

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета НГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая прагматика и теория речевых актов

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Форма обучения очная

г. Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Лингвистическая прагматика и теория речевых актов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.РЭ: Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях	ПК-3.РЭ.1: Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства ПК-3.РЭ.2: Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве	ПК-3.РЭ.1: Знать: -организацию и методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве; - научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства. Уметь: - применять методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	судебных экспертиз	уголовном судопроизводстве ; - применять научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства. ПК-3.РЭ.2: Владеть: - навыками применения методик производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве;		
--	--------------------	---	--	--

		- навыками применения научно-обоснованных методик и технических средств, используемых в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства		
ПК-5: Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных пр	ПК-5.1: Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предвари-тельном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств ПК-5.2: Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно	ПК-5.1: Знать: - процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	обеспечивает их реализацию	судопроизводства и организацию обеспечения их реализации. Уметь: - применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - эффективного применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию. Владеть: - навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой		
--	-----------------------------------	---	--	--

		информации на основе использования современных методов и технических средств; - навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. ПК-5.2: Знать: - приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. Уметь: - анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию. Владеть: - навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации		
ПК-6: Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	ПК-6.1: Формирует отчеты своего участия в процессуальных и непроцессуальных действиях ПК-6.2: Проводит анализ и обобщение результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного	ПК-6.1: Знать: - порядок формирования отчетов о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях. Уметь: - формировать отчеты о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов, подготавливает методические рекомендации по вопросам эффективного</i>	<i>Владеть:</i> <i>- навыками формирования отчетов о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях.</i> <i>ПК-6.2:</i>		
--	--	---	--	--

	использования технико-криминалистических средств и методов	Знать: - методики анализа и обобщения результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов; - правила подготовки методических рекомендаций по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов. Уметь: - анализировать и обобщать результаты применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов; - подготавливать методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов. Владеть: - навыками анализа и обобщения результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов; - навыками подготовки методических рекомендаций по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Введение	5	2	2	4	1
Речевое поведение	8	2	2	4	4
Речевая стратегия	8	2	2	4	4
Конвенциональность речевого поведения.	12	4	4	8	4
Концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича	12	4	4	8	4
Теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона	8	2	2	4	4
Нарушение правил вежливого речевого общения	12	4	4	8	4

Прагматические ресурсы системы языка и ее функционирования	12	4	4	8	4
Теория речевых актов. Типология	12	4	4	8	4
Квалификация разных типов речевых актов в теории и практике лингвистической экспертизы	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Лингвистическая прагматика и теория речевых актов" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3682>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ

Контрольная работа для оценки компетенции ПК-5, ПК-3.1.РЭ

Проанализировать предложенный текст по вариантам.

Примерный план анализа:

1. Какие типы речевых актов представлены в тексте? Дайте структурную характеристику одного из них на выбор. Найдите косвенные речевые акты (если есть в тексте)
2. Выявите прагматические единицы в предложенном тексте и определите их вид
3. Определите типы нарушений принципа кооперации и постулатов Грайса в предложенном тексте
4. Определите типы референциальных девиаций и нарушений в области невербализованного содержания

1. Примерные варианты текстов для контрольной работы

Вариант 1 1) Тут же стояли трое мастеровых, но тоже в военных шинелях и с чайниками. — Товарищ Пухов, — обратился командир отряда, — вы почему не в военной форме? — Я и так хорош, чего мне чайник цеплять! — ответил Пухов и стал к сторонке (А.	Вариант 2 ... Копенкин... подумал: «Какое хорошее и неясное слово: усложнение, как — текущий момент. Момент, а течет: представить нельзя» — Как такие слова называются, которые непонятны? — скромно спросил Копенкин
Платонов, «Сокровенный человек»). 2) — Ты Пашинцев или нет? — спросил Копенкин. — Да, а то кто же! — сразу ответил тот. — Но тогда зачем ты оставил пост в ревзаповеднике? (А. Платонов, «Чевенгур»)	— Тернии или нет? — Термины, — кратко ответил Дванов. Он в душе любил неведение больше культуры... (А. Платонов, «Чевенгур»).
Вариант 3 Из хат повыскакивали безумные бабы, давно приготовившиеся преставиться смерти. — Чего тебе, родимый: у нас белые ушли, а красные не таятся. — Выходи на улицу всем семейством — и сейчас же! — густо скомандовал Копенкин. <...> Копенкин осмотрел народ и приказал: — Разойдись по домам, займись мирным трудом (А. Платонов, «Чевенгур»).	Вариант 4 — Вы трудно работаете, — сказал Сербинов, чтобы поскорее перестать улыбаться, — а я видел ваши труды, и они бесполезны. Чепурный бдительно и серьезно осмотрел Сербинова, он увидел в нем отставшего от масс человека. — Так мы ж работаем не для пользы, а друг для друга. Сербинов теперь уже не смеялся — он не понимал. — Как? — спросил он. — А именно так, — подтвердил Чепурный. — А иначе как же, скажи пожалуйста? Ты, должно, беспартийный — это буржуазия хотела пользы труда, но не вышло: мучиться телом ради предмета терпенья нет (А. Платонов, «Чевенгур»).
Вариант 5	Вариант 6

Уполномоченный ничего не испугался: — У нас ума много, а хлеба нету. Дванов изловил его: — Зато самогон стелется над отнятой у помещиков земель. Уполномоченный серьезно обиделся. — Ты, товарищ, зря не говори! Я официальный приказ подписал вчерашний день: сегодня у нас сельский молебен в честь избавления от царизма (А. Платонов, «Чевенгур»).	— Слыхали? — сказал им Гопнер, давая понять, что он не зря явился. — В Чевенгуре организовался полный коммунизм! Захар Павлович перестал равномерно сопеть носом: он замедлил свой сон и прислушался. Александр молчал и смотрел на Гопнера с доверчивым волнением. — Чего глядишь? — сказал Гопнер. — Летают же кое-как аэропланы, а они, проклятые, тяжелее воздуха! (А. Платонов, «Чевенгур»).
Вариант 7 — Правда, что у вас сократилась посевная площадь? — захотел узнать	Вариант 8 Копенкин долго читал бумагу, что-то соображал, а потом спросил председателя,

Сербинов для удовольствия секретаря, мало интересуясь посевом. — Нет, — объяснил Дванов, — она выросла, даже город зарос травой. — Это хорошо, — сказал Сербинов и почел командировку исполненной, в рапорте он потом напишет, что площадь даже приросла на один процент, но нисколько не уменьшилась; он нигде не видел голой почвы — растениям даже тесно на ней (А. Платонов, «Чевенгур»).	подписывавшего ордера на ужин: — Ну, а как же вы пашете-то? ... — В этом году не пахали. — Почему так? — Нельзя было внутреннего порядка нарушать: пришлось бы всех от должностей отнять <...> — в имении хлеб еще был... — Ну тогда так, раз хлеб был, — оставил сомнения Копенкин. — Был, был, — сказал председатель, — мы его на учет сразу и взяли — для общественной сытости. — Это, товарищ, правильно (А. Платонов, «Чевенгур»).
--	---

Вариант 9 — Пишут всегда для страха и угнетения масс, — не разбираясь сказал Копенкин. — Письменные знаки тоже выдуманы для усложнения жизни. Грамотный умом колдует, а неграмотный на него рукой работает. — Чушь, товарищ Копенкин. Революция — это букварь для народа. — Не заблуждай меня, товарищ Дванов. У нас же все решается по большинству, а почти все неграмотные, и выйдет когда-нибудь, что неграмотные постановят отучить грамотных от букв для всеобщего равенства (А. Платонов, «Чевенгур»).	Вариант 10 [Чепурный] — Тогда иди и кличь их скорее сюда! Город, мол, ваш и прибран по-хозяйски, а у плетня стоит авангард и желает пролетариату счастья и — этого... скажи: всего мира, все равно он ихний. — А если они от мира откажутся? — заранее спросил Прокофий. — Может, им одного Чевенгура пока вполне достаточно... — А мир тогда кому? — запутался в теории Чепурный. — А мир нам, как базу. — Сволочь ты: так мы же авангард — мы ихние, а они — не наши... Авангард ведь не человек, он мертвая защита на живом теле: пролетариат — вот кто тебе человек! Иди скорее, полугад! (А. Платонов, «Чевенгур»).
Вариант 11 Дванов обхватил его [нищего крестьянина], и оба согрелись. Утром, не выпуская человека, Александр спросил его шепотом: — Отчего тут не пашут? Ведь земля здесь черная! Лошадей что ль, нету? — Погоди, — ответил хрипловатым, махорочным голосом пригравшийся	Вариант 12 Чепурный совсем веселым и счастливым. — Знаешь, Копенкин, когда я в воде — мне кажется, что я до точности правду знаю... А как заберусь в ревком, все мне чего-то чудится да представляется.. — А ты занимайся на берегу. — Тогда губернские тезисы дождь намочит,
пешеход. Я бы сказал тебе, да у меня ум без хлюс не обращается. Раньше были люди, а теперь стали рты. Понял ты мое слово? — Нет, а чего? — потерялся Дванов, — Всю ночь грелся со мной, а сейчас обижаешься!.. (А. Платонов, «Чевенгур»).	дурной ты человек! Копенкин не знал, что такое тезис, — помнил откуда-то это слово, но вполне бесчувственно. — Раз дождь идет, а потом солнце светит, то тезисы ты не жалея, — успокоительно сказал Копенкин. — Все равно ведь хлеб вырастет (А. Платонов, «Чевенгур»).

Представляет собой терминологический диктант на индивидуальной карточке, включающей в себя пять произвольно выбранных терминов из списка. Студент должен устно или письменно дать определение указанным терминам и понятиям.

автор адресат аксиома ассертивные элементы смысла ассерция высказывание говорящий гонорифический компонент смысла дейксис дискурс идиоматичность иллюкутивная сила «иллюкутивное самоубийство» иллюкутивный акт импликатура дискурса интенциональность интенция коммуникант конвенциональность конвенция общения конситуация контекст координата говорящего косвенный речевой акт культурная коннотация локутивный акт метатекст модальная рамка мотивационно- прагматические установки наблюдатель нарратив нарратология наррация невербализованные элементы смысла	постулат идиоматичности постулаты вежливости Дж. Лича постулаты общения Г.П Грайса принцип вежливости Дж. Лича постулаты текста прагматика прагматика текста прагматика художественного текста прагматические ресурсы языка прагмема презумпция пресуппозиция прецедентные тексты принцип кооперации пропозициональная установка пропозиция рассказчик референт референция речевая ситуация речевое поведение речевой акт речевой этикет речевые жанры речевые стратегии речевые тактики слушатель субъект субъективность субъектная организация текста текстовая модальность теория речевых актов типология речевых актов точка зрения условия успешности речевого акта
образ автора образ адресата (читателя) перлокутивный эффект перформатив повествователь повествовательная форма позиция наблюдателя	фигура наблюдателя «человеческий фактор» в языке читатель эгоцентрические элементы языковая игра

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Необходимо заполнить таблицу, приписав примерам индекс (субъект дейксиса — СД, субъект речи — СР, субъект сознания — СС, субъект восприятия — СВ).

1) И вы не смоете всей вашей черной кровью / Поэта праведную кровь.	
2) Как больно об этом вспоминать...	
3) Вот раз уговорил меня Печорин ехать с ним на кабана.	
4) Итак, я обнаруживаю себя снова в деревне, глубокой осенью...	
5) Вспоминается мне урожайный год 6) Чадаев, помнишь ли былое?	
7) Там чудеса, там леший бродит...	
8) Воняет кислою капустой, фитильной гарью, клопами и аммиаком...	
9) Сегодня самый лучший день...	
10) За мной, читатель! Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной вечной любви?	
11) Горько это, когда нету у человека чего дома!	
12) Красивая Пелагея, такая деликатная и на вид такая мягкая, принесла простыни и мыло	

Задание 2. Прагматика и естественный язык. ОБРАЗ АДРЕСАТА.

А) Любое высказывание естественного языка предполагает адресованность, т.е.

обязательную ориентацию на адресата не в меньшей степени, чем говорящего. К основным средствам выражения адресованности относятся:

ЭКСПЛИЦИТНЫЕ: 1) местоимения 2 л.; 2) глаголы 2 л.; 3) обращения; 4) побудительные предложения; 5) вопросительные предложения.

ИМПЛИЦИТНЫЕ: 1) вводные слова; 2) модальные частицы; 3) уменьшительно-ласкательные существительные; 4) неопределенные местоимения (*кое-кто, некий*); 5) тематическое членение (логическое ударение и порядок слов); 6) пояснительные, уточняющие конструкции; 7) присоединительные конструкции; 8) вставные конструкции; 9) неполные предложения и умолчания; 10) именительный темы.

Какие имплицитные средства адресованности представлены в примерах?

ПРИМЕРЫ:	№№
1) <i>До кого-то в темноте доносится голос.</i>	
2) <i>Какие замечательные пальчики!</i>	
3) <i>А, впрочем, полагаю, что Карфаген должен быть разрушен.</i>	
4) <i>Миша опять проспал на занятия, чему никто не удивился</i>	
5) <i>Москва! Как много в этом звуке // Для сердца русского слилось...</i>	
6) <i>Солдаты — их было четверо! — вышли из лесу.</i>	
7) <i>— Поедем понемногу. — Куда? — Куда-нибудь</i>	
8) <i>Гиппопотам, то есть бегемот, водится в верховьях Нила.</i>	
9) <i>В школу он пошел.</i>	
10) <i>Выше гор могут быть только горы..</i>	

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике
Оценка	Критерии оценивания
	нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.

не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
------------	--

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ (Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях)

1. Теория вежливости Дж. Лича.
2. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
3. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
4. Теория фреймов Минского. Общий фрейм. Прагматический фрейм.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных пр)

1. Понятие «прагматика».
2. История развития лингвистики до структурализма.
3. Аспекты структурной лингвистики.
4. Семиотика, начало прагматики.
5. Рост прагматики. Логика и философия Кембриджской и Оксфордской школ. Объект прагматики
6. Теория речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля и др.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации)

1. Имплицитность в узком и широком смысле.
2. Виды имплицитности Основные понятия прагматической семантики.
3. Понятие пресуппозиции в прагмалингвистике.
4. Аргументативный дискурс

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. - Москва : ЯСК, 1997., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657573&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.philology.ru
2. <http://iling-ran.ru/>.
3. www.jazykoznanie.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор Новосёлова Антонина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.