеры замкнутого и открытого множеств.	ПК-4
7) Непрерывные отображения метрических пространств.	ПК-4
8) Всюду плотные множества. Пример. Сепарабельные метрические пространства. Примеры сепарабельного и несепарабельного пространств.	ПК-4
9) Нигде не плотные множества. Примеры.	ПК-4
10) Фундаментальные последовательности. Полное метрическое пространство. Примеры полных и неполных метрических пространств.	ПК-4
11) Теорема о вложенных шарах.	ПК-4
12) Сжимающее отображение. Принцип сжимающих отображений.	ПК-4
13) Применение принципа сжимающих отображений: а) к доказательству существования и единственности решения задачи Коши для дифференциального уравнения; б) к нахождению корней уравнений; в) к решению систем линейных уравнений.	ПК-4
14) Интегральные уравнения Фредгольма 2-го рода.	ПК-4
15) Интегральные уравнения Вольтерра 2-го рода. Обобщенный принцип сжимающих отображений.	ПК-4
16) Лемма Гейне-Бореля. Компактные множества. Примеры некомпактных множеств в $C[0;1]$ и $\ell_2$ .	ПК-4
17) $\varepsilon$ -сеть. Вполне ограниченные множества. Пример. Предкомпактность. Теорема Хаусдорфа. Основной параллелепипед в $\ell_2$ .	ПК-4
18) Равностепенная непрерывность в $C[a,b]$ . Теорема Арцела. Пример. Свойство непрерывных функций на компакте.	ПК-4
19) Линейные пространства.	ПК-4
20) Линейные функционалы и операторы.	ПК-4
21) Нормированные пространства.	ПК-4
22) Банахово и гильбертово пространства.	ПК-4
23) Теорема Бэра о категории.	ПК-4
24) Ортогональные системы. Теорема об ортогонализации.	ПК-4

25) Ряды Фурье.	ПК-4
26) Линейные непрерывные функционалы и операторы.	ПК-4
27) Пространство операторов. Их сходимости.	ПК-4
28) Принцип равномерной ограниченности. Теорема об открытом отображении. Теорема Банаха об обратном операторе.	ПК-4
29) Спектр. Резольвента.	ПК-4
30) Самосопряженные операторы.	ПК-4
31) Вполне непрерывные операторы.	ПК-4
32) Применение к интегральным уравнениям.	ПК-4

### 5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-4

#### Варианты контрольных работ:

#### Контрольная работа №1.

##### Вариант 1.

1. Проверить аксиомы метрики в метрическом пространстве,

состоящем из натуральных чисел, с метрикой 
$$\rho(m, n) = \begin{cases} 0, & m = n; \\ 1 + \frac{1}{m+n}, & m \neq n. \end{cases}$$

2. Доказать полноту пространства  $C[a, b]$  с метрикой

$$\rho(f, g) = \sup_{x \in [a, b]} |f(x) - g(x)|.$$

3. Показать, что уравнение имеет единственное решение. Найти приближенное решение уравнения и оценить погрешность:

$$x^5 + 5x - 3 = 0.$$

##### Вариант 2.

1. Записать определение и отрицание определения внутренней точки. Для

$A = (0, 1; 1] \cup \left\{ \frac{1}{2^n} \right\}_{n \in \mathbb{N}}$  найти множества точек прикосновения, предельных, внутренних, изолированных и граничных точек.

2. Доказать, что любое подмножество предкомпактного множества в метрическом пространстве является предкомпактным.

3. Доказать, что в евклидовом пространстве выполняется равенство параллелограмма  $\|x + y\|^2 + \|x - y\|^2 = 2(\|x\|^2 + \|y\|^2).$

#### Контрольная работа № 2.



## Вариант 1

1. Докажите, что функционал  $\varphi$  является линейным и ограниченным на нормированном пространстве  $X$ , и найдите (или оцените) его норму, если  $X=C[0;3]$ ,  $\varphi(x) = \int_0^3 sx(s)ds$ .
2. Найдите резольвенту и спектр, а также собственные значения и собственные функции оператора  $A(x) = \int_0^\pi \sin 2t \cdot \cos s \cdot x(s)ds$  на пространстве  $H = L^2[0,\pi]$ .

## Вариант 2

1. Докажите, что функционал  $\varphi$  является линейным и ограниченным на нормированном пространстве  $X$ , и найдите (или оцените) его норму, если  $X = \ell_1$ ,  $\varphi(x) = x_1 + \frac{x^2}{2} + \dots + \frac{x^n}{n} + \dots$ .
2. Найдите резольвенту и спектр, а также собственные значения и собственные функции оператора  $A(x) = \int_0^5 ts^2 \cdot x(s)ds$  на пространстве  $H = L^2[0,5]$ .

**Пример вопросов, выносимых на зачет**, для оценивания результатов формирования компетенций ПК-4.

1. С помощью принципа сжимающих отображений решить уравнение  $x^7 + 8x - 3 = 0$ . Оценить погрешность приближённого решения.
2. Найти скалярное произведение функций  $y = \sin x$  и  $g = e^x$  в пространстве  $L_2[0,1]$ .
3. Найти норму функционала  $F : C[0,1] \rightarrow R$ , определяемого формулой

$$F(y) = \int_0^1 (1 - x^2) y(x) dx.$$

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа. М. : Наука, 1989. 623 с. (93 экз. Ссылка на учетную карточку в электронном каталоге ФБ ННГУ: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=93244> ).

б) дополнительная литература:

1. Дерр В.Я. Действительный анализ. М.: Юрайт, 2012. 464 с. (10 экз. Ссылка на учетную карточку в электронном каталоге ФБ ННГУ: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=435229>).
2. Леонтьева Т.А. Задачи по теории функций и функциональному анализу с решениями: учебное пособие / Т.А. Леонтьева, А.В. Домрина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 164 с. (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377270>).
3. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Функциональный анализ», <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=1517> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

Автор: к.ф.-м.н., доц. Галкин О.Е.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой прикладной математики,

д.ф.-м.н., профессор Иванченко М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.